

# مقارنة بين طرائق انحدار الحرف ونوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخطى باستخدام المحاكاة

أ.م. سهيل نجم عبود / جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد / قسم الاحصاء  
الباحث / ايناس صلاح خورشيد / جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد / قسم الاحصاء

تاريخ التقديم: 14/5/2018

تاريخ القبول: 24/6/2018

## الخلاصة

ان مشكلة التعدد الخطى من المشاكل الشائعة والتي تتعامل الى حد كبير مع الارتباط الداخلى بين المتغيرات التوضيحية وظهور هذه المشكلة خصوصا في الاقتصاد والبحوث التطبيقية، ويكون لمشكلة التعدد الخطى تأثير سلبي على أنموذج الانحدار مثل وجود درجة تباين متضخم وتقدير معلمات تكون غير مستقرة عندما نستخدم مقدرات المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) ، لهذا تم اللجوء الى استخدام طرائق اخرى لتقدير معلمات أنموذج ثانوي الحدين السالب منها طريقة مقدر انحدار الحرف ومقدر نوع ليو، ويعتبر أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب (Negative Binomial Regression Model) كأنموذج انحدار غير خطى او كجزء من العائلة الاسمية المعممة و هذا الانموذج الهيكل الاساسي لتحليل بيانات العد (Count Data) و الذي استخدم كديل لنموذج بواسون عندما تكون هناك مشكلة فوق التشتت (Overdispersion) اي عندما تكون قيمة تباين متغير الاستجابة ( $Y$ ) اكبر من وسطه الحسابي ، وتم تصميم دراسة محاكاة مونت كارلوا للمقارنة بين طريقي تقدير انحدار الحرف (Ridge Regression Estimator) و مقدر نوع ليو (Liu Type Estimator) من خلال استخدام معيار مقارنة متوسط مربعات الخطأ (MSE)، حيث بينت نتيجة المحاكاة ان طريقة مقدر نوع ليو هي افضل من طريقة مقدر انحدار الحرف اذ جاءت متوسط مربعات الخطأ لها اقل في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة .

**المصطلحات الرئيسية للبحث** / التعدد الخطى ، أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب ، مقدر انحدار الحرف ، مقدر نوع ليو .





## المبحث الأول / المقدمة العامة

### 1-1 المقدمة

تحليل الانحدار أو تحلييل الارتباط هو طريقة احصائية يتم فيها التنبؤ **بمتوسط متغير عشوائي** أو عدة متغيرات عشوائية اعتماداً على قيم وقياسات متغيرات عشوائية أخرى، وله عدة أنواع مثل **الانحدار الخططي، الانحدار اللوجستي، انحدار بواسون**، والانحدار ثانوي الحدين السالب وغيرها. ان تحليل الانحدار الخططي هو الشكل الأبسط لأنموذج الانحدار اذا حوي على متغير تابع إضافة إلى متغيرات مستقلة، ويلاحظ من ذلك أن أنموذج الانحدار يعتمد دائماً على علاقة السببية بمعنى ان يكون التغير في المتغير المستقل مسبب رئيسي للتغير في المتغير التابع. وتعتبر طريقة المربعات الصغرى OLS واحدة من الطرق المهمة في تقدير معلمات أنموذج الانحدار الخططي المتعدد لما تتصف به هذه الطريقة من مواصفات تميزها عن طرق التقدير الأخرى المعروفة، اذ تمتاز بعدم تحيزها وأنها تمتلك اقل تباين ممكن، وتتصف بخاصية الـ (Best Linear Unbiased Estimate (BLUE)). والمعروف ان اداء مقدرات المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) تكون غير مرضية في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي، وبهذا تكون لها اخطاء معيارية كبيرة، لذا تم اللجوء الى استخدام طائق اخرى للتقدير، في هذا البحث تطرقنا الى طائق تقدير معلمات انحدار ثانوي الحدين السالب، وهي طريقة مقدر انحدار الحرف (Ridge Regression Estimator) ومقدر نوع ليو (Liu Type Estimator).

### 2-1 مشكلة البحث

يعتبر الانحدار الخططي المتعدد من التقنيات الاحصائية الأكثر استخداماً بين الباحثين في مختلف المجالات، وكثيراً ما يواجه الباحثين مشكلة التعدد الخططي (Multicollinearity) عند بناء أنموذج الانحدار الخططي المتعدد وذلك من خلال وجود علاقة ارتباط تامة بين متغيرين تفسيريين أو أكثر من المتغيرات المضمنة في الأنماذج، بحيث يصبح محدد مصفوفة المعلومات  $X'X$  مساوي للصفر اذا يستحيل ايجاد معكوس المصفوفة  $X'X$ ، وبالتالي عدم امكانية استخدام طريقة المربعات الصغرى الاعتيادية OLS، او أن يكون محدد المصفوفة  $X'X$  قريباً من الصفر في حالة الارتباط شبه التام، الذي معه يتضمن قدرة OLS على عكس الخصائص الحقيقية لمعلمات الأنماذج ويكون الأنماذج ذات قدرة تنبؤية ضعيفة. ولتحطيم مشكلة التعدد الخططي تم اقتراح كثير من الحلول منها طريقة انحدار الحرف (Ridge Regression Estimator) وطريقة نوع ليو (Liu Type Estimator). اذ تكمن مشكلة البحث في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي.

### 3-1 هدف البحث

يهدف هذا البحث الى دراسة مشكلة التعدد الخططي وطرق تشخيصها وتأثيراتها على أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب (Negative Binomial Regression Model)، ومقارنة أداء طرق تقدير معلمات أنموذج ثانوي الحدين السالب وهي طرق انحدار الحرف (RR) ومقدر نوع ليو (LT).



## المبحث الثاني / الجانب النظري

### 1-2 المقدمة

في هذا المبحث سيتم عرض دراسة أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب من حيث الصيغة العامة، والتطرق إلى دراسة مشكلة التعدد الخططي من حيث نشأتها وتاثيراتها وكيفية الكشف عنها ودراسة طائق تقدير معلمات أنموذج الانحدار ثانوي الدين السالب في ظل وجود التعدد الخططي فضلاً عن طريقه التقديري بوجود هذه مشكلة.

### 2-2 أنموذج ثانوي الدين السالب

هناك عدة توزيعات احتمالية متقطعة منها توزيع برنولي (Bernoulli distribution)، توزيع ثانوي الدين (Binomial distribution)، توزيع ثانوي الدين السالب (Negative Binomial distribution)، توزيع كثير الحدود، توزيع الهايبروجيومتريك (Hypergeometric distribution)، وتوزيع بواسون (Poisson distribution) تستعمل في كثير من التطبيقات الاقتصادية والتجارية وكثيراً ما تكون معندين بدراسة الاختبارات التي يكون لها نتيجتين ممكنتين فقط وتدعيان عادة بالنجاح أو الفشل، مثل هذه الاختبارات تعرف بالاختبارات ثنائية الدين، ولكننا سندرس توزيع ثانوي الدين السالب نظراً لتطبيقاتها النادرة الاستخدام في التجارة والاقتصاد والصحة والذي يسمى في بعض الأحيان بـ (توزيع باسكال) نسبة العالم الرياضي الفرنسي (Blaise Pascal 1962)، ويعتبر هذا التوزيع واحداً من التوزيعات المتقطعة ذات الأهمية التطبيقية في الكثير من المجالات العملية في العلوم الصحية والزراعية وعلم البحري (i)، إن أنموذج ثانوي الدين السالب (Negative Binomial Regression Model) نادر الاستخدام في البحوث التطبيقية عندما يكون المتغير التابع  $y_i$  في شكل الأعداد الصحيحة غير سالبة، وهذا الأنماذج مميز لأنه يتمكن من التعامل مع البيانات التي تعاني من مشكلة فوق التشتت (Over dispersion) عندما يتتجاوز قيمة التباين لمتغير الاستجابة وسطه الحسابي ويمكن اعتباره تعليم لأنموذج انحدار بواسون، إذ يتم الحصول على نماذج انحدار ثانوي الدين السالب بنفس طريقة نماذج انحدار بواسون عن طريق ربط المتوسط  $\mu$  بالمتوجه من المتغيرات التوضيحية  $X$  ويمكن كتابتها بالشكل الآتي<sup>(xi)(viii)</sup>:

$$\mu = \exp(x_i \beta) \quad (2-1)$$

اذ ان:

$x_i'$ : مصفوفة المتغيرات التوضيحية ذات الدرجة  $(nx(p+1))$ .

$\beta$ : موجه معلمات ذو الدرجة  $(p+1) \times 1$ .

والمتوسط المشروط والتباين المشروط للتوزيع تعطي كالآتي<sup>(ii)</sup>:

$$E(Y_i/X_i) = \mu_i \quad (2-2)$$

$$Var - Cov(Y_i/X_i) = \mu_i(1 + \theta\mu_i) \quad (2-3)$$

لتحصل على دالة الكثافة الاحتمالية لتوزيع ثانوي الدين السالب بمعلمتين  $(\mu_i, \theta)$  بافتراض أن  $(\theta = \frac{1}{\delta})$

والتي تعطى بالصيغة التالية<sup>(vi)</sup>:

$$f(y_i, \mu_i, \theta) = \frac{\Gamma(y_i + \theta^{-1})}{\Gamma(y_i + 1)\Gamma\theta^{-1}} \left(\frac{\theta^{-1}}{\mu_i + \theta^{-1}}\right)^{\theta^{-1}} \left(\frac{\mu_i}{\mu_i + \theta^{-1}}\right)^{y_i} \quad (2-4)$$

ـ دالة كما هي دالة معرفة عند جميع الأعداد المركبة باستثناء الأعداد الصحيحة السالبة. فللعدد  $z$  الذي يتكون من جزء حقيقي موجب تعرف دالة كما .



### 3 الصيغة العامة لأنموذج انحدار ثانوي الدين السالب

General Form of Negative Binomial Regression Model

يمكن التعبير عن أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب بالصيغة التالية<sup>(vii)</sup>:

$$Y = e^{X\beta + U} \quad (2-5)$$

إذ أن:

$Y$ : موجه متغير الاستجابة ذي درجة (nx1).

$X$ : مصفوفة المتغيرات التوضيحية ذات الدرجة ((n x (p+1)).

$\beta$ : موجه المعلمات ذو الدرجة (P+1 x 1).

$U$ : موجه الاخطاء العشوائية (nx1).

### 4-2 مشكلة التعدد الخططي

إن مشكلة التعدد الخططي تظهر فقط عندما تكون هناك علاقة خطية بين بعض أو جميع المتغيرات التوضيحية، وإن الارتباطات بين هذه المتغيرات تعرف بالتعدد الخططي، واحد الشروط الواجب توفرها في أنموذج الانحدار هو شرط الرتبة (Rank Condition)، أي أن:

$$\text{rank}(x)=m \quad (2-6)$$

إذ أن:

$X$  : مصفوفة من مرتبة (n×m) لمشاهدات المتغيرات التوضيحية.

وعليه في حالة كون المتغيرات التوضيحية (Explanatory Variables) مستقلة خطيا (linearly) فإنها يمكن إيجاد معكوس مصفوفة المعلومات ( $X'X$ ) ويمكن أيضاً إيجاد مقدرات طريقة المربيعات الصغرى الاعتيادية (Ordinary Least Square (OLS))، أما إذا كانت هناك علاقة خطية تامة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات التوضيحية فإن ذلك سيؤدي إلى انتهاء شرط الرتبة، أي أن<sup>(ii)</sup> :

$$\text{rank}(x) < m \quad (2-7)$$

وعليه فإنه لا يمكن إيجاد معكوس مصفوفة المعلومات ( $X'X$ ) وبالتالي لا توجد إمكانية لتقدير معلمات الأنماذج وهذه الحالة تسمى بالتعدد الخططي التام (Perfect Multicollinearity)، ولغرض معالجة هذه المشكلة لابد من حذف المتغيرات التوضيحية المسيبة للتعدد الخططي، ومن ثم تغير معلمات الأنماذج، أما إذا كان محدد مصفوفة المعلومات لا يساوي الصفر وإنما قريب منه وتظهر هذه الحالة عندما تمثل المتغيرات للتحرك سوية بالإضافة أو النقصان أو في حالة استخدام المتغيرات المرتدة زمنيا (Lagged variables)، وفي هذه الحالة يمكن تقدير معلمات الأنماذج ولكن هذه التقديرات سوف تكون غير دقيقة وغير ممثلة لواقع المشكلة المدروسة ، وإن تباين المعلمات المقدرة ستكون كبيرة جدا وبالتالي سيظهر اختبار t عدم معنوية معلمات الأنماذج وهذه الحالة تسمى بالتعدد الخططي شبه التام<sup>(iii)</sup>.

### 2-5 اختبار وجود مشكلة التعدد الخططي:

ان من اهم الاختبارات للكشف عن مشكلة التعدد الخططي هو اختبار فراير وكلاوبر (Farrar- Glauber) عام 1967) ويستند هذا الاختبار على احصاء مربع-كاي ( $\chi^2$ ) حيث يتم اختبار فرضية عدم التالي:

$$H_0: (X_j) \text{Orthogonal}$$

مقابل الفرضية البديلة:



$$H_1: (X_j) \text{Not Orthogonal}$$

اما صيغة الاختبار فتأخذ الشكل التالي:

$$x_0^2 = - \left[ n - 1 - \frac{1}{6}(2p + 5) \right] \ln|R| \quad (2-8)$$

$n$ : حجم العينة.

$p$ : عدد المتغيرات المستقلة.

$\ln|R|$  : اللوغاريتم الطبيعي لمحدد مصفوفة معاملات الارتباط.

ثم نقارن قيمة مربع- كاي المحسوبة ( $\chi^2_0$ ) مع القيمة النظرية (الجدولية) بدرجة حرية مساوية الى  $\frac{k \times (k-1)}{2}$ ) ومستوى معنوية معين، فإذا كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ترفض فرضية

العدم  $H_0$  وتقبل الفرضية البديلة  $H_1$ ، اي ان هناك مشكلة التعدد الخططي بين المتغيرات المستقلة والعكس صحيح، وبموجب هذا الاختبار يمكن اثبات وجود مشكلة التعدد الخططي بين المتغيرات التوضيحية (iii).

ومن اثار مشكلة التعدد الخططي (iii):

1. القيم المقدرة لمعاملات الانحدار سوف تكون غير محددة وغير دقيقة.
2. الأخطاء المعيارية لقيم المقدرة لمعاملات الانحدار سوف تكون كبيرة جدا.

## 6-2 تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب بافتراض وجود مشكلة التعدد الخططي

### Estimation of the Parameters for Negative Binomial Regression Model under Multicollinearity Problem

هناك عدة طرق لتقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب ومنها:

#### 2-6-1- طريقة مقدر انحدار الحرف Ridge Estimator Method Regression

لقد تم توضيح طريقة انحدار الحرف المتحيز في الكثير من البحوث، وقد أظهرت هذه الطريقة فعالية في التخلص من مشكلة تعدد العلاقة الخطية، اذ ان مشكلة التعدد الخططي تؤدي إلى كبر حجم تباين المقدرات في اختلاف العلاقات النسبية بين المتغيرات التنبؤية ومتغير الاستجابة باستخدام طريقة المربيعات الصغرى (OLS). وتم التطرق الى طريقة انحدار الحرف لأول مرة من قبل (Hoerl & Kennard) عام (1970) اذ ثبت في الوقت الحاضر بانها الطريقة الاكثر كفاءة لبيان كيفية التعامل مع المشاكل العامة التي تسببها مشكلة تعدد الخططي. وتتلخص هذه طريقة بإضافة كمية صغيرة موجبة الى عناصر قطر مصفوفة المعلومات ( $X'X$ ) حسب اقتراح الباحثان (Hoerl & Kennard)، ويعتبر اسلوب انحدار الحرف احد بدائل طرق التقدير عندما يكون هناك تعدد الخططي بين المتغيرات التوضيحية لأنموذج الانحدار ثانوي الدين السالب والنادر استخدام في البحوث التطبيقية عند تحليل البيانات الكمية، اذ يستخدم عادة مقدر الامكان الاعظم (Maximum likelihood) كونه حساس جداً للمتغيرات التوضيحية المترابطة، لذلك تم اقتراح مقدر انحدار الحرف لأنموذج ثانوي الدين السالب كخيار قوي لتقدير معلمات الأنماذج في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي، لهذا تم اختيار مقدر ليكن  $B_{RR}$  فيمكن كتابة مجموع مربعي الاخطاء الموزون على النحو التالي (xii):

$$\begin{aligned} u'u &= (\underline{y} - \hat{\beta})'(\underline{y} - \hat{\beta}) = (\underline{y} - X\underline{\beta}_{ML})'(\underline{y} - X\underline{\beta}_{ML}) + (\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML})' \left( X' \widehat{W} (\underline{\beta}_{ML}) X \right) (\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML}) \\ &= \emptyset_{min} + \emptyset(\underline{\beta}_{RR}) \end{aligned} \quad (2-9)$$



## مقارنة بين طائق انحدار الحرف ونوع لبو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستخدام المحاكاة

تمثل الزيادة في متوسط مربعات الأخطاء الموزون في حال استبدال المعلمات المقدرة بطريقة الإمكان الأعظم ( $\underline{\beta}_{ML}$ ) بالمعلمات المزمع ايجادها ( $\underline{\beta}_{RR}$ ) ، يلاحظ زيادة متوسط مربعات الخطأ أي تضخم التباين لمجموع مربعات الأخطاء الموزونة عندما استخدام طريقة الامكان الاعظم لتقدير معلمات الأنماذج لهذا تم استبداله بمقدار انحدار الحرف .

ووجد ان مقدر انحدار الحرف لأنماذج ثانوي الدين السالب عن طريق تقليل طول  $\hat{\underline{\beta}}$  من خلال تطبيق القيد ادناه<sup>(ii)</sup>:

$$\emptyset(\underline{\beta}_{RR}) = \emptyset_0 \quad (2 - 10)$$

وعليه فان صيغة التقدير للمعلمات في أنماذج يمكن اشتقاها باستخدام مضاعف لاكرانج (Langrange Multiplier) لغرض تصغير مجموع مربعات الأخطاء الموزون وفقا للقيد اعلاه في الصيغة (2-10-<sup>(ix)</sup>)

$$\text{Minimize } F = \underline{\beta}'_{RR} \underline{\beta}_{RR} + \left(\frac{1}{K}\right)(\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML})' (X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X) (\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML} - \emptyset_0) \quad (2 - 11)$$

اذ ان ( $I/k$ ) هو مضاعف لاكرانج وبذلك سيكون مجموع مربعات الأخطاء الموزون وباشتقاق المعادلة (2-9) ويستخدم مضاعف لاكرانج نحصل على مقدر انحدار الحرف لأنماذج ثانوي الدين السالب لنجعل على:

$$\hat{\underline{\beta}}_{RR} = (X' \hat{W} X + KI)^{-1} (X' \hat{W} X) \hat{\underline{\beta}}_{ML} = Z \hat{\underline{\beta}}_{ML} \quad (2 - 12)$$

اذ ان :

$$Z = (X' \hat{W} X + KI)^{-1} (X' \hat{W} X) \quad (2 - 13)$$

**I** : هو مصفوفة احادية ذي الدرجة  $(p+I) \times (p+I)$  .

$K$  : هو ثابت غير سالب ، تسمى المتحيز او معلمة الحرف مع ملاحظة انه عندما  $K=0$  نحصل على تقديرات المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) ، اذا ان مقدرات الانحدار حرف متحيزه يتزايد قيمة  $K$  حيث انها تعطي تقديرات اكثر دقة من مقدرات OLS لموجة المعلمات . وبعد ان تم ايجاد مقدرات انحدار الحرف تبين ان تلك المقدرات متحيزه لكنها اكفاء من نظيرتها في طريقة الامكان الاعظم حيث ان تناقص معاملات القيم الموجبة الصغيرة من  $k$  تحسن تكيف المشكلة وتقليل تباين مقدرات على الرغم من التحيز . كما ان مصفوفة التباين والتباين المشترك لمقدرات انحدار الحرف تكون كمالي :

$$\begin{aligned} Var - Cov(\hat{\underline{\beta}}_{RR}) &= Z Var - Cov(\hat{\underline{\beta}}_{ML}) Z' \\ &= Z \sigma_u^2 (X' \hat{W} X)^{-1} Z' = \sigma_u^2 Z (X' \hat{W} X)^{-1} Z' \end{aligned} \quad (2-14)$$

اذ بين (Mansson & Shukur 2011) ان متوسط مربعات الخطأ (MSE) لمعلمات أنماذج الثانوي الدين السالب المقدرة يساوي<sup>(ix)</sup>:

$$\begin{aligned} MSE(\hat{\underline{\beta}}_{RR}) &= \sum_{j=1}^J \frac{\lambda_j}{(\lambda_j + K)^2} + K^2 \sum_{j=1}^J \frac{\alpha_j^2}{(\lambda_j + K)^2} \\ &= \gamma_1(K) + \gamma_2(K) \end{aligned} \quad (2 - 15)$$



حيث  $\alpha_j$  تعرف كعنصر  $j_{th}$  من معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب عند اخذ اللوغاريتم لأنموذج المبين في الصيغة (5-2) تساوي مقدار  $\gamma \hat{\beta}_{ML}$  اي ان :-

$$\alpha_j = \gamma \hat{\beta}_{ML} \quad (2 - 16)$$

$\gamma$  : تمثل المتجه المميز (*Eigen Vector*) للمصفوفة  $X' \hat{W} X$  المناظر للجذر المميز (□).

$\lambda_j$  : هي القيمة المميزة للعنصر ( $j_{th}$ ) للمصفوفة  $(X' \hat{W} X)$ .

$K$  : معلمة التحيز.

## 7-2 مقدرات معلمة الحرف Ridge Parameter Estimators

اقترح (Hoerl & Kennard) مقدر انحدار حرف كبديل لمقدر المربعات الصغرى الاعتيادية (*OLS*) في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي، وان احد العقبات الرئيسية في استخدام انحدار الحرف هي اختيار قيمة مناسبة لمعلمة التحيز ( $k$ ) وقد تم تطوير العديد من التقنيات لتقدير معلمة حرف  $K$  وتم استعراضها وتصنيفها الى اشكال مختلفة، منها :

1- تقدير (1970) Hoerl & Kennard <sup>(ix)(xii)</sup>

تعتبر هذه الصيغة اول واقدم المقترنات لتقدير معلمة الحرف  $K$  اذ اقترح الباحثان ( Hoerl & Kennard ) تقدير معلمة حرف مع اقل متوسط مربعات الخطأ (*MSE*) عن طريق تعظيم الثابت  $(\alpha_i^2)$  اذ اقترح معلمة الحرف الامثل كالاتي :

$$\hat{k}_{HK}^{FM} = \frac{\hat{\sigma}^2}{Max(\hat{\alpha}_i^2)} \quad i = 1, 2, 3, \dots, p \quad (2 - 17)$$

اذ ان:

$\hat{\sigma}^2$ : متوسط مربعات الخطأ (*MSE*) المقدر والذي يحسب في أنموذج انحدار ثانوي السالب وفق الصيغة أدناه:

$$\hat{\sigma}^2 = \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{n - p - 1} \quad (2 - 18)$$

$\hat{\sigma}_{max}^2$  : تمثل اكبر عنصر في الصيغة (2-16).

$\sum_{i=1}^n e_i^2$  : تمثل مجموع مربعات الاخطاء العشوائية.

$n$  : تمثل حجم العينة.

$p$  : تمثل عدد متغيرات مستقلة .

2- تقدير Hoerl واخرون عام (1975).

اقترح تقدير مختلف لمعلمة التحيز  $K$  من خلال اخذ المتوسط التوافقي لمعلمة الحرف  $k_{HK}$  وصيغته كالتالي :

$$\hat{k}_{HK}^{HM} = \frac{p \hat{\sigma}^2}{\sum_{i=1}^n \alpha_i^2} \quad (2 - 19)$$



3-تقدير مقدرات مستند على مقترح (Lawless & Wang 1976) في تحسين المقترن الذي اقترحه وقدمه الباحثون (Herol وآخرون عام 1975) اقترح الباحثان (Lawless & Wang) مقدر مختلف لمعلمة (k) ناتجة من خلال اخذ الوسط التوافقي لمعلمة الحرف (k) معرفة كالاتي<sup>(x)</sup>:

$$\hat{K}_{LW}^{HM} = \frac{p\hat{\sigma}^2}{\sum_{j=1}^p \hat{\lambda}_j \hat{\alpha}_j^2} \quad (2-20)$$

اذاً  $\lambda_j$  : تمثل القيم المميزة (Eigen Values) للمصفوفة  $X' \hat{W} X$ .

4- تقدير kibria عام (2003) اقترح بعض المقدرات الجديدة لمعلمة التحيز (k) من خلال اخذ المتوسط الهندسي، المتوسط الحسابي، الوسيط لقيم  $k_{HK}$   $(P \geq 3)$  لمعلمة  $\hat{\alpha}_i^2$  وهذه المقدرات على التوالي تعرف كالاتي:

$$\hat{k}_{HK}^{GM} = \frac{\hat{\sigma}^2}{\left( \prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2 \right)^{\frac{1}{p}}} \quad (2-21)$$

$$\hat{k}_{HK}^{AM} = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p \left( \frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2} \right) \quad (2-22)$$

$$\hat{k}_{HK}^M = \text{Median} \left( \frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2} \right) \quad (2-23)$$

5- تقدير AL Khamisi وآخرون عام 2006: ان ربط هذا المقدر بين القيم المميزة (Eigen Values) وتبين الاخطاء العشوائية فضلا عن الأخذ بالاعتبار أثر الموجهات المميزة (Eigen Vectors) عبر احتساب اكبر قيمة، وإن القيمة المثلث لمعلمة التحيز عند تحليل أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب هي :

$$\hat{K}_{AKS_i}^{FM} = \text{Max}\{s_j\} \quad (2-24)$$

إذاً:

$$s_j = \frac{\lambda_j \hat{\sigma}^2}{(n-p)\hat{\sigma}^2 + \lambda_j \hat{\alpha}_j^2} \quad (2-25)$$

6-تقدير Muniz & Kibria في عام (2009). اقترح بعض المقدرات لمعلمة  $k$  من الجذر التربيعي للمتوسط الهندسي لمعلمة  $k_{HK_i}$  ولمعكوسها، الجذر التربيعي لمقدر (Horel & Kennard) للوسيط ومعكوسها وهذه المقدرات تعرف على التوالي:

$$\hat{k}_{HK}^{GMSR} = \sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\left( \prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2 \right)^{\frac{1}{p}}}} \quad (2-26)$$



$$\hat{K}_{HK}^{GMRSR} = \frac{1}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{(\prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2)^{\frac{1}{p}}}}} \quad (2-27)$$

$$\hat{K}_{HK}^{MSR} = Median \left( \sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2}} \right) \quad (2-28)$$

$$\hat{k}_{HK}^{MRSR} = Median \left( \frac{1}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2}}} \right) \quad (2-29)$$

7-تقدير (Muniz & Kibria) عام 2009.  
اقتراح مقدر معلمة حرف K كمتوسط هندسي لمعلمة حرف  $K_{AKS_i}$  التي قدمها AL Khamisi واخرون  
مقدر معرف كالاتي :

$$\hat{K}_{AKS}^{GM} = \left( \prod_{j=1}^p S_j \right)^{\frac{1}{p}} \quad (2-30)$$

## 8-طريقة مقدر نوع ليو (Liu Type Estimator Method)

يعرف أنموذج الانحدار الخططي معرف كالاتي  $\mathbf{Y} = \mathbf{XB} + \varepsilon$  حيث  $\mathbf{X}$  هو مصفوفة بيانات من الدرجة (nxp)،  $\mathbf{B}$  هو متوجه معاملات من الدرجة (px1)،  $\varepsilon$  متوجه الخطأ العشوائي من الدرجة (nx1) يحقق المربعات الصغرى اذ ان معاملات الانحدار تبقى غير متحيزه ولكن تبايناتها تكون كبيرة وبعيدة كل البعد عن قيمها الحقيقية، اذ ان مصفوفة  $\mathbf{X}'\mathbf{X}$  تاثي (ill-conditioned) يعني هناك ارتباط بين المتغيرات التوضيحية وبعض القيم المميزة لمصفوفة  $\mathbf{X}'\mathbf{X}$  تكون مغلفة للصفر، ومقدرات مربعات الصغرى الاعتيادية تكون غير مستقرة<sup>(vi)</sup>:

$$\hat{\beta}_{OLS} = (\mathbf{X}'\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}'\mathbf{Y} \quad (2-31)$$



فيكون هناك طريق واحد الى قياس عامل تضخم بطريقة كمية هو عدد شرط  $K = (\vartheta_{max} - \vartheta_{min}) / \vartheta_j$  واذا كان عدد شرط كبيرة هذا يعني هناك الارتباط بين المتغيرات التوضيحية ، حيث  $\vartheta_j$  هو القيمة المميزة لمصفوفة  $X'X$  وتناقص دالة  $K$  في مقدر انحدار الحرف :

$$\hat{\beta}_{Ridge} = (X'X + KI)^{-1}X'Y$$

لذلك يجب السيطرة على الشرط الى اقل مستوى ينبعى استخدام اكبر قيمة لمعلمة  $K$  التي يفرض زيادة التحيز الى انحدار الحرف و يتم الحصول عليها من خلال دمج المعادلة  $\epsilon' = K^{1/2}\beta + \epsilon$  مع المعادلة الاصلية لانحدار  $\epsilon = X\beta + \epsilon'$  ومن ثم استخدام طريقة مربعات الصغرى (OLS) ، وباستعمال اكبر قيمة لمعلمة التحيز  $K$  يجعل مسافة كبيرة بين  $K^{1/2}$  و 0 ولايزال هناك الارتباط بين المتغيرات ولذلك اقترح عالم ليو عام (2003) مقدر جديد من خلال الجمع بين مقدر انحدار حرف الاعتيادية مع اي مقدر اخر  $\beta$  واقتصر استبدال الطرف الايسر من المعادلة  $\epsilon' = K^{1/2}\beta + \epsilon$  بمقدار  $-d/k^{1/2}\hat{\beta}_{OLS}$  لنحصل على معادلة جديدة:

$$(-d/K^{1/2})\hat{\beta}_{OLS} = K^{1/2}\beta + \epsilon'$$

سمى هذا مقدر نوع ليو  $\hat{\beta}_{k,d}$  (Liu Type Estimator) باعتباره تعميم لمقدر ليو التي قدمها العالم (Liu) عام (1993) اذ يتم اختيار اكبر قيمة لمعلمة انحدار الحرف  $K$  وذلك بتحديد معلمة مقدر ليو  $d$  لجعل معادلة تطبي تقدير جيد ودقيق وتعرف كالاتي (vii)(viii):

$$\hat{\beta}_{k,d} = (X'X + KI)^{-1}(X'X - dI)\hat{\beta} \quad (2-32)$$

اذ  $d < \infty$  ،  $k > 0$  و  $\hat{\beta}$  اي مقدر.

ان مقدر نوع ليو  $\hat{\beta}_{k,d}$  لها افضل اداء من طريقة مربعات الصغرى OLS ومقدر انحدار حرف من خلال معيار مقارنة متوسط المربعات الخطأ . ويعرف مقدر نوع ليو (LT) في أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب لحل مشكلة التعدد الخططي كالاتي:

$$\hat{\beta}_{LT} = (X'\hat{W}X + KI)^{-1}(X'\hat{W}X - dI)\hat{\beta} \quad (2-33)$$

اذ ان مقدر نوع ليو LT مقدر عام يتضمن مقدر انحدار الحرف RR كالاتي:

$$\lim_{d \rightarrow 0} \hat{\beta}_{LT} = \hat{\beta}_k \quad (2-34)$$

ومن اجل ان نرى تفوق مقدر نوع ليو (LT) ، حيث ان متوسط مربعات الخطأ (MSE) تحتوى على معلومات ذات الصلة فيما يتعلق بالمقدرات، ويمكن استعمالها كمعيار مقارنة متوسط مربعات الخطأ MSE هي الاثر لأي مقدر  $\tilde{\beta}$  وتعرف على التوالي كالاتي (iv):

$$\begin{aligned} MSE(\tilde{\beta}) &= tr(MMSE(\tilde{\beta})) = E[(\tilde{\beta} - \beta)'(\tilde{\beta} - \beta)] \\ MSE(LT) &= \sum_{j=1}^{p+1} \frac{(\lambda_j - d)^2}{\lambda_j(\lambda_j + k)^2} + \frac{(d + k)^2 \alpha_j^2}{(\lambda_j + k)^2} \\ &= f_1(k, d) + f_2(k, d) \end{aligned} \quad (2-35)$$



حيث  $f_1(k, d)$  تمثل دالة التباين و  $f_2(k, d)$  تمثل مربع التحيز لمقدار  $\hat{\beta}_{k,d}$  وبالتالي يتم اختيار قيم مناسبة لمعلمتين  $k$  و  $d$  من أجل الحصول على أقل قيمة لمتوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة ببقية طرائق<sup>(v)</sup>.

### المبحث الثالث/ الجانب التجريبي

#### 1-3 المقدمة

يتضمن هذا المبحث استعمال اسلوب المحاكاة مونت- كارلو وصف مراحل المحاكاة ومقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج الانحدار ثانوي الدين السالب (Negative Binomial Regression Model) والتوصل الى الطريقة الأفضل من خلال متوسط مربعات الخطأ (MSE) لأنموذج.

#### 2-3 مفهوم المحاكاة

المحاكاة هو مصطلح أطلق على تلك البرمجيات أو نماذج التي يقوم الخبراء بتصميمها لتمثل أو لتقدير النظام الحقيقي سواء الموجود أو الذي ينوى إنشاؤه، وتهدف إلى معرفة والإمام بجميع النتائج المتوقعة الحصول عليها ويعتبر علماً قائماً بذاته، ولكنه يستند على مجموعة من العلوم الأخرى من أبرزها علم الرياضيات وعلم المعلومات وعلم الفيزياء وغيرها من العلوم . والتي تتم باستخدام برامج حاسوبية معينة، وتعتبر برمجية الماتلاب (Matlab Program) من أكثر البرمجيات شهرة، ومع تطور الحواسيب ازدادت المحاكاة الحاسوبية فعالية وإثارة في تدريس المفاهيم والمواضيع العلمية المختلفة وتتنوعت لغات المحاكاة واستخداماتها في التدريس وهذا ما جعله أكثر مرونة وحيوية من ذي قبل، كما استخدمت المحاكاة في التقليل من الخسائر المادية والمعنوية وهذا ما جعلها من النشاطات الفاعلة والممتعة في إرساء أسس التعلم لبعض المهارات والمواضيع الصعبة التي يصعب التعامل معها دون مخاطر في الواقع، فهي تبسيط لبعض المواقف الحياتية أو عملية ما يكون لكل فرد فيها دوراً يتفاعل من خلالها مع الآخرين في ضوء عناصر الموقف المحاكي.

#### 3-3 وصف مراحل تجربة المحاكاة :

Descriptionad simulation stages : experiment  
بالاعتماد على أنموذج الانحدار ثانوي الدين السالب الذي تم ذكره سابقاً في المبحث الثاني من المعادلة (2-5) سوف يتم وصف مراحل تجربة المحاكاة من خلال كتابة برنامج بلغة البرمجة ماتلاب إذ يتم وصف مراحل تجربة المحاكاة من خلال الخطوات الآتية: تعين القيم الافتراضية للمعلمam و هذه المرحلة من اهم المراحل التي يعتمد عليها لاحقاً، اذ تم اختيار قيم المعلمات تم اختيار قيم معلمات الأنموذج حسب القيد ادناه :

$$\sum_{j=1}^p \beta_j^2 = 1 \quad (3-1)$$

والقيم الافتراضية التي تم اخذها للمعلمات هي:

$$0.5 = (\beta_0 = 0.6, \beta_1 = 0.4, \beta_2 = 0.2, \beta_3 = 0.3, \beta_4 = 0.4, \beta_5 = 0.5)$$

1- توليد قيم المتغيرات التوضيحية من خلال أسلوب مونت- كارلو في المحاكاة حيث يتم توليد ثلاثة وخمسة متغيرات توضيحية وفق التوزيع الطبيعي القياسي بافتراض وجود مشكلة التعدد الخططي كما مبين بالمعادلة الآتية : -

$$X_{ij} = \rho Z_{ij} + (1 - \rho^2)^{1/2} Z_{ip} .. \quad (3-2)$$

اذ ان:  $\rho$  : معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات التوضيحية .  
 $Z$  : تمثل الأرقام العشوائية المولدة وفق التوزيع الطبيعي القياسي.



## مقارنة بين طائق انحدار الحرف ونوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستخدام المحاكاة

- 2- توليد قيم متغير الخطأ العشوائي في انموذج الانحدار ثانوي الدين السالب .  
 4- حساب المتغير التابع  $y$  ثانوي الاستجابة حيث يتم توليد متغير معتمد لنموذج انحدار ثانوي الدين السالب باستخدام الارقام عشوائية لتوزيع ثانوي الدين السالب  $NB(\mu_i, \mu_i + \theta\mu_i^2)$  وحسب أنموذج ثانوي الدين السالب يتم حساب قيم متغير الاستجابة ( $Y_i$ ) المذكور في الصيغة (1-2):

$$Y_i = \mu_i = EXP(X_i \beta)$$

5- ومن اهم العوامل الأخرى التي يتم اختيارها والمؤثرة هي احجام العينات، اذ ستؤخذ اربعة احجام من العينات (250, 100, 50, 25) اما العامل الاخر الذي سيتم اخذة بنظر الاعتبار معامل الارتباط البسيط ، اذ تم اختيار ثلاثة قيم لاختبار مدى قوة العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي (0.90, 0.95, 0.99).

6- تقدير معلم انموذج الانحدار انموذج ثانوي الدين السالب وفق طائق التقدير التي تم عرضها في البحث الثاني وبعد ذلك يتم المقارنة بين طائق التقدير من خلال معيار مقارنة متوسط مربعات الخطأ (MSE) للأنموذج.

$$r=1,2,\dots,1000 \quad (3-3) \\ MSE = \frac{\sum_{r=1}^R (\hat{\beta} - \beta)'_r (\hat{\beta} - \beta)_r}{R}$$

### 4- نتائج تجربة المحاكاة: The Results of the Simulation Experiment

سيتم عرض نتائج تجربة المحاكاة وحسب القيم الافتراضية لمعلمات هذه انموذج من خلال طائق تقدير معلمات انموذج الانحدار ثانوي الدين السالب ومتوسط مربعات الخطأ لكل من طرق السبعة في وجود مشكلة التعدد الخططي شبه التام (Quasi Complete Multicollinearity)، وعبر التعويض المباشر للصيغ (2-17)، (2-19)، (2-20)، (2-21)، (2-22)، (2-23)، (2-24)، (2-26)، (2-27)، (2-28)، (2-29)، (2-30)، في المعادلة (2-12) لطريقة انحدار الحرف (Ridge Regression) وطريقة مقدر نوع ليو (Liu) من خلال المعادلة (332) من خال المعادلة (-) اذ تعكس النتائج قيم متوسط مربعات الخطأ (MSE) لكافة طائق التقدير السابقة.

### 5- تحليل النتائج طائق التقدير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة 3

من خلال الجدول (1) نلاحظ ما يلي:

- 1- عند حجم العينة (25) ولقيمة ( $\rho=0.90, 0.95, 0.99$ ) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع طريقة انحدار الحرف، k6 احد مقدرات انحدار حرف تمتلك ايضا اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع باقي صيغ تقدير لمقدر انحدار الحرف.
- 2- عند حجم العينة (50) ولقيمة ( $\rho=0.90, 0.95, 0.99$ ) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع طريقة مقدر انحدار الحرف، ولقيمة ( $\rho=0.90$ ) تمتلك K6 اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع صيغ الاخرى لتقدير مقدرات انحدار الحرف.
- 3- عند حجم العينة (100) ولقيمة ( $\rho=0.90, 0.95, 0.99$ ) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع طريقة انحدار الحرف ، ومقدر انحدار حرف ( $K_4$ ) في صيغتها ثنائية و لقيمة معلم الارتباط ( $\rho=0.90, 0.95$ ) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة بباقي صيغ .



**مقارنة بين طائق انحدار الحرف ونوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي  
الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخطأ باستخدام المحاكاة**

4- عند حجم العينة (250) ولجميع قيم  $\rho$  نلاحظ ان طريقة مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Min}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع طريقة مقدر انحدار الحرف ومقدر انحدار حرف ( $K_4$ ) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع صيغ التقدير الأخرى.

**جدول (1) قيم متوسط مربعات الخطأ لكافة طائق التقدير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة  $P=3$**

n	$\rho$	Ridge Estimator							Liu Type Estimator				
		$K_1$	$K_2$	$K_3$	$K_4$	$K_5$	$K_6$	$K_7$	$LT_{(K_{Min}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Min}, D_{Max})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$	
25	0.90	0.1310 80	0.12910 4	0.0981971	0.111137	0.132462	0.094232	0.121176	0.132666	0.132666	0.092273	0.092273	
				0.131635	0.125175								
				0.132666	0.132666								
				0.1326666	0.1326666								
	0.95	0.1402 39	0.13866 7	0.123921	0.126371	0.142307	0.121994	0.132731	0.1425749	0.1425749	0.1193911	0.1193911	
				0.140523	0.130431								
				0.142574	0.142574								
				0.142575	0.142575								
	0.99	0.1628 98	0.16076 74	0.130775	0.13982397	0.165334	0.140701	0.153537	0.165737	0.165737	0.129645	0.129645	
				0.163355	0.15375174								
				0.165737	0.16573755								
				0.165737	0.165737								
50	0.90	0.0536 38	0.05273 06	0.0503812 5	0.05073988	0.052904	0.050011	0.051861	0.053652	0.053652	0.049839	0.049839	
				0.0528575 0	0.05131605								
				0.052908	0.05290878								
				0.052908	0.052908								
	0.95	0.0574 55	0.05646 9	0.0538129 9	0.05425988	0.056659	0.054925	0.055580	0.057472	0.057472	0.0533398	0.0533398	
				0.0566068 5	0.05496041								
				0.056665	0.05666497								
				0.056665	0.056665								
	0.99	0.0662 24	0.06513 7	0.062956	0.062928	0.065373	0.063041	0.064283	0.066249	0.066249	0.062164	0.062164	
				0.065294	0.062872								
				0.065383	0.065383								
				0.065384	0.065384								



**مقارنة بين طائق انحدار العرف ونوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثنائي  
الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستخدام المحاكاة**

تابع جدول (1)

n	$\rho$	Ridge Estimator							Liu Type Estimator			
		$K_1$	$K_2$	$K_3$	$K_4$	$K_5$	$K_6$	$K_7$	$LT_{(K_{Min}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Min}, D_{Max})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$
100	0.90	0.026978	0.026963	0.026650	0.026576	0.026989	0.026741	0.026773	0.026989	0.026989	0.026154	0.026154
				0.026982	0.026376							
				0.026989	0.026989							
				0.026987								
	0.95	0.029064	0.029049	0.0286835	0.028610	0.029077	0.028719	0.028846	0.029078	0.029078	0.028044	0.028044
				0.0290684	0.028422							
				0.029078	0.029078							
				0.029076								
	0.99	0.0338905	0.033872	0.0333855	0.033307	0.033907	0.032913	0.033659	0.0339087	0.0339087	0.032554	0.032554
				0.0338953	0.033113							
				0.0339087	0.0339087							
				0.033909								
250	0.90	0.0105681	0.010568	0.0105115	0.010503	0.010569	0.0105658	0.0105531	0.0105694	0.0105694	0.0104826	0.0104826
				0.0105687	0.0104825							
				0.0105695	0.0105695							
				0.010568								
	0.95	0.011337	0.011336	0.0113276	0.0113087	0.0113383	0.011299	0.0113285	0.0113384	0.0113384	0.0111255	0.0111255
				0.0113373	0.0111167							
				0.011339	0.0113384							
				0.011338								
	0.99	0.0131214	0.0131206	0.0131124	0.0130903	0.0131231	0.0131077	0.0131132	0.0131233	0.0131233	0.0128366	0.0128366
				0.0131214	0.0128206							
				0.0131231	0.0131231							
				0.0131123								

### 6- تحليل النتائج طائق التقدير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة P=5

من خلال الجدول (2) نلاحظ ما يلي:

- عند حجم العينة (25) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بطريقة مقدر انحدار العرف، واحد مقدرات انحدار حرف ( $K_6$ ) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بباقي الصيغ ولقيمتى معامل الارتباط (0.90, 0.95).
- عند حجم العينة (50) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته تقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بطريقة مقدر انحدار الحرف (RR).
- عند حجم العينة (100) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بطريقة مقدر انحدار الحرف (RR)، اما في القيمتين ( $0.90, 0.95 = \rho$ ) تمتلك احد مقدرات انحدار حرف  $K_4$  اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بباقي صيغ تقدير.



4- عند حجم العينة (250) نلاحظ ان مقدر نوع ليو (LT) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$  و  $LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$  مقارنة بطريقة مقدر انحدار الحرف (RR).

### 3-7 تفسير النتائج تبعاً للتغير حجم العينة (n)

إن الملاحظة بدقة للجدولين (1) و (2) يتبيّن التراجع الحاصل في قيم متوسط مربعات الخطأ (MSE) كلما ازداد حجم العينة، إذ يظهر ذلك بوضوح في كافة طرائق التقدير وهذا يعكس إحدى الخصائص الجيدة عندما تقترب القيمة المقدرة من القيمة الحقيقة للمعلمة بزيادة حجم العينة، وبذلك نستنتج أن الأفضلية لطريقة مقدر نوع ليو (LT) عند كافة أحجام العينة حيث سجلت تأثير إيجابي لزيادة حجم العينة كلما ازداد حجم العينة تقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) لطريقي التقدير مقدر انحدار الحرف (RR) ومقدر نوع ليو (LT).

### 3-8 تفسير النتائج تبعاً للتغيير قيمة معامل الارتباط (ρ)

من نتائج المحاكاة يمكن الملاحظة بسهولة تفوق طريقة مقدر نوع ليو (LT) عند ثبوت كافة العوامل المختلفة واختلاف قيمة معامل الارتباط ، بعض صيغ مقدرات انحدار حرف  $K_1$  و  $K_2$  جاء متوسط مربعات الخطأ (MSE) لها كبيرة، حيث كلما ازدادت قيمة معامل الارتباط تبدأ الفوارق بين قيم متوسط مربعات الخطأ (MSE) لكافة الطرائق بالإضافة، نستنتج من ذلك ان الأفضلية دائما تكون لطريقة مقدر نوع ليو (LT) لكافة قيم معامل الارتباط.

### 3-9 تفسير النتائج تبعاً للتغير عدد المتغيرات التوضيحية P

سجلت قيم متوسط مربعات الخطأ (MSE) لمعلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب المقدرة وفق كافة الطرائق عند احتسابها لأنموذج الذي يتضمن خمس متغيرات توضيحية كما في الجدول (3) زيادة ملحوظة عن نظيراتها المحسوبة لأنموذج انحدار ثانوي الدين السالب المتضمن متغيرين توضيحيين، في حين أظهرت نتائج المقارنة ورغم اختلاف عدد المتغيرات المستقلة في الأنماذج تفوق طريقة تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الدين السالب وهي طريقة مقدر نوع ليو LT اذ تبين هناك تأثير سلبي لزيادة عدد المتغيرات التوضيحية حيث كلما زادت عدد المتغيرات التوضيحية المدروسة يزداد متوسط مربعات الخطأ (MSE) لطرائق التقدير.



**مقارنة بين طائق انحدار العرف ونوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثنائي  
الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستخدام المحاكاة**

**جدول (2) قيم متوسط مربعات الخطأ لكافة طائق التقدير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة  $P=5$**

n	p	Ridge Estimator							Liu Type Estimator				
		$K_1$	$K_2$	$K_3$	$K_4$	$K_5$	$K_6$	$K_7$	$LT_{(K_{Min}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Min}, D_{Max})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Min})}$	$LT_{(K_{Max}, D_{Max})}$	
25	0.90	0.1602 64	0.1602 22	0.13736 1	0.14341 5	0.16129 93	0.12277 2	0.1510 586	0.1614247 4	0.1614247 4	0.09593886	0.09593886	
				0.16110 1	0.15163 2								
				0.16142 5	0.16142 5								
				0.16142 7									
	0.95	0.1739 35	0.1739 05	0.15089 9	0.15612 9	0.17509 63	0.15534 52	0.1645 855	0.1752521 1	0.1752521 1	0.10852345	0.10852345	
				0.17488 0	0.16369 3								
				0.17525 2	0.17525 2								
				0.17525 2									
	0.99	0.2051 22	0.2053 95	0.18637 8	0.18747 97	0.20686 06	0.17619 00	0.1970 058	0.2070598	0.2070598	0.16527913	0.16527913	
				0.20641 2	0.18952 52								
				0.20705 9	0.20705 99								
				0.20705 99									
50	0.90	0.0681 29	0.0682 35	0.06731 9	0.06667 74	0.06832 34	0.06713 45	0.0675 124	0.0683267 11	0.0683267 11	0.06351977	0.06351977	
				0.06829 8	0.06401 10								
				0.06832 7	0.06832 67								
				0.06832 67									
	0.95	0.0744 61	0.0745 74	0.07364 5	0.07292 75	0.07467 04	0.07015 29	0.0738 488	0.0746748 30	0.0746748 30	0.06989277	0.06989277	
				0.07464 1	0.06976 99								
				0.07467 5	0.07467 48								
				0.07467 48									
	0.99	0.0893 27	0.0893 08	0.08357 7	0.08475 79	0.08943 28	0.08401 42	0.0877 192	0.0894417 56	0.0894417 56	0.080813004	0.080813004	
				0.08941 3	0.08647 86								
				0.08944 2	0.08944 18								
				0.08944 1									



**مقارنة بين طرائق انحدار العرف ونوع ليو في تقدير معلمات انحدار ثئاري  
الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستخدام المحاكاة**

تابع لجدول (2)

n	$\rho$	Ridge Estimator						Liu Type estimator			
		$K_1$	$K_2$	$K_3$	$K_4$	$K_5$	$K_6$	$LTK_{(K_{Min}, D_{Min})}$	$LTK_{(K_{Max}, D_{Max})}$	$LTK_{(K_{Min}, D_{Max})}$	$LTK_{(K_{Max}, D_{Min})}$
100	0.9 0	0.0307 548	0.0307 62	0.03059 8	0.030475 7	0.030773	0.0301 53	0.03062 9	0.0307732	0.0307732	0.02996778 5
				0.03077 0	0.030029 4						
				0.03077 4	0.030773 6						
				0.030773 6							
	0.9 5	0.0338 646	0.0338 73	0.03369 2	0.033555 77	0.033886	0.0335 91	0.03373 1	0.033885	0.033885	0.03297676
				0.03388 2	0.033434 91						
				0.03388 6	0.033885 94						
				0.033885 94							
	0.9 9	0.0410 688	0.0411 25	0.04048 3	0.040437 66	0.041142	0.0399 39	0.04086 7	0.0411423 8	0.04114238	0.03911404
				0.04113 8	0.040338 78						
				0.04114 2	0.041142 39						
				0.041142 38							
250	0.9 0	0.0132 909	0.0132 92	0.01328 7	0.013272 14	0.013291	0.0132 63	0.01328 7	0.013291	0.013291	0.01304069 8
				0.01329 1	0.013126 54						
				0.01329 2	0.013291 76						
				0.013291 7							
	0.9 5	0.0146 305	0.0146 31	0.01462 6	0.014608 09	0.014631	0.0145 87	0.01462 5	0.0146314 0	0.01463140	0.01396483 5
				0.01463 1	0.014253 63						
				0.01463 1	0.014631 40						
				0.014631 40							
	0.9 9	0.0177 550	0.0177 56	0.01773 6	0.017707 61	0.017756	0.0175 97	0.01774 4	0.0177562 5	0.01775625	0.01602400 56
				0.01775 6	0.017671 47						
				0.01775 7	0.017756 25						
				0.017756 25							



## المبحث الرابع / الاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا المبحث أهم الاستنتاجات التي تم التواصل إليها من خلال المباحث الثلاثة السابقة في هذا البحث، وكذلك التوصيات التي يوصي بها الباحث قيام به بعد هذه البحث.

### 1-4 الاستنتاجات

- 1- أذ تبين من نتائج المحصلة من المحاكاة ان طريقة مقدر نوع ليو (Liu Type Estimator) في صيغته التقديرية الثالثة والرابعة  $LT_{(K_{MAX}, D_{Min})}$ ،  $LT_{(K_{MAX}, D_{Max})}$  على التوالي انها افضل الطائق المدروسة في تقدير معلمات أنموذج ثاني الدين السالب والتي اعطت اقل متوسط مربعات للخطأ عند كل حجم العينة .
- 2- زيادة عدد المتغيرات التوضيحية ومعامل الارتباط تؤثر بشكل سلبي على تقديرات متوسط مربعات الخطأ (Mean Square Error) ومتمثلة بمعيار مقارنة بين طائق التقدير.
- 3- لا تشكل زيادة حجم العينة أية عائق تجاه كفاءة طريقة مقدر نوع ليو في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثاني الدين السالب بينما تسبب العوامل الاخرى وهي معامل الارتباط وعدد المتغيرات التوضيحية تأثيرا على كفاءة طائق التقدير السابقة.

### 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة استخدام مقاييس النزعة المركزية كاللوسيط في بناء مقدرات معلمة التحييز خصوصا عند وجود قيم شاذة في البيانات.
- 2- استعمال أنظمة البرمجيات الحديثة في تبويب وارشفة البيانات في المؤسسات الحكومية ولاسيما المؤسسات الطبية.
- 3- اعتماد طريقة مقدرات نوع ليو (LT) في تقدير معلمات أنموذج ثاني الدين السالب في حالة وجود مشكلة التعدد الخططي .

### المصادر

### References

### المصادر العربية

- i. هرمز، امير حنا (1990) م. "الاحصاء الرياضي"، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، نينوى.
- ii. كاظم، اموري هادي، ومسلم، باسم شلبيه (2002) م. "القياس الاقتصادي المنقدم النظرية والتطبيق"، مطبعة دنيا الأمل، العراق، بغداد.
- iii. يحيى، م.م. مزاحم محمد (2005) م. "استخدام المكونات الرئيسية وانحدار الحرف في تقدير معادلة السعر العالمي للقمح للفترة من (1961-2002)، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة تكريت.



#### المصادر الأجنبية

- iv- Asar ,Y., (2016). " Liu-type Negative Binomial Regression: A comparison of Recent Estimators And Applications", Department Of Mathematics Necmettin Erbakan University Konya, Turkey.
- v- Asar, Y., (2016). "Liu Type Logistic Estimators With Optimal Shrinkage Parameter", Necmettin Erbakan University, Journal Of Modern Applied Statistical Methods ,Konya, Turkey.
- vi- Alheety, M. I. & Kibria, B. M. G. (2013). "Modified Liu-Type Estimator Based On (r-k) Class Estimator", <sup>1</sup>Department Of Mathematics, University Of Al-Anbar, Ramadi ,Iraq,<sup>2</sup> Department Of Mathematics & Statistics, Florida International University Miami, U.S.A.
- vii- Eskelson, B. N. J. & Temesqen, H. & Barrett, Tara M. (2009). "Estimating Cavity Tree And Snag Abundance Using Negative Binomial Regression Models And Nearest Neighbor Imputation Methods", Oregon State University, U.S.A.
- viii- Lord, D. & Park, B. J. (2012). "Negative Binomial Regression Models And Estimation Models", Texas A&M University, Korea Transport Institute.
- ix- Levine, N. & Lord, D. & Park, B. J. (2010). "Regression Modeling", Zachry Department of Civil Engineering Texas A&M University.
- x- Lukman, A. F. & Ayinde, K. (2015). "Review And Classifications of the Ridge Parameter Estimation Techniques", Department of Statistics, Ladoke Akintola University of Technology, Ogbomoso, Nigeria.
- xi-Lawless, J. F. (1987). "Negative Binomial and Mixed Poisson Regression", University of Waterloo.
- xii- Månsson, K. (2012). "On Ridge Estimators for the Negative Binomial Regression Model", Department Of Economics And Statistics, Jönköping University, Sweden.



## Comparison between the Methods of Ridge Regression and Liu Type to Estimate the Parameters of the Negative Binomial Regression Model Under Multicollinearity Problem by Using Simulation

### Abstract

The problem of Multicollinearity is one of the most common problems, which deal to a large extent with the internal correlation between explanatory variables. This problem is especially Appear in economics and applied research, The problem of Multicollinearity has a negative effect on the regression model, such as oversized variance degree and estimation of parameters that are unstable when we use the Least Square Method ( OLS), Therefore, other methods were used to estimate the parameters of the negative binomial model, including the estimated Ridge Regression Method and the Liu type estimator, The negative binomial regression model is a nonlinear regression model or part of the general exponential family. This is the basic structure of the Count Data Analysis, which was used as an alternative to the Poisson model when there is a problem with overdispersion Where the variation value of the response variable (Y) is greater than its arithmetic mean ,The Monte Carlo study was designed to compare the Ridge Regression Estimator and the Liu Type Estimator By using the standard Compare Mean Square Error (MSE), A simulation result showed that the method of the Liu Type estimator is better than the Ridge Regression Method, The Mean Square Error in Liu Type Estimator are lower in the third and fourth estimation formulas.

**Research Key:** linear multiplicity, negative binomial regression model, Ridge Rigression Estimator , Liu Type Estimator.