Student performance may influence by several factors in all his study levels such as primary school, intermediate school and even in his college; some of these factors are psychological factors, social factors, and the factors which correlate with student environment.

In this paper we study some of these factors to discover their influence by using canonical correlation analysis to analyze the data. Many conclusions are discovered to help who focuses student performance or to make it pest in future.
القدمية

إن هناك بعض المتغيرات والتاثيرات الاجتماعية والنفسية التي تترك أثراً جانبيًا بشكل مباشر أو غير مباشر على الطالب وبالتالي تؤثر على أدائه الدراسي، فمثلاً هناك المتغيرات التي ترتبط بالحالة النفسية للطالب والتي تؤثر على سلوكه وقد قدرة على استيعاب الدروس التي تلقاها في المدرسة وليس فقط على سلوكه الدراسي وإنما قد تؤثر بشكل مباشر على طريقة تعامله مع المجتمع وأسلوبه وسلوكه في المدرسة

كذلك هناك المتغيرات التي ترتبط بالحالة النفسية للطالب الاجتماعي وارتباطه ببيته وكيفية تعامله مع الطالب وتوفر الجو المناسب والمدرسة والدراسة وكذلك تفاصيل الوالدين وتحصيلهما الدراسي إضافة إلى بعض المتغيرات الأخرى وذا البحث هو محاولة لمعرفة بعض تلك المؤثرات والعوامل التي تؤثر في أداء الطالب الدراسي. لقد تم دراسة تلك العوامل والعوامل مدى تأثيرها من خلال الأسلاسل الإحصائي المعروف بتحليل الارتباط القويم Canonical Correlation Analysis

الربط المميز بين مجاليين من المتغيرات وذلك من خلال البحث عن التكلفة الخطية للمتغيرات الأساسية والتي تمتلك أعلى ارتباط بين هذين الارتباطين مع الأسباب الأخرى، وهذا تم استخدام الارتباط القويم Canonical Correlation Analysis التي ترتبط مجاليين من المتغيرات ومجاميعه X (مجموعة العوامل النفسية والبيئة المتحولة للطالب) والتي تمثل المتغيرات التي تمثل الحالة النفسية والاجتماعية والمتغيرات التي ترتبط ببيته للطالب، والمجاميع Y (مجموعة عوامل الطالب) والتي تمثل درجات الطالب في مجموعة من المواد التي يدرسها ومثبت موضى في الجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغيرات المجموعة الأولى (Y)</th>
<th>متغيرات المجموعة الثانية (X)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>X1</td>
<td>الأداء الفعلي للطالب</td>
</tr>
<tr>
<td>X2</td>
<td>اللغة العربية</td>
</tr>
<tr>
<td>X3</td>
<td>اللغة الإنجليزية</td>
</tr>
<tr>
<td>X4</td>
<td>الجهاد الفكري</td>
</tr>
<tr>
<td>X5</td>
<td>التاريخ</td>
</tr>
<tr>
<td>X6</td>
<td>الرياضيات</td>
</tr>
<tr>
<td>X7</td>
<td>الفيزياء</td>
</tr>
<tr>
<td>X8</td>
<td>التحليل الديموغرافي</td>
</tr>
<tr>
<td>X9</td>
<td>الكيمياء</td>
</tr>
<tr>
<td>X10</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X11</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X12</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X13</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X14</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X15</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X16</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X17</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>X18</td>
<td>القدرة على تعلم</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وهذا البحث هو محاولة لمعرفة بعض المؤثرات والعوامل التي تؤثر في أداء الطالب الدراسي، حيث تم استعالة المرشد الاجتماعي للطالب في المدرسة بغية معرفة بعض المعلومات لعينة الدراسة بالإضافة إلى ذلك فقد تم إخذ عينة الدراسة كلا الجنسين لمعرفة تأثير العوامل المدرسية.
نظرية تاريخية موجزة

توجد هناك العديد الكثير من البحوث والدراسات التي تناولت استخدام تحليل الارتباط القويم نظرية وتطبيقيا لا يسع البحث لذكرها في عام 1978، مثلاً أجرى الباحثان (Vogt) و (Jameson) دراستهما ومعاونيتهم على مجموعة من المتغيرات حيث أن مجموعة المتغيرات المعتمدة (Y) تمثل مجموعة من مجموعة المتغيرات الأصلية (X) التي تمثل التفاعلات السلوكية لضغط الشرطة الهادئ في جنوب كاليفورنيا الأمريكية خلال ثلاث سنوات حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة أن متغيرات المجموعات متداخلة [8].

اما في عام 1985، توضح البحث انه تحليل (Thompson) التحليل الإختياري القويم يشبه عمل تحليل الاضعف الرسمية يمكن باتجاه واحد فقط ويمكن استخدام التحليل الإختياري القويم بدلاً من التحليل العكسي [9].

وفي عام 1978، قام الباحث الكسيبي بتطبيق معامل الارتباط القويم وكذلك المعاملات التركيبية ومعامل كفاءة الاجودة ومعامل الألفة أذ أقام البحث بتقييم هذه المعادل على مجموعة مكونة من المتغيرات الأولي (X) والمتغيرات الثانوية (Y) والتي تشمل مجموعة من الجوانب مثل التوجهات والسلوكيات العامة والضوابط الملموسة في كلية الطب، كلية الطب الحنائي، كلية الطب البيطري، بجامعة جنوب كاليفورنيا، وم_logic (كلية العلم، كلية الطب). حيث أن الدراسة عن ثلاثة سنوات استاستيا ونقلت من خلال التحليل الإختياري القويم بين متغيرات المواد الذاتية للصف الساعد الإعدادي ودرجات المواد العلمية للصف الاعدادي ودرجات المواد العلمية للصف الأول ودرجات المواد العلمية للصف الأول ودرجات المواد العلمية للصف الأول ومعامل (factor analysis)

في عام 2000، بين الباحثان الكسيبيين إمكانية أية تحليل عالي (canonical factors) القويم التي تتناسب من خلال ارتباط متغيرات المجموعات المختلفة (Y) التي تمثل متغيرات الأم عند الحمل ومتغيرات الطفل عند الولادة، ووضح أن هناك علاقة قوية ما بين متغيرات الأم عند الحمل ومتغيرات الطفل عند الولادة [2].

أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث تكمن في كونه يتناول الفئة الأكثر أهمية في المجتمع، وهي الطلاب والطالبات من ناحية، هجرة الموتى، وجيل المستقبل، ويمكن أن يفيد هذا البحث الجهات المعنية بالطلبة منهم، مثل وزارة التربية وتلبية المجال السادس (الديوانية) في إحدى المحافظات العراقية所谓的 عشر والتي تمثل 150 كم جنوب العاصمة العراقية بغداد، وهي إحدى المحافظات الإقليمية حيث تشتهر بزراعة الزراعة. تحتوي هذه المحافظة على العديد من الأراضي والمناهج الإضافية إلى مركز المدينة، وتستضيف رياضياً وقريه، وتسكن الأراضي في هذه المناطق كنها مناطق رياضية مترامية ومتدرجة، لذلك تم دراسة ما نسبته 50 % من مدارس مركز المدينة، وذلك لتحديد العلاقة بين شمول كافة المدارس بسيرة صحيحة مع البيانات. وتم في هذا البحث أخذ عينات من الطلبة على خط 50 طالب لكل كلية فيما إذا توفرت هذه العينة حيث أن بعض المدارس تحتوي على أعداد قليلة من الطلبة، وخاصة المدارس الزراعية، وتتم دراسة بالاعتماد على البيانات التي جمعت من خلال المدارس في داخل وخارج مركز المحافظة وعندما الذكور والإطفال لا تنتمون إلى إلا أن هناك عوامل يمكن أن تكون في الواقع أو مختصر وهذا ما سيستجيب البحث من خلال النتائج التي ستوفره بعملية رياضية ومعاونة تتيح نتائج الذكور والإناث، وتم الاستماع للisko الضروري ووضع الاصطلاحات الديقية للطلاب للإضافة إلى سواحل الطلاب نفسه على بعض الأسئلة وجودة الرصد الاجتماعي ونشر الصحف ذلك لتكون البيانات أكثر دقة وواقعية، أما درجات الطلبة ضمن نطاق العينة فيكمها من السجلات الرئيسية للدراسة.
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية (*)

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة تحديد أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر في أداء الطالب في المرحلة المتوسطة والإعدادية حيث تم اخذ مجموعة من العوامل المرتبطة بنفسية الطالب والبيئة الاجتماعية له وبعض العوامل المرتبطة بالبيئة البيئية للطالب ومحاولة إيجاد الارتباط والعلاقات بينها وبين أداء الطالب والمتمثل بدرجاته التي حصل عليها، ونحاول إيجاد الحلول إذا كان أداء الطالب يتبع من خلال المقتراحات والنصوصات التي يقدمها البحث.

الارتباط القويم Canonical Correlation

إن الفكرة الأساسية في التحليل القويم هي تشكيل تركيبتين خطيتين واحدة لمجموعة (X) من المتغيرات والثانية لمجموعة (Y) من المتغيرات دون الحاجة إلى تحديد مجموعة المتغيرات المستقلة ومجموعة المتغيرات المعتمدة، وذلك لـ("الرتبة القويم" القائمة على قياس العلاقة بين المجموعتين أو إعطاء كل واحدة منها القدرة على التنبؤ بالمجموعة الأخرى ومن ثم اختزال هذه العلاقات إلى أقل عدد ممكن من المتغيرات حيث إن كل زوج من المتغيرات القائمة يمثلها معامل ارتباط بسيط ويمكن إعطاء فكرة عن تحليل الارتباط القويم فإذا كان لدينا (n) من المشاهدات و (p) من المتغيرات، (q) تمثل المجموعة الأولى من المتغيرات، (q) تمثل المجموعة الثانية من المتغيرات بحيث إن:

\[ P \geq q \quad n \geq p + q \]

أي أن:

\[ X = x_{ij} \quad i = 1,2,...,n \quad j = 1,2,...,p \]

\[ Y = y_{ik} \quad i = 1,2,...,n \quad k = 1,2,...,q \]

\[ v = d^'Y \quad \text{و} \quad u = c^'X \]

إن التراكب الخطية لها تنين المجموعتين هي و (d) و (c) متجه الأوزان الخاصة بكل تركيبة خطية لكلتا المجموعتين على التوالي، حيث إن (d) و (c) متجهات ارتباط الناتجة من التحليل القويم يكونان مساويًا إلى عدد المتغيرات في المجموعة الأقل (R = min(p, q)) و (d) و (c) بناءً على أوزان الارتباط القويم.

(الوزن المشترك (joint distr.)) وحسب المعادلة الآتية:

\[ U = \left[ \begin{array}{c} Y' \\ X' \end{array} \right] \sim N_{p+q} \left( \begin{array}{c} \mu_1 \\ \mu_2 \end{array} \right) \left( \begin{array}{cc} \Sigma_{11} & \Sigma_{12} \\ \Sigma_{21} & \Sigma_{22} \end{array} \right) \]

حيث إن (Y) هو متجه ل (P) من المتغيرات و (X) هو متجه ل (q) من المتغيرات في التحليل يتضمن اختبار U أول ارتباط قوي والذي يعطي أعظم ارتباط محتمل للمتغير الأول من أزواج المتغيرات القائمة و (V) ومن ثم اختيار ثاني ارتباط قوي الذي يعني أعظم ارتباط محتمل للمتغير السابق، شريطة أن لا يكون مرتبطاً مع الزوج الأول، وهذا يتم الاستمرار مع بقية الارتباطات القائمة بهذه الطريقة تكون نسبة التبليغ المشترك بين أزواج المتغيرات القائمة تقل تدريجيًا إلى آخر ارتباط قوي.
دراسة تحدد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية(*)

حساب الأوزان القوية [canonical weights] 

أن أهمية تأثير المجموعة الأولى وتاثير المجموعة الثانية باستخدام الأداة الإحصائية المسماة بالارتباط القوي تتمدح على الأوزان القوية والتي توضح قوة تأثير أي من متغيرات المجموعة الأولى نسبة إلى متغيرات نفس المجموعة الأخرى.

ولحساب الأوزان القوية تستخدم معادلة المanko المميز الأثلى:

\[
(M - \lambda I)d = 0 \tag{1}
\]

حيث إن

\[
M = S_{yy}^{-1}S_{yx}S_{xx}^{-1}S_{xy} \tag{2}
\]

حيث لو كان:

\[
P \leq q
\]

فإن المعادلة التي يستخرج منها الارتباط القوي هي:

\[
S_{yx}^{-1}S_{yy}^{-1}S_{xy} - \lambda I \tag{3}
\]

أما إذا كانت:

\[
q \leq P
\]

فإن المعادلة التي يستخرج منها الارتباط القوي هي:

\[
S_{xx}^{-1}S_{yy}^{-1}S_{yy} - \lambda I \tag{4}
\]

حيث إن:

\[
S_{xx} = \text{مصفوفة الVar-Cov للمستويات في المجموعة } X
\]

\[
S_{yy} = \text{مصفوفة الVar-Cov للمستويات في المجموعة } Y
\]

\[
S_{yx} = \text{مصفوفة الVar-Cov للمتغيرات في المجموعة } XY
\]

ذلك فإننا بالإمكان الحصول على الارتباط القوي باستخدام مصفوفة الارتباطات كما يمكن الحصول عليه من مصفوفة التباني-الثوابي المشترك.

اختبار معنوية الارتباط القوي [Bartlett]

ليس كل الارتباطات التي تم الحصول عليها هي ارتباطات مفيدة وذات أهمية بالمعنى الإحصائي فهناك ارتباطات لا تأثير لها أساسا في التطبيق المستخدم، لذا فاختبار معنوية الارتباط القوي هو الجزء المكمل للأداء القوي حيث أوضح هذه الفكرة العالم (Bartlett) في عام 1938 حيث وضع دالة خاصة لاختبار معنوية الجذر القوي كما مبينة في أدناه:

\[
H_0 : R_{XY} = 0
\]

\[
H_1 : R_{XY} \neq 0
\]
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية(*)

ويتم استخدام إحصاء

\[ \chi^2 = [n + 0.5(P + q + 3)] \text{Log}w \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots (5) \]

حيث إن \( w \) تسمى إحصاء

\[ \text{Wilk} \leftarrow W = \prod_{i=1}^{r} (1 - R^2_{cz}) \ldots \ldots \ldots (6) \]

Canonical Weights
الأعوان القوية
ان أهمية تأثير المجموعة الأولى وتائر المجموعة الثانية باستخدام الأدلة الإحصائية الممساة بالإرتباط
القيم تدعم على الأوان القوية والتي توضح قوة تأثر أي من متغيرات المجموعة الأولى نسبة إلى
القيم التأثيري في الأوان القوية وأيضاً قوة تأثر أي من متغيرات المجموعة الثانية نسبة إلى متغيرات نفس
المجموعة الأخرى.

المعاملات التركيبية
قد يتم الاعتماد في تحليل تناقض الإرتباط القويم على المعامالات التركيبية
والتي تتحصل قيمتها ضمن الفترة (+1-1) التي تعرف بالإرتباط بين Structure Coefficients
المتغيرات الإحصائية والمتغيرات القوية.
حيث إن القيم الخاصيي القويم يمثل نسبة مساهمته في تفسير القياس في المتغير القويم.
إن قيمة المعامل التركيبي القويم تتحصر بين (+1-0.5) إذا كان أي من المصفوفتين
مصفوفة R_{yy}, R_{xx} وحدة عندما تكون المعامالات التركيبية القوية مماثلة للأوان القوية وخلاف ذلك تختلف المعامال
التركيبية عن الأوان القوية.

[1][4] Structure Coefficients
المعام كافية الجودة
لا بد من الإشارة إلى أن تقدير معامل كافية الجودة لا ضروري جدًا لكل من يلعب في مجال الإرتباط القويم
لأنه يفيد إلى هذا القسم تحديد الأهمية للإنجاح القوي بمنتهي الحسابات في تقييم العلاقة بين متغيرات
المجموعات ويمكن تعريف معامل كافية الجودة على أنه نسبة تفسير المتغير القوي في القياس الكلي الحاصل في
متغيرات المجموعة الواحدة وتراروج قيمته ما بين الصفر والواحد.

جمع البيانات
قد تم تنفيذ البحث من خلال مجموعة بحثية شكلت لهذا الغرض وتمت الدراسة على 57 مدرسة، 20 مدرسة
في داخلي المدنية و 40 مدرسة في خارج مركز مدينة قد تجمع البيانات من المدارس الثانوية ولنال الجنسين
ذكور وإناث. وقد تم الاستجابة بالمرض الاجتماعي للغاية بغية التقاصل الدقيق للبطاقات بالإضافة إلى سواج
الطابق نفسه عن بعض الأسئلة ووجود المرشد الاجتماعي إن وجدها خلقت القيمة الأكثر دقة وواضحة حيث يبلغ
حجم الهيئة 203 طالب وطالبة، أما درجات الطالبات ضمن نطاق المدرسة فقد تم جمعها من السجلات الرئيسية للمدرسة
حيث تم الاعتماد على المواد التي تؤدي امتحاناً في نهاية السنة ضمانًا لعدم التحيز ومعرفة أداء الطلاب بشكل أفضل
وإستخدم أي احتمال في التحيز أو ضد الطالب وإمكانية حصوله على درجات غير مستحقة.
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية (*)

تحليل النتائج
لغرض الحصول على النتائج المتعلقة بالارتباط لقيمة مجموعي الدراسة وقد تم الحصول على النتائج الآتي:

• مدارس البنين
المتوسط والانحراف المعياري للمجموعين
تم الحصول على قيم المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات مجموعي الدراسة وكانت كما موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغيرات المجموعة الأولى</th>
<th>متغيرات المجموعة الثانية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>X1</td>
<td>Y1</td>
</tr>
<tr>
<td>12.9366</td>
<td>71.2231</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2603</td>
<td>65.2125</td>
</tr>
<tr>
<td>12.6473</td>
<td>61.5086</td>
</tr>
<tr>
<td>12.9845</td>
<td>68.6282</td>
</tr>
<tr>
<td>13.5932</td>
<td>70.1199</td>
</tr>
<tr>
<td>15.0341</td>
<td>64.5604</td>
</tr>
<tr>
<td>13.4768</td>
<td>63.838</td>
</tr>
<tr>
<td>14.2777</td>
<td>65.0219</td>
</tr>
<tr>
<td>13.9357</td>
<td>66.1381</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| X2                      | Y2                      |
| 1.2592                  | 2.78486                 |
| 1.1843                  | 3.00996                 |
| 1.14744                 | 3.32337                 |
| 1.13882                 | 3.10027                 |
| 1.38374                 | 2.65206                 |
| 1.30666                 | 2.92098                 |
| 1.38684                 | 2.63612                 |
| 1.15995                 | 3.11819                 |
| 1.34287                 | 2.58367                 |
| 1.23255                 | 3.04914                 |
| 1.29996                 | 3.33865                 |
| 0.3986                  | 1.08499                 |
| 0.34492                 | 1.10292                 |
| 1.49102                 | 2.81208                 |
| 1.44889                 | 2.22842                 |
| 0.49522                 | 1.27623                 |
| 0.47284                 | 1.77756                 |
| 5.2824                  | 4.81076                 |

اختبار معنوية العلاقة بين المجموعتين
لقد تم اختبار معنوية الارتباطات القوية والممثلة مع قيمها المميزة بالجدول الآتي:

جدول رقم (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Canonical R</th>
<th>Eigenvalues</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.495059</td>
<td>0.245084</td>
</tr>
<tr>
<td>0.46815</td>
<td>0.219164</td>
</tr>
<tr>
<td>0.321539</td>
<td>0.103387</td>
</tr>
<tr>
<td>0.221963</td>
<td>0.049268</td>
</tr>
<tr>
<td>0.165611</td>
<td>0.027427</td>
</tr>
<tr>
<td>0.150515</td>
<td>0.022655</td>
</tr>
<tr>
<td>0.140996</td>
<td>0.01988</td>
</tr>
<tr>
<td>0.102534</td>
<td>0.010513</td>
</tr>
<tr>
<td>0.067402</td>
<td>0.004543</td>
</tr>
</tbody>
</table>
دراسة تحلية أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية(*)

أما الشكل التالي فيمثل رسم قيم الارتباطات القوية والقيم المميزة المستحصلة.

شكل رقم (1)
ويتمثل قيم الارتباطات القوية لتحليل الارتباط القوي بمدارس البنين

شكل رقم (2)
ويتمثل القيم المميزة لتحليل الارتباط القوي بمدارس البنين
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية(*)

حيث كان الارتباط القويم الأول هو أكب ارتباط ذو دلالة معنوية حيث كانت قيمة مساوئة (0.495059) أما قيمة $\chi^2$ المحسوبة فكانت مساوية إلى (1153.44) وهذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرارة مساوية إلى (121) ومنه يتم رفض فرضية عدم الاتصال بين الاقسام $X$ و $Y$ المجموعتين $X$ و $Y$ مع بعضهما، هذا يعني أن هناك علاقة ذات تأثير معنوي بين مجموعتي الدراسة، ويمكن توضيح نتائج الاختبار في الجدول الآتي:

جدول رقم (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Canonical R</th>
<th>Canonical R-sqr.</th>
<th>Chi-sqr.</th>
<th>df</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.495059</td>
<td>0.245084</td>
<td>1153.44</td>
<td>162</td>
</tr>
<tr>
<td>0.46815</td>
<td>0.219164</td>
<td>734.529</td>
<td>136</td>
</tr>
<tr>
<td>0.321539</td>
<td>0.103387</td>
<td>365.918</td>
<td>112</td>
</tr>
<tr>
<td>0.221963</td>
<td>0.049268</td>
<td>203.312</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>0.165611</td>
<td>0.027427</td>
<td>128.033</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>0.150515</td>
<td>0.022655</td>
<td>86.596</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>0.140996</td>
<td>0.01988</td>
<td>52.452</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>0.105234</td>
<td>0.010513</td>
<td>22.532</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>0.067402</td>
<td>0.004543</td>
<td>6.785</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد فسر المتغير القويم الأول لمجموعة $X$ بنسبة (61.4642%) من تباين المتغير القويم المعياري له لمجموعة $Y$، وهذا يعني أن أي متغير قوي آخر لمجموعة $X$ يفسر أقل من هذه النسبة.

الأوزان القوية

الأوزان القوية للمجموعة الأولى (مجموعة العوامل النفسية والبيئة المحيطة بالطالب) إن الأوزان القوية للمجموعة الأولى (مجموعة $X$ موضحة في الجدول الثاني وهي مرتبة حسب قوة تأثيرها في المجموعة الثانية (مجموعة $Y$) -:

جدول رقم (4)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رمز المتغير</th>
<th>وصف المتغير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>X1</td>
<td>هل الطالب نشط صافي</td>
</tr>
<tr>
<td>X9</td>
<td>التحسين الدراسي للام</td>
</tr>
<tr>
<td>X11</td>
<td>هل الأب على قيد الحياة</td>
</tr>
<tr>
<td>X7</td>
<td>هل هناك تواصل بين والي أضر الطالب والإدارة</td>
</tr>
<tr>
<td>X16</td>
<td>هل يمتلك الطالب رياضيات مالام في البيت</td>
</tr>
<tr>
<td>X12</td>
<td>الاب عم على قيد الحياة</td>
</tr>
<tr>
<td>X14</td>
<td>هل يمتلك الطالب شخصية مستقرة وهادئة</td>
</tr>
<tr>
<td>X6</td>
<td>هل هناك من تمتع الطالب في الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>X13</td>
<td>هل الطالب يعمل</td>
</tr>
<tr>
<td>X17</td>
<td>هل لدى الطالب اهتمامات رياضية</td>
</tr>
<tr>
<td>X5</td>
<td>هل محل سكن الطالب قريب</td>
</tr>
<tr>
<td>X2</td>
<td>هل يتعب الطالب أراءه في المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>X8</td>
<td>التحسين الدراسي للاب</td>
</tr>
<tr>
<td>X4</td>
<td>هل يمتلك الطالب شخصية قوية</td>
</tr>
<tr>
<td>X18</td>
<td>هل للطالب أصدقاء</td>
</tr>
<tr>
<td>X15</td>
<td>هل يمتلك الطالب برفق ذهني متميزة</td>
</tr>
<tr>
<td>X10</td>
<td>هل لدى الطالب اهتمامات ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>X3</td>
<td>هل يهتم الطالب بمظهره الخارجي</td>
</tr>
</tbody>
</table>
دراسة لتحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية (*)

أمثلة من خلال الدراسة أعادت بأن المثير المؤثر الأول X1 (هل الطالب يلتقي بالיסט) يمثل أثره على مستوى أداء الطالب الدراسي بشكل عام.

ويمثل هذا المثير التحليلي الدراسي للطفل ونهاية تربية معينة نور الدم في البك ونهاية تأثيره في الطالب فيما إذا كانت متعة أو غير متعة ونهاية كانت شهاداته أعلاه زاد تأثيره ذلك على مستوى أداء الطالب بشكل إيجابي

أما المثير الثاني عشر X11 فيزي الترقب الثالثة في تأثيره على مستوى أداء الطالب الدراسي.

وقد أثرى X12 الطالب وحول الباب في الحالة فالطفلة الذين يعانون من فقد أبائهم يكون تأثيره سلبيا على دراستهم ودانهم العلمي.

ويعتبر المثير الثالث والرابعة من ناحية قوة التأثير المتغير الساعب X7 ويعتبر وجود عدم وجود تواصل بين أمر الطالب والإدارة، لدى تأثير تلك المتابعة على الطفل حيث تشعر بشعور من اتخاذه الحكمة وخلال الوقت بالطفلة وكما الذي كان لذلك ذلك تأثيره على مستوى أداء الطالب بشكل إيجابي.

والعوامل الخاصة بربط 이런 X16 فيزي الترقب الثالثة في التأثير وجدت أن الطالب وحول الباب الرسائي الملازم في البك حيث تؤثر هذا المثير بشكل إيجابي في أداء الطالب الدراسي أي أنه كلاهما كان الجو مما كان على أداء الطالب وحول الباب إيجابياً أكثر مما كان ملائم. إن وجود الام في الحالة الذي يمثل المثير الثاني عشر X12 كان صاحب التأثير السادس من حيث الأهمية حيث إذا كانت المثير على قد الحياة فإن أداء الطالب يكون إيجابياً أكثر مما لو كانت متوفرة وهذا يجسد ضرورة وجود الأم ضمن الحالة وتأثيرها على الطالب وحول الباب الدراسي.

أما المثير السابع من حيث التأثير فقد كان المثير الرابع عشر X12 الذي يمثل تفاعل الطالب بشخصية مستقرة ولكن ادغادازة بعض السلالة في الطالب الذين يمتونون بمشاركة متمايلة ومشتركة وهذا يبرز دور الأم في تأثير أداء الشخصيات، وبالتالي الوصول إلى أداء الرسمي أفضل لأولادهم.

أما المثير السابع من حيث التأثير فقد كان المثير الرابع عشر X12 الذي يمثل تفاعل الطالب بشخصية مستقرة ولكن ادغادازة بعض السلالة في الطالب الذين يمتونون بمشاركة متمايلة ومشتركة وهذا يبرز دور الأم في تأثير أداء الشخصيات، وبالتالي الوصول إلى أداء الرسمي أفضل لأولادهم.

وكلمة أثر أخرى في أنحاء الحياة، فقد كان تأثيرها أقل مما كان تأثيره في العوامل المستوية السابقة.
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية

الوزن القويم للمجموعة الثانية (مجموعة الأداء الدراسي للطالب)

إن المجموعة الثانية من متغيرات مستوى أداء الطالب، والمثيرة بالدرجات التي حاز عليها الطالب في تسع مواد، تمثل في الجدول أدناه والذي يوضح المواد حسب درجة ترتيبها في المجموعة الأولى، وتشير إلى أن الأوزان القويم للمجموعة الثانية مرتبة بالتناوب.

جدول رقم (5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوزن القويم</th>
<th>المتغير</th>
<th>الرياضيات</th>
<th>Y6</th>
<th>0.27091</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الأحياء</td>
<td>Y8</td>
<td>0.266189</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الفيزياء</td>
<td>Y7</td>
<td>0.23422</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>اللغة الإنجليزية</td>
<td>Y3</td>
<td>0.224647</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الكيمياء</td>
<td>Y9</td>
<td>0.184495</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الجغرافيا</td>
<td>Y4</td>
<td>0.158282</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>التاريخ</td>
<td>Y5</td>
<td>0.123652</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>التربية الإسلامية</td>
<td>Y1</td>
<td>0.101684</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>اللغة العربية</td>
<td>Y2</td>
<td>0.034875</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويمثل في الوزن القويم للمتغيرات المجموعة الثانية لدارس اللبنين

ومن خلال الجدول أعلاه تلاحظ أن المواد (الرياضيات، الأحياء، الفيزياء، اللغة الإنجليزية، الكيمياء) وهي المواد ذات الطابع العلمي هي الأكثر تأثيراً بمتغيرات المجموعة الأولى هذا يعني أن المتغير الأول X1 (وزن لطالب نشاط صف) في المجموعة الأولى أثر في المواد ذات الطابع العلمي أكثر من تأثيره على المواد ذات الطابع الأدبي بشكل عام، واتخاذ بناء على هذه النتائج我们可以看出، في المجموعة الثانية، واتخذ بناء على هذه النتائج يمكن تفسير وشرح بقيا المتغيرات للمجموعة الأولية.

مدارس البنات

المتوسط والانحراف المعياري للمجموعات

لم الحصول على قيمة المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات مجموعتي الدراسة وكانت كما موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (6)

<table>
<thead>
<tr>
<th>متوسط المجموعة الثانية</th>
<th>الابحاث المعيارية</th>
<th>الرمز المتغير</th>
<th>الرمز المتغير</th>
<th>الابحاث المعيارية</th>
<th>الرمز المتغير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12.9016</td>
<td>76.2196</td>
<td>Y1</td>
<td>1.2498</td>
<td>3.08574</td>
<td>X1</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3213</td>
<td>69.2981</td>
<td>Y2</td>
<td>1.28529</td>
<td>3.01923</td>
<td>X2</td>
</tr>
<tr>
<td>13.9054</td>
<td>64.4936</td>
<td>Y3</td>
<td>1.2017</td>
<td>3.57612</td>
<td>X3</td>
</tr>
<tr>
<td>13.6682</td>
<td>71.1122</td>
<td>Y4</td>
<td>1.19758</td>
<td>3.22917</td>
<td>X4</td>
</tr>
<tr>
<td>14.0622</td>
<td>72.9287</td>
<td>Y5</td>
<td>1.30073</td>
<td>2.67949</td>
<td>X5</td>
</tr>
<tr>
<td>15.1058</td>
<td>66.2981</td>
<td>Y6</td>
<td>1.22344</td>
<td>3.07772</td>
<td>X6</td>
</tr>
<tr>
<td>23.2301</td>
<td>66.8229</td>
<td>Y7</td>
<td>1.25639</td>
<td>3.04567</td>
<td>X7</td>
</tr>
<tr>
<td>14.2093</td>
<td>70.0329</td>
<td>Y8</td>
<td>1.24744</td>
<td>3.43349</td>
<td>X8</td>
</tr>
<tr>
<td>14.8345</td>
<td>68.8422</td>
<td>Y9</td>
<td>1.28855</td>
<td>2.85978</td>
<td>X9</td>
</tr>
<tr>
<td>1.27256</td>
<td>3.29087</td>
<td>X10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.30971</td>
<td>2.52804</td>
<td>X11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.24645</td>
<td>1.0649</td>
<td>X12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.29048</td>
<td>1.09295</td>
<td>X13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.34956</td>
<td>2.77564</td>
<td>X14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.43084</td>
<td>2.34375</td>
<td>X15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.42602</td>
<td>1.23798</td>
<td>X16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.04899</td>
<td>1.9976</td>
<td>X17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.84759</td>
<td>3.6242</td>
<td>X18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
دراسة تحديد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية

اختبار معنوية العلاقة بين المجموعتين

لقد تم اختبار معنوية الارتباطات القوية والممثلة مع قيمها المميزة بالجدول الآتي:

جدول رقم (7)

ويمثل القيم المميزة وقيم الارتباطات القوية لمدارس البنات

<table>
<thead>
<tr>
<th>Canonical R</th>
<th>Eigenvalues</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.42374</td>
<td>0.17956</td>
</tr>
<tr>
<td>0.35286</td>
<td>0.12451</td>
</tr>
<tr>
<td>0.25076</td>
<td>0.06288</td>
</tr>
<tr>
<td>0.20335</td>
<td>0.04135</td>
</tr>
<tr>
<td>0.16465</td>
<td>0.02711</td>
</tr>
<tr>
<td>0.14742</td>
<td>0.02173</td>
</tr>
<tr>
<td>0.13042</td>
<td>0.01701</td>
</tr>
<tr>
<td>0.1121</td>
<td>0.01257</td>
</tr>
<tr>
<td>0.08236</td>
<td>0.00678</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أما الشكل الآتي فيمثل رسم القيمة الارتباطات القوية والقيم المميزة المستحيلة:

شكل رقم (3)

ويمثل قيم الارتباطات القوية لتحليل الارتباط القوي لمدارس البنات
دراسة تحديد أهم النواحي المؤثرة في أداء الطالب

في المرحلة الثانية في الديوانية(*)

حيث كان الارتباط القويم الأول هو أكبر ارتباط ذو دالة معنوية حيث كانت قيمته مساوية (42374) أساً
قيمة $X^2$ المحسوبة كانت مساوية إلى (646.244) وهذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية
مساوية إلى (162) ومنه تتم رفض فرضية عدم التداخل على استقلالية المجموعتين $X$ و $Y$
بعضهما، هذا يعني أن هناك علاقة ذات تأثير معنوي بين مجموعتي الدراسة، ويمكن توضيح نتائج الاختبار
في الجدول التالي:

جدول رقم (8)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Canonical R</th>
<th>Canonical R-sqr.</th>
<th>Chi-sqr.</th>
<th>df</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.42374</td>
<td>0.17956</td>
<td>646.244</td>
<td>162</td>
</tr>
<tr>
<td>0.35286</td>
<td>0.12451</td>
<td>402.219</td>
<td>136</td>
</tr>
<tr>
<td>0.25076</td>
<td>0.06288</td>
<td>238.261</td>
<td>112</td>
</tr>
<tr>
<td>0.20335</td>
<td>0.04135</td>
<td>158.185</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>0.16465</td>
<td>0.02711</td>
<td>106.115</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>0.14742</td>
<td>0.02173</td>
<td>72.2271</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>0.13042</td>
<td>0.01701</td>
<td>45.1361</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>0.1121</td>
<td>0.01257</td>
<td>23.9837</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>0.08236</td>
<td>0.00678</td>
<td>8.392</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد فسر المتغير القويم الأول لمجموعة $X$ بنسبة (61.2393)% من تباين المتغير القويم المشتر لمجموعه $Y$
وهذا يعني أن أي متغير قويم آخر لمجموعة $X$ يفسر أقل من هذه النسبة.

شكل رقم (4)

ويمثل القيم المميزة لتحل الإرتباط القويم لمدارس البنات

[Diagram showing eigenvalues and canonical roots with values and corresponding chi-square and degrees of freedom]

(*) الديوانية: المرحلة الثانية في دراسة أداء الطالب.
دراسة تحليل أمراً بأن تؤثر الإجراءات الديوانية في الأوزان القوية للمجموعة الأولى (مجموعة العوامل النفسية والبيئة المحيطة بالطالب). إن الأوزان القوية للمجموعة الأولى (مجموعة X) موضحة في الجدول الاتي وهي مرتبة حسب قوة تأثيرها في المجموعة الثانية (مجموعة Y).

جدول رقم (9)

وتُمثل أهم الأوزان القوية لمتغيرات المجموعة الأولى للمدارس البنات في المرحلة الثانوية في الديوانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوزن القوي</th>
<th>وصف المتغير</th>
<th>رمز المتغير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.354403</td>
<td>هل هناك تواصل بين ولي أمر الطالب والإدارة</td>
<td>X7</td>
</tr>
<tr>
<td>0.338496</td>
<td>التحصيل الدراسي للطالب</td>
<td>X9</td>
</tr>
<tr>
<td>0.282663</td>
<td>هل الأب على قيد الحياة</td>
<td>X11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.275563</td>
<td>هل يتمتع الطالب بشخصية مستقرة وهادئة</td>
<td>X14</td>
</tr>
<tr>
<td>0.256089</td>
<td>هل يُتابع الطالب نشاط صفي</td>
<td>X1</td>
</tr>
<tr>
<td>0.238368</td>
<td>هل الأم على قيد الحياة</td>
<td>X12</td>
</tr>
<tr>
<td>0.209738</td>
<td>هل هناك من يتابع الطالب في الدراسة</td>
<td>X6</td>
</tr>
<tr>
<td>0.196584</td>
<td>هل يُتابع الطالب بقرارات ذهنية متميزة</td>
<td>X15</td>
</tr>
<tr>
<td>0.191194</td>
<td>هل يُتابع الطالب بوجو دراسي ملام في البيت</td>
<td>X16</td>
</tr>
<tr>
<td>0.157504</td>
<td>هل يُلبم الطالب بانهياري خارجي</td>
<td>X3</td>
</tr>
<tr>
<td>0.143286</td>
<td>هل لدى الطالب اهتمامات فيته</td>
<td>X10</td>
</tr>
<tr>
<td>0.133942</td>
<td>هل يُتبع الطالب بشخصية قوية</td>
<td>X4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.098146</td>
<td>التحصيل الدراسي للطالب</td>
<td>X8</td>
</tr>
<tr>
<td>0.093508</td>
<td>هل للطالب اصدقاء</td>
<td>X18</td>
</tr>
<tr>
<td>0.093396</td>
<td>هل مسن الطالب قريب</td>
<td>X5</td>
</tr>
<tr>
<td>0.055525</td>
<td>هل لدى الطالب اهتمامات رياضية</td>
<td>X17</td>
</tr>
<tr>
<td>0.042636</td>
<td>هل يُبصع الطالب القرآن في المدرسة</td>
<td>X2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.015846</td>
<td>هل للطالب يعلم</td>
<td>X13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

كذلك يمكن تقسيم تأثير هذه المتغيرات إلى جزأين فلنلاحظ إن الجزء الأول والذي يضم المتغيرات X7 (هل هناك تواصل بين ولي أمر الطالب والإدارة) X9 (التحصيل الدراسي للطالب) X11 (هل الأب على قيد الحياة) X14 (هل يُتابع الطالب بشخصية مستقرة وهادئة)

البيت، حيث نلاحظ إن المتغير السابع X7 هو صاحب أكبر تأثير على أداء الطالبة (على عكس الطلبة الأولاد) والذي كان تأثير النشاط الصفي هو الأكبر في حين أن هذا المتغير أبلجبا على مستوى أداء الطالب أي إنه كلما كان هناك تواصل بين ولي أمر الطالب والإدارة المدرسية كان أداء الطالبة أفضل.

وبهذا نتالي المتغير التاسع X9 ويمكن تأثير التحصيل الدراسي للطالب على المستوى الدراسي للبنات.

أما المتغير 11 X11 فيأتي بالدرجة الثالثة من حيث الأهمية والذي يوضح تأثير وجود الأب في العائلة، كذلك نلاحظ إن تأثير هذا المتغير هو نفسه بالنسبة للبنين حيث إن فقدان العائلة للأب يسبب الكثير من التأثيرات الجانبية عليها ومنها المستوى العلمي للأولاد في المدرسة.
دراسة تحديد أهم أمور المؤثرات في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية (*)

ويأتي المتغير X14 بالمرتبة الرابعة وهو يمثل تمتع الطالبة بالشخصية مستقرة وواعية ويمكن تفسير تأثير ذلك على شكل الذهن حيث إن الدراسة والتمييز بين الطبول من الطالب فإن يكون مستقرًا ومتعقًا في التفكير، لكي يتحسن أداءه، وهذا ما يفسر تأثير هذا المتغير على أداء البنين والبنات.

أما المتغير X1 في المرتبة الخامسة في الأهمية وهو يمثل تأثير النشاط الصفي للطالب حيث كان هذا المتغير ذو الأهمية الأولى على أداء الطلبة البنين وهو يمثل قوة تأثير النشاط الصفي للطالب على أدنى دراسي.

والمتغير X12 في المرتبة السادسة من حيث قوة تأثيره على أداء الطالبة الدراسى وهو يمثل تأثير وجود الأم في العائلة إذا كانت الأم على قيد الحياة كان الأداء الدراسى أعلى من الطالبة التي فقنت ودفتها.

والمتغير X6 يمثل متابعة الأهل للطالب يأتي بالمرتبة السابعة من حيث تأثيره على المستوى الدراسي للطالب.

والمتغير X15 ويتمثل تأثير القدرات الذهنية المتميزة على أداء الطالبة فلها الأثر بالمرتبة الثامنة من حيث التأثير.

أما المرتبة التاسعة من حيث قوة التأثير على أداء الطالبة الدراسى فقد كان المتغير السادس عشر X16 الذي يمثل تمتع الطالبة بوجود دراسى ملام في البيت.

أما المتغيرات التسعة الـ 8 السابقة فقد كان تأثيرها أقل من تأثير العوامل السابقة.

الأوزان القووية للمجموعة الثانية (مجموعة أداء الدراسى للطالب)

إن المجموعة الثانية والتي تمثل متغيرات مستوي أداء الطالب والممثلة بالدرجات التي حاصل عليها الطالب في سبع مواد والمبحث في الجدول أعلاه والذي يوضح المواد حسب درجة تأثيرها بالمجموعة الأولى وذلك من خلال قيم الأوزان القوية المنظورة لها:

جدول رقم (10)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوزن القيوم</th>
<th>المتغير المتغير</th>
<th>اللغة العربية Y2</th>
<th>0.431803</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.386294</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.356961</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.341402</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.298122</td>
<td>الكيمياء Y9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.14713</td>
<td>الرياضيات Y6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.135989</td>
<td>الفيزياء Y7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.057786</td>
<td>التربية الإسلامية Y1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00393</td>
<td>الإحياء Y8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ومن خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المواد (اللغة العربية، الجغرافيا، اللغة الإنجليزية، التاريخ) وهي المواد ذات الطابع الأدبي هي الأكثر تأثيرا بمتغيرات المجموعة الأولى وهذا هو عكس ما نراه في حالة الطلبة البنين الذي كان تأثيرهم أكثر بالمواد ذات الطابع العلمي وليس الأدبي، أما المواد (الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء، التربية الإسلامية، الإحياء) وهي المواد ذات الطابع العلمي فقد كانت أقل تأثيرا بالنسبة للبنات.
الاستنتاجات

1. هناك أهمية كبيرة لمشاركة الطالب في الصف من خلال نشاطه اليومي الذي أثر بدرجة كبيرة على أداء الطالب الدراسي. 
2. توجد إشارة مهمة لدور الأم في البيوت ومدى تأثيرها في الطلاب فيما إذا كانت متعلقة أو غير متعلقة وكما كانت مهتمة على دراسة العلماء الذي يعانون من فقد أبائهم يكون تأثيره سلبياً على دراستهم ودعواتهم العلمي.
3. إن وجود أو عدم وجود تواصل بين ولي أمر الطالب وإدارة المدرسة له تأثير واضح على الطلاب حيث تشكل هذه المتانة مواطن الضعف والخال عند الطلاب ومكانية تصحيحها أو تجاوزها.
4. أن الحوامل الدماغي في البيوت يؤثر بشكل إيجابي في أداء الطلاب الدراسي أي أنه كان الجو ملما للطلاب في البيت فإنه يعكس ذلك إيجابيا على مستوى الطلاب ودائما والعكس بالعكس.
5. إن المواد ذات الطابع العلمي هي الأكثر تأثيراً بمتغيرات المجموعة الأولى والمواد ذات الطابع الأدبي كان تأثيرها أقل.

مقدمة النتائج

1. للاحظ أن التواصل بين ولي أمر الطالب والإدارة هو صاحب أكبر تأثير على أداء الطالبة (على عكس الطالبة الأولاد والذي كان تأثير النشاط الصفي هو الأكبر) حيث كان تأثير هذا المتغير إيجابياً على مستوى أداء الطلاب أي أنه كان هناك تواصل بين ولي أمر الطالبة والإدارة المدرسية كان أداة الطالة أفضل.
2. ان تأثير التحصيل الدراسي للنها في المستوى الدراسي للبنات كان نفسه بالنسبة للبنين وهو يوضح الدور الذي تلعب الأم في تعليم ومتانة الطلبة.
3. هناك تأثير لوجود الأب في المنزل حيث تلاحظ أن تركيب هذا المتغير هو نفسه بالنسبة للبنين وهو يوضح إن فقدان العائلة للأب يسبب الكثير من التأثيرات الجانبية عليها ومنها المستوى العلمي للأولاد في المدرسة.
4. إن عدم تماثل الطالبة بشخصية مستقرة وهادئة يمكن أن يؤثر ذلك على تشتيت الذهن حيث إن الدراسة والتميز يطلب من الطلاب إن يكون مستقرًا ومتتاً في التفكير لكي يحسن أداءه وهذا ما يفسر تأثير هذا المتغير على أداء البنين والبنات.
5. أن تأثير النشاط الصفي للطالب كان ذو أهمية على أداء الطلبة الإبداعي.
6. إن المواد ذات الطابع الأدبي هي الأكثر تأثيراً بمتغيرات المجموعة الأولى وهذا هو عكس ما نراه في حالة الطلبة البنين الذي كان تأثيرهم أثقل بالمواد ذات الطابع العلمي وليس الأدبي.
دراسة تحدد أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب في المرحلة الثانوية في الديوانية

المصادر

1- الجبري، شلال وعبد، صلاح حمزة (2000) "تحليل متعدد المتغيرات"، الجامعة المستنصرية.
2- الحسيني، فاضل حميد (2006) "التحليل العاملي باستخدام الارتباط القويم الاختزالي مع تطبيق عملي "رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم الاحصاء كلية الإدارة والاقتصاد جامعة المستنصرية.
3- الاسبيني، ماهل كمال (1998) "استخدام الارتباط القويم في دراسة العلاقة بين درجات المواد المفاضلة في القبول ودرجات المواد الدراسية للسنة الأولى في كليات المجموعة الطبية" رشالة ماجستير مقدمة إلى قسم الاحصاء كلية الإدارة والاقتصاد جامعة المستنصرية.
4- Rancher, A (2002)" Methods of Multivariate Analysis" John Wiley & Sons, Inc.
9- Thompson (1980) " canonical correlation analysis uses and interpretation " sage university lapers , London . UK.