

A Comparison of Parameters Estimation Methods for the Negative Binomial Regression Model under Multicollinearity Problem by Using Simulation

مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب

في ظل وجود مشكلة التعدد الخطى باستعمال المحاكاة

أ.م. سهيل نجم عبود / جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد / قسم الاحصاء

الباحث / ايناس صلاح خورشيد

OPEN  ACCESS

P - ISSN 2518 - 5764

E - ISSN 2227 - 703X

Received: 10/7/2018

Accepted: 24/6/2018

الخلاصة

ناقشت هذا البحث مقدر متغير لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب (Negative Binomial Regression Model) ومعرف بالمقدر ليو (Liu Estimator)، إذ استعمل هذا المقدر لتنقیل التباين والتغلب على مشكلة التعدد الخطى بين المتغيرات التوضيحية، كما تم استخدام بعض التقديرات منها مقدر انحدار الحرف (Ridge Regression) ومقدر الامكان الاعظم (Maximum Likelihood)، إذ يهدف هذا البحث الى المقارنات النظرية بين مقدر (Liu Estimator) ومقدرات الامكان الاعظم (Maximum Likelihood) وانحدار الحرف (Ridge Regression) باستخدام معيار متوسط مربعات الخطأ (MSE)، إذ يكون تباين مقدر الامكان الاعظم (MLE) متضخم في ظل وجود مشكلة التعدد الخطى بين المتغيرات التوضيحية، وتم في هذا البحث تصميم المحاكاة (مونت كارلو) لتقييم اداء المقدرات باستخدام معيار مقارنة متوسط مربعات الخطأ (MSE)، حيث اظهرت نتائج المحاكاة اهمية مقدر ليو وتتفوقها على مقدري انحدار الحرف (RR) والامكان الاعظم (MLE) عندما يكون عدد المتغيرات التوضيحية ($p=5$) ولحجم العينة ($n=100$)، اما عندما يكون عدد المتغيرات التوضيحية ($p=3$) ولكافحة الحجوم، وكذلك عندما ($p=5$) ولكافحة الحجوم ماعدا حجم العينة ($n=100$) طريقة انحدار الحرف RR هي الافضل.

المصطلحات الرئيسية للبحث / مقدر الامكان الاعظم، مقدر انحدار حرف، مقدر ليو، أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب، التعدد الخطى.



Journal of Economics and
Administrative Sciences
2019; Vol. 25, No.110
Pages: 466- 488

*البحث مستن من رسالة ماجستير.



مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

المبحث الأول / المقدمة العامة

1-1 المقدمة introduction

تكمن فلسفة الإحصاء من حيث آلية التطبيق في محاولة نمذجة الظواهر المختلفة بنماذج أقرب ما يكون إلى الواقع الفعلي، وإن هذه النماذج تقاس درجة قوتها بحسب درجة تقاربها مع الخواص الاحصائية وهي على اشكال وأنواع مختلفة ومنها النماذج السببية التي تعتمد في صياغة نماذجها على ما يعرف بالسبب ونتيجة السبب وتاتي في مقدمة هذه النماذج ما تسمى بنماذج الانحدار إذ تقوم نماذج الانحدار باكتشاف العلاقة بين السبب والذي يعرف احصائياً بالمتغيرات التوضيحية (التفسيرية)، وبين ما هو نتيجة السبب أو ما يعرف بالمتغير الاستجابة (المعتمد). وظهرت أنواع مختلفة من نماذج الانحدار منها أنموذج انحدار بواسون وأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب (*Negative Binomial Regression Model*) . إذ سنقوم في هذا البحث دراسة المقارنة بين طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب التي غالباً ما تستخدم في دراسة الظواهر الصحية والاجتماعية والاقتصادية وكذلك في علوم فيزيائية . وأنموذج الانحدار ثانوي الحدين السالب هو نادر الاستخدام في البحوث التطبيقية عندما يأتي المتغير التابع y_i في شكل اعداد صحيحة غير السالبة وهذا أنموذج هو أكثر فائدة من أنموذج انحدار بواسون لأنها تتمكن من التعامل مع البيانات التي تكون فوق التشتت (over dispersion) لانه يسمح للاختلاف عشوائي في متوسط بواسون مشروط.

2-1 مشكلة البحث

تؤثر مشكلة التعدد الخططي بين المتغيرات التوضيحية على تباين مقدرات معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب بشكل سلبي، تحصل مشكلة التعدد الخططي عندما يرتبط اثنان او اكثر من المتغيرات التوضيحية بعلاقة خطية قوية جداً، إذ يتغير تقدير معلمات الأنماذج عندما تكون هناك علاقة خطية شبه تامة بين المتغيرات التوضيحية لذلك تم استخدام طرائق التقدير في عملية معالجة مشكلة التعدد الخططي وتقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي.

3-1 هدف البحث

ان الهدف من البحث هو مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي عبر طرائق التقدير ممكنة وهي طريقة مقدر الامكان الاعظم (MLE) وطريقة انحدارحرف (RR) فضلاً عن مقدر ليو (LE).

المبحث الثاني / الجانب النظري

1-2 المقدمة

في هذا المبحث سيتم عرض ودراسة أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب وصيغتها العامة. والتطرق الى دراسة مشكلة التعدد الخططي وكيفية الكشف عنها و دراسة طرائق تقدير معلمات أنموذج الانحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي.

2-2 أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب *Negative Binomial Regression Model*

يعرف أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب بأنه احد انواع نماذج الانحدار المعممة التي تتضمن تحت مظلة نماذج الانحدار الخطية - اللوغارitmية وهو أنموذج نادر الاستخدام والذي تستخدم كبديل لنموذج انحدار بواسون (*Poisson Regression Model*) عندما تكون الشروط الاساسية للنموذج غير متوفرة ، وان هذا الأنماذج يمكن استخدامه لتحليل البيانات الكمية فوق التشتت (Over dispersion) اي انه يحل افتراضات مقيدة للمتوسط والتباعد للمتغير المعتمد^(ix:pp179) ، اذ ان التباين يساوي المتوسط في أنموذج بواسون اي عندما تكون معلمة التشتت ($\theta=0$) فان تباين المتغير الاستجابة يساوي وسطه الحسابي وبالتالي نحصل على توزيع بواسون.



مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

اذا تعد نمذجة المتغيرات الكمية من المهام المهمة في العديد من المجالات منها الاقتصادية والعلوم الاجتماعية والطبية وغالبا ما يستخدم أنموذج انحدار بواسون لنمذجة ويكون هذا أنموذج غير ملائم عندما يكون هناك مشكلة فوق التشتت (Over dispersion) اي عندما تكون قيمة معلمة التشتت ($\theta < 0$) فان تباين متغير الاستجابة سوف يتجاوز المتوسط الحسابي وعليه يستخدم أنموذج الانحدار ثانوي الحدين السالب (Negative Binomial Regression Model) ^(iii:pp19). ويمكن اعتبار أنموذج (ثاني الحدين السالب) تعليم لأنموذج بواسون لأنه يحتوي على نفس هيكل أنموذج بواسون و يحتوي على معلمة اضافية لأنموذج فوق التشتت يتم الحصول على نماذج انحدار ثانوي الحدين السالب بنفس طريقة نماذج انحدار بواسون عن طريق ربط المتوسط μ بالمتوجه من المتغيرات التوضيحية x يمكن كتابتها بشكل الاتي ^(v:pp5).

$$\mu = \exp(x_i' \beta) \quad (2-1)$$

اذ ان:

X_i' : تمثل الصف (i) من المصفوفة X.

β : موجه معلمات ذو الدرجة (p+1)x1).

كما يمكن اشتقاق أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب كخلط اثنين من توزيعات (بواسون - كما) خليط الاوزان باستخدام معلمة اضافية (معلمة التشتت)، وهذا خليط تم اشتقاقه او لا من قبل الباحثان Greenwood & yul (Greenwood & yul) عام 1920 وهذا التوزيع استخدم لمعالجة حالات فوق التشتت (Over Dispersion) والملحوظة بشكل شائع في بيانات متقطعة (منفصلة) او في بيانات العد ^(viii:pp D-1). اذا ان المتوسط المشروط والتباين المشروط للتوزيع تعطى كالاتي:

$$E(Y_i/X_i) = \mu_i \quad (2-2)$$

$$\text{Cov}(Y_i/X_i) = \mu_i(1 + \theta\mu_i) \quad (2-3)$$

اذا ان دالة كثافة الاحتمالية للتوزيع ثانوي الحدين السالب بمعلمتين (θ, μ_i) بافتراض ان $\theta = \frac{1}{\delta}$ كالاتي:

$$f(y_i, \mu_i, \theta) = \frac{\Gamma(y_i + \theta^{-1})}{\Gamma(y_i + 1)\Gamma\theta^{-1}} \left(\frac{\theta^{-1}}{\mu_i + \theta^{-1}}\right)^{\theta^{-1}} \left(\frac{\mu_i}{\mu_i + \theta^{-1}}\right)^{y_i} \quad (2-4)$$

ويمكن ان تعرف دالة كثافة الاحتمالية للتوزيع ثانوي الحدين السالب ايضا بشكل الاتي ايضا:

$$f(y_i, \mu_i, \theta) = C_{\theta-1}^{y_i+\theta-1} \left(\frac{\theta}{\mu_i + \theta}\right)^\theta \left(\frac{\mu_i}{\mu_i + \theta}\right)^{y_i} \quad (2-5)$$

استخدم أنموذج ذي الحدين السالب NB2 في الآونة الأخيرة طريقة في تحليل نماذج استجابة العد، اي في نمذجة المتغير المعتمد كونه متغير استجابة عندما تكون قيم ذلك المتغير بهيئة قيم معدودة (Count Data) ولكن عدد قليل نسبيا من الباحثين او الاصحائين طبقوا على انواع من نماذج ذات الحدين السالب المتاحة.

3-2 الصيغة العامة لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب

General Form of Negative Binomial Regression Model

يمكن التعبير عن أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب بالصيغة التالية ^(iv:pp2):

$$Y = e^{X\beta + U} \quad (2-6)$$

اذا ان:

Y: موجه متغير الاستجابة ذي درجة (nx1).

X: مصفوفة المتغيرات التوضيحية ذات الدرجة (n x (p+1)).

β : موجه المعلمات ذو الدرجة (P+1 x 1).

U: موجه الاخطاء العشوائية (nx1).



n: حجم العينة. P: عدد المتغيرات التوضيحية.

2-4 مشكلة التعدد الخطى *Multicollinearity Problem*

اصبحت مشكلة الارتباط الخطى المتعدد (Multicollinearity) معروفة منذ ان اكتشفها العالم Fisher عام (1934) عند دراسته لسلسلة زمنية تشمل عدة متغيرات وقد تبين بعد ذلك مدى خطورتها ومقدار دقتها. ان مشكلة التعدد الخطى تظهر فقط عندما تكون هناك علاقة خطية بين بعض أو كل المتغيرات التوضيحية وان الارتباطات بين هذه المتغيرات يعرف بالتعدد الخطى، بحيث يصبح من الصعب فصل اثر كل متغير عن متغير الاستجابة في الواقع التطبيقي، كما تحدث مشكلة التعدد الخطى حينما تكون قيمة احد متغيرات التوضيحية متساوية لكافة المشاهدات، او عندما تعتمد قيمة احد المتغيرات التوضيحية على واحد او اكثر من المتغيرات التوضيحية الاخرى في الأنماذج المدروسة^(ii:143). بشكل عام مشكلة التعدد الخطى تكون على نوعين هما:

2-4-1 التعدد الخطى التام (Perfect Multicollinearity)

في مثل هذه الحالة محدد مصفوفة المعلومات او مصفوفة فيشر (Fisher Matrix) مساوية للصفر $|X'X| = 0$ فإنه لا يمكن ايجاد معكوس مصفوفة المعلومات وبالتالي لا توجد إمكانية لتقدير معلمات الأنماذج (\hat{B}) ولغرض معالجة هذه المشكلة لابد من حذف المتغيرات التوضيحية المسيبة للتعدد الخطى ومن ثم تقدير الأنماذج وايرز طرق المعالجة في هذه الحالة هو استخدام المركبات الرئيسية (Components^(i:pp190))

2-4-2 التعدد الخطى شبه التام (Semi Multicollinearity)

في هذه الحالة قيمة محدد مصفوفة المعلومات لا يساوي الصفر وإنما قريب منه اي انها صغيرة جدا وتظهر هذه الحالة عندما تمثل المتغيرات للتحرك سوية بزيادة او النقصان او في حالة استخدام المتغيرات المرتدة زمنيا (Lagged variables) في هذه الحالة يمكن تقدير معلمات الأنماذج ولكن هذه التقديرات سوف تكون غير دقيقة وغير ممثلة لواقع المشكلة المدروسة بسبب تباين المعلمات المقدرة ستكون كبيرة جدا ، وبالتالي سيظهر اختبار أن عدم معنوية t للمعلمات في حين أنها في الواقع معنوية احصائياً، ولكن بناء الأنماذج يعجز عن إظهار اثر هذه المتغيرات بشكل منفصل نظرا لارتباط هذه المتغيرات بعضها ببعض وايرز طرق المعالجة في هذه الحالة طريقة انحدار الحرف Ridge Regression Method^(i:pp190).

2-5 تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب

Estimation of the Parameters for Negative Binomial Regression Model

هناك عدة طرق لتقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب ومنها :

2-5-1 طريقة تقدير الامكان الاعظم (MLE) Maximum likelihood Estimation Method

ناقش تقديرات الامكان الاعظم من قبل العالم Fisher عام (1941) لتوزيع ثانوي الحدين السالب على اساس الصيغة (2-4)^(xiii:pp864) ووصف خصائص تقدير (MLE) لمعاملات أنموذج الانحدار ثانوي الحدين السالب قدرت عن طريق اخذ شرط من الدرجة الاولى وجعلها مساوية للصفر. اذ ان المتغير المعتمد y_i تتبع توزيع ثانوي الحدين السالب بمعلمتين (μ, θ) اذ ($\mu > 0$) ويمثل متوسط المتغير Y ، θ هي معلمة التشتيت، فتكون دالة الكثافة الاحتمالية لنموذج ثانوي الحدين السالب كالاتي والمذكورة سلفا في الصيغة (2-4):^(xiii:pp1)

$$p(y_i) = \frac{\Gamma(\theta^{-1} + y_i)}{\Gamma(1 + y_i)\Gamma\theta^{-1}} \left(\frac{\theta^{-1}}{\theta^{-1} + \mu_i}\right)^{\theta^{-1}} \left(\frac{\mu_i}{\theta^{-1} + \mu_i}\right)^{y_i} \quad y_i = 0, 1, 2, \dots$$



مقارنة طائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

ومن خلال تعظيم المشاهدات لتوزيع المتغير (y_i) الواردہ في الصيغة اعلاه تكون دالة الامکان بشكل الآتی (vi:pp3)(viii:pp D-4):

$$L(y_1, y_2, \dots, y_n, \mu_i, \theta) = \prod_{i=1}^n p(y_i) \quad (2-7)$$

$$= \prod_{i=1}^n \left[\frac{\Gamma(\theta^{-1} + y_i)}{\Gamma(1 + y_i)\Gamma\theta^{-1}} \left(\frac{\theta^{-1}}{\theta^{-1} + \mu_i} \right)^{\theta^{-1}} \left(\frac{\mu_i}{\theta^{-1} + \mu_i} \right)^{y_i} \right] \quad (2-8)$$

وبأخذ اللوغاريتم الطبيعي دالة الامکان للمشاهدات اعلاه نحصل على:

$$\begin{aligned} \log L(y_i/x_i, \beta, \theta) &= \sum_{i=1}^n \left[(\log \Gamma(\theta^{-1} + y_i) - \log \Gamma(1 + y_i) - \log \Gamma\theta^{-1}) + \theta^{-1} \log \left(\frac{\theta^{-1}}{\theta^{-1} + \mu_i} \right) \right. \\ &\quad \left. + y_i \log \left(\frac{\mu_i}{\theta^{-1} + \mu_i} \right) \right] \quad (2-9) \end{aligned}$$

ويمكن التعبير عن الحد الاول في الصيغة (2-9) بالشكل الآتی:

$$\log \left[\frac{\Gamma(\theta^{-1} + y_i)}{\Gamma(\theta^{-1})} \right] = \sum_{j=0}^{y_i-1} \log(j + \theta^{-1}) \quad (2-10)$$

وبالاعتماد على الفروض الاساسية لنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب $\mu_i = e\{x'_i\beta\}$ يتم التعويض هذا الافتراض بالصيغة رقم (2-9) اعلاه كما يلي (ix:pp179):-

$$\log L(y_i/x_i, \beta, \theta) = \sum_{i=1}^n \left[\left\{ \sum_{j=0}^{y_i-1} \log(j + \theta^{-1}) \right\} - \log(y_i !) + \theta^{-1} \log \left(\frac{1}{1 + \theta e^{x'_i\beta}} \right) + y_i \log \left(\frac{\theta e^{x'_i\beta}}{1 + \theta e^{x'_i\beta}} \right) \right] \quad (2-11)$$

وباشتقاق الصيغة (2-11) بالنسبة لمواجه المعلمات (β) نحصل على:-

$$S(\beta) = \frac{\partial \log L(\theta, \beta)}{\partial \beta} = \sum_{i=1}^n \frac{(y_i - e^{x'_i\beta})}{1 + \theta e^{x'_i\beta}} X_i \quad (2-12)$$

تقديرات موجه معلمات β لنموذج ثانوي الحدين السالب يمكن حصول عليها من خلال مساواة مشتقة دالة لوغارتم الامکان الاعظم للصفر في معادلة رقم (2-12):-

$$\sum_{i=1}^n \frac{(y_i - e^{x'_i\beta})}{1 + \theta e^{x'_i\beta}} X_i = 0 \rightarrow (2-13)$$

في الخطوة الاخيرة يتبع التكرار الطبيعي للخوارزمية وهذه الطريقة تعرف بخوارزمية المربعات الصغرى التكرارية الموزونة (IRLS) (Iteratively Re-Weighted Least Squares Algorithm) إذ تعطى مقدرات المعلمات ($\hat{\beta}_{MLE}$) لنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب حسب الصيغة التالية (x:pp2):

$$\hat{\beta}_{MLE} = (X' \hat{W} X)^{-1} (X' \hat{W} \hat{Z}) \quad (2-14)$$

: موجه معلمات انحدار ثانوي الحدين السالب المقدرة وفق طريقة الامکان الاعظم.



مقارنة طائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

\hat{W} : مصفوفة قطرية عناصر القطر فيها تساوي القيم المقدرة لمعلمة توزيع ثانوي الحدين السالب
 $(x:pp^4)(\hat{\mu}_i)$

$$\hat{W} = \begin{bmatrix} e^{\hat{\mu}} & \cdots & 0 \\ \vdots & e^{\hat{\mu}} & \vdots \\ 0 & \cdots & e^{\hat{\mu}} \end{bmatrix}$$

$$\hat{z} = \log(\hat{\mu}_i) + \frac{y_i - \hat{\mu}_i}{\hat{\mu}_i}$$

ومصفوفة التباين المشترك لمقدرات الإمكان الأعظم لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب تكون كالتالي:

$$Cov(\hat{\beta}_{ML}) = [E\{\frac{\partial^2 L(X; \beta)}{\partial \beta \partial \beta'}\}]^{-1} = \sigma_u^2 (X' \hat{W} X)^{-1} \quad (2-15)$$

اذ ان :

σ_u^2 : تباين الخطأ العشوائي للمجتمع.

وبذلك يكون متوسط مربعات الخطأ لمعلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب المقدرة وفق طريقة الإمكان الأعظم كما يلي (iv:pp7)(ix:pp179):

$$MSE(\hat{\beta}_{ML}) = E(\hat{\beta}_{ML} - \beta)' (\hat{\beta}_{ML} - \beta) = tr(X' \hat{W} X)^{-1} = \sum_{i=1}^P \frac{1}{\lambda_j} \quad (2-16)$$

اذ ان :

λ_j : هي القيمة المميزة للعنصر (J_{th}) للمصفوفة $(X' \hat{W} X)$.

عند النظر في متوسط مربعات الخطأ لطريقة الإمكان الأعظم فإنه يمكن بسهولة ملاحظة أنها جاءت متضخمة فالقيم المميزة ستكون صغيرة عندما مصفوفة $(X' \hat{W} X)$ تكون (ill-conditional) اي بمعنى اخر الارتباط بين المتغيرات التوضيحية تكون عالية تقود الى عدم ثبات واستقرار المقدرات وبالتالي تأتي التباين المتضخم لمعلمات المقدرة وفق طريقة الإمكان الأعظم عند وجود مشكلة التعدد الخططي في هذا الوضع يصبح من الصعب جدا تفسير المعلمات.

2-5-2 طريقة مقدرات انحدار الحرف Ridge Regression Estimators Method

تم التطرق الى طريقة انحدار حرف لأول مرة من قبل (Hoerl & Kennard) عام (1970a) اذا ثبت في الوقت الحاضر بانها الطريقة الاكثر كفاءة لبيان كيفية التعامل مع المشاكل العامة التي تسببها مشكلة التعدد الخططي، اذ تتلخص هذه طريقة بإضافة كمية صغيرة موجبة الى عناصر قطر مصفوفة المعلومات $(X' X)$ حسب اقتراح الباحثان (Hoerl & Kennard)، ويعتبر اسلوب انحدار حرف (RR) احد بدائل طرق التقدير عندما يكون هناك تعدد خططي بين المتغيرات التوضيحية، الميزة الرئيسية لطريقة انحدار حرف (RR) هو ان متوسط مربعات الخطأ (MSE) يصغر، لهذا تم اختيار مقدر ليكن (B_{RR}) فيما يلي كتابة

مجموع مربعات الاخطاء الموزون على النحو التالي (ix:pp179):

$$\begin{aligned} u'u &= (\underline{y} - \hat{\beta})' (\underline{y} - \hat{\beta}) = (\underline{y} - X\hat{\beta}_{ML})' (\underline{y} - X\hat{\beta}_{ML}) + (\hat{\beta}_{RR} - \hat{\beta}_{ML})' (X' \hat{W} (\hat{\beta}_{ML}) X) (\hat{\beta}_{RR} - \hat{\beta}_{ML}) \\ &= \emptyset_{min} + \emptyset (\hat{\beta}_{RR}) \end{aligned} \quad (2-17)$$



مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

اذ ان:

\emptyset_{\min} : تمثل الزيادة في متوسط مربعات الأخطاء الموزون في حال استبدال المعلمات المقيدة بطريقة الإمكان الأعظم ($\underline{\beta}_{ML}$) بالمعلمات المزعزع ايجادها ($\underline{\beta}_{RR}$), ويلاحظ زيادة متوسط مربعات الخطأ (MSE) أي تضخم التباين لمجموع مربعات الأخطاء الموزونة عندما استخدم طريقة الامكان الاعظم (ML) لتقدير معلمات الأنماذج $\underline{\beta}_{ML}$ لهذا تم استبداله بمقدار انحدار الحرف (RR). وان مقدر انحدار الحرف لأنموذج ثانوي الحدين السالب يمكن ايجاده عن طريق تقليل طول $\hat{\beta}' \hat{\beta}$ من خلال تطبيق الشرط التالي:

$$\emptyset(\underline{\beta}_{RR}) = \emptyset_0 \quad (2 - 18)$$

ويمكن القول بان استعمال مضاعف لاكرانج فإن موجه المعلمات المزعزع احتسابه $\underline{\beta}_{RR}$ سيصغر مجموع مربعات الأخطاء الموزون وفقا للقيد التالي^(ix:pp180):

$$\text{Minimize } F = \underline{\beta}'_{RR} \underline{\beta}_{RR} + \left(\frac{1}{K}\right)(\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML})' (X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X) (\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML} - \emptyset_0) \quad (2 - 19)$$

اذ ان (I/k) هو مضاعف لاكرانج، وبذلك سيكون مجموع مربعات الأخطاء الموزون:

$$u'u = (y - X\underline{\beta}_{ML})' (y - X\underline{\beta}_{ML}) + \underline{\beta}'_{RR} \underline{\beta}_{RR} + \left(\frac{1}{K}\right)(\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML})' (X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X) (\underline{\beta}_{RR} - \underline{\beta}_{ML} - \emptyset_0) \quad (2 - 20)$$

وباشتقاق الصيغة اعلاه بالنسبة لموجه المعلمات $\underline{\beta}_{RR}$ وبمساواة المشتقة للصفر، يمكن ايجاد مقدرات معلمات أنموذج انحدار الثنائي الحدين السالب وكما يلي:

$$\frac{\partial u'u}{\partial \underline{\beta}_{RR}} = 2\underline{\beta}_{RR} + \left(\frac{1}{K}\right) (2X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X \underline{\beta}_{RR} - 2X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X \underline{\beta}_{ML}) = 0 \quad (2 - 21)$$

واخيراً نحصل على مقدر انحدار حرف لأنموذج ثانوي الحدين السالب بحل معادلة اعلاه^(xiv:pp180):

$$\hat{\underline{\beta}}_{RR} = (X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X + KI)^{-1} (X' \hat{W}(\underline{\beta}_{ML}) X \underline{\beta}_{ML}) \quad (2 - 22)$$

$$\hat{\underline{\beta}}_{RR} = (X' \hat{W}X + KI)^{-1} (X' \hat{W}X) \hat{\underline{\beta}}_{ML} = Z \hat{\underline{\beta}}_{ML} \quad (2 - 23)$$

اذ ان :

$$Z = (X' \hat{W}X + KI)^{-1} (X' \hat{W}X) \quad (2 - 24)$$

I : هو مصفوفة احادية ذي الدرجة $(p+1) \times (p+1)$.

K : هو ثابت غير سالب يسمى المتحيز او معلمة حرف، مع ملاحظة عندما $K=0$ نحصل على تقديرات المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS)، اذ ان مقدرات انحدار الحرف متحيزه بتزايد قيمة K، اذ انها تعطي تقديرات اكثر دقة من مقدرات المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) لموجه المعلمات.

وبعد ان تم ايجاد مقدرات حرف تبين ان تلك المقدرات متحيزه لكنها اكفاء من نظيرتها المقدرة باستعمال طريقة الامكان الاعظم (ML) اذ ان تناقص معاملات القيم الموجبة الصغيرة من K تحسن تكيف المشكلة وتقلل تباين المقدرات على الرغم من التحيز. كما ان مصفوفة التباين والتباين المشترك لمقدرات انحدار الحرف تكون كما يلي:

$$\begin{aligned} Var - Cov(\hat{\underline{\beta}}_{RR}) &= Z Var - Cov(\hat{\underline{\beta}}_{ML}) Z' \\ &= Z \sigma_u^2 (X' \hat{W}X)^{-1} Z' = \sigma_u^2 Z (X' \hat{W}X)^{-1} Z' \end{aligned} \quad (2 - 25)$$



مقارنة طائق تقدیر معلمات أنموذج انحدار ثانیي الدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

اذ بين (Mansson & Shukur 2011) ان متوسط مربعات الخطأ (MSE) لمعلمات أنموذج الثنائي الدين السالب المقدرة يساوي $\hat{\beta}_{RR}$ (5:pp2)(ix:PP180).

$$MSE(\hat{\beta}_{RR}) = \sum_{j=1}^J \frac{\lambda_j}{(\lambda_j + K)^2} + k^2 \sum_{j=1}^J \frac{\alpha_j^2}{(\lambda_j + k)^2} = \gamma_1(k) + \gamma_2(k) \quad (2-26)$$

اذ α_j تعرف كنضر j_{th} من معلمات أنموذج انحدار ثانیي الدين السالب عند اخذ اللوغاريم للأنموذج المبين في الصيغة (2-25)، وتساوي المقدار $\gamma \hat{\beta}_{ML}$ ، اي ان:

$$\alpha_j = \gamma \hat{\beta}_{ML} \quad (2-27)$$

γ : تمثل المتجه المميز (*Eigen Vector*) للمصفوفة $X' \hat{W} X$

2-6 مقدرات معلمة حرف Ridge Parameter Estimators اقترح (Hoerl & Kennard) مقدر انحدار حرف كبديل لمقدر مربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) في وجود مشكلة تعدد خططي. واحد من العقبات الرئيسية في استخدام الانحدار حرف في اختيار قيمة مناسبة لمعلمة التحيز K وقد تم تطوير العديد من التقنيات لتقدیر معلمة حرف K وتم استعراضها وتصنيفها الى اشكال مختلفة واقتراح اساليب جديدة لتقدیر معلمة انحدار حرف (معلمة التحيز) (ix:pp180):

1- صيغة Hoerl & Kennard عام 1970 :
تعتبر هذه الصيغة اول واقدم المقترنات لتقدیر معلمة حرف K اذ افترضوا تقدیر معلمة حرف والتي ينتج مع اقل متوسط مربعات الخطأ عن طريق تعظيم الثابت (α_i^2) باستخدام متوسط مربعات الخطأ افترضت معلمة الحرف الامثل وكالاتي:

$$\hat{k}_{HK}^{FM} = \frac{\hat{\sigma}^2}{Max(\hat{\alpha}_i^2)} \quad i = 1, 2, \dots, p \quad (2-28)$$

اذ ان:

$$\hat{\sigma}^2 : \text{متوسط مربعات الخطأ} \text{ والذى يحسب من أنموذج انحدار ثانیي الدين السالب وفق الصيغة أدناه:} \\ \hat{\sigma}^2 = \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{n - p - 1} \quad (2-29)$$

$Max(\hat{\alpha}_i^2)$: تمثل اكبر عنصر في الصيغة (2-27).

$\sum_{i=1}^n e_i^2$: تمثل مجموع مربعات الاخطاء العشوائية.

n : تمثل حجم العينة.

p : تمثل عدد المتغيرات مستقلة.

2- صيغة Hoerl واخرون عام (1975).

اقتراح Hoerl واخرون تقدیر مختلف لمعلمة التحيز k من خلال اخذ المتوسط التوافقي لمعلمة حرف k_{HK} وحسب الصيغة التالية:

$$\hat{k}_{HK}^{HM} = \frac{p \hat{\sigma}^2}{\sum_{i=1}^n \alpha_i^2} \quad (2-30)$$

3- صيغة kibria عام 2003:

اقتراح kibria بعض المقدرات الجديدة لمعلمة التحيز K من خلال اخذ المتوسط الهندسي، المتوسط الحسابي، والوسيل (P) لمعلمة k_{HK} ، هذه المقدرات على التوالي تعطى وفق الصيغ التالية:



$$\hat{k}_{HK}^{GM} = \frac{\hat{\sigma}^2}{\left(\prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2 \right)^{\frac{1}{p}}} \quad (2 - 31)$$

$$\hat{k}_{HK}^{AM} = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p \left(\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2} \right) \quad (2 - 32)$$

$$\hat{k}_{HK}^M = \text{Median} \left(\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2} \right) \quad (2 - 33)$$

- صيغة 4 - Muniz & Kibria عام 2009:
اقترح Muniz & Kibria بعض المقدرات للمعلمة k ، والصيغ هي الجذر التربيعي للوسط الهندسي لمعلمة k_{HK} ، ومعكوس الوسط الهندسي لمعلمة k ، والجذر التربيعي للوسيط لمقدار (Hoerl & Kennard)، ووفق الصيغ التالية:

$$\hat{k}_{HK}^{GMSR} = \sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\left(\prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2 \right)^{\frac{1}{p}}}} \quad (2 - 34)$$

$$\hat{K}_{HK}^{GMRSR} = \frac{1}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\left(\prod_{i=1}^p \hat{\alpha}_i^2 \right)^{\frac{1}{p}}}}} \quad (2 - 35)$$

$$\hat{K}_{HK}^{MSR} = \text{Median} \left(\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2}} \right) \quad (2 - 36)$$

$$\hat{k}_{HK}^{MRSR} = \text{Median} \left(\frac{1}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\hat{\alpha}_i^2}}} \right) \quad (2 - 37)$$

- صيغة مقدرات مستندة على مقترح Lawless & Wang عام 1976:
في تحسين للمقترح الذي اقترحه وقدمه الباحثون Hoerl وآخرون عام (1975))، اقترح الباحثان Lawless & Wang مقدر مختلف للمعلمة K ناتجة من أخذ الوسط التواقي لمعلمةحرف ومعرفة كالتالي:

$$\hat{K}_{LW}^{HM} = \frac{p\hat{\sigma}^2}{\sum_{j=1}^p \lambda_j \hat{\alpha}_j^2} \quad (2 - 38)$$



إذ أن:

$$X' \widehat{W} X \lambda_j : \text{تمثل القيم المميزة (Eigen Values) للمصفوفة } X'$$

6- صيغة AL Khamisi وآخرون عام 2006:

ربط هذا المقدار بين القيم المميزة وتباعين الأخطاء العشوائية فضلاً عن الأخذ بالاعتبار أثر الموجهات المميزة عبر احتساب أكبر قيمة، وإن القيمة المثلث لمعلمة التحيز عند تحليل أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب هي:

$$\widehat{K}_{AKS_i}^{FM} = \operatorname{Max}\{s_j\} \quad (2-39)$$

إذ أن:

$$s_j = \frac{\lambda_j \hat{\sigma}^2}{(n-p)\hat{\sigma}^2 + \lambda_j \hat{\alpha}_j^2} \quad (2-40)$$

7- صيغة Muniz & Kibria عام 2009:

اقترح مقدر معلمة حرف K كمتوسط هندي لمعلمة حرف K_{AKS_i} التي قدمها Muniz & Kibria () وآخرون (AL Khamisi) ومعرفة كالاتي:

$$\widehat{K}_{AKS}^{GM} = \left(\prod_{j=1}^p \frac{\lambda_j \hat{\sigma}^2}{(n-p)\hat{\sigma}^2 + \lambda_j \hat{\alpha}_j^2} \right)^{\frac{1}{p}} \quad (2-41)$$

2-5-3 طريقة مقدرات ليو Liu Estimators Method

هذه الطريقة تتضمن مقدر ليو الذي استخدم لمعالجة المشاكل التي تسببها مشكلة تعدد الخططي، ومن أجل حل مشكلة تضخم متربعات الخطأ للطريقة الكلاسيكية الامكان الاعظم (ML)، اقترح هذا المقدار من قبل ليو (1993) و ليو (2003) وتم تطبيق هذه الاسلوب في حالة النماذج الخطية المتعددة، إذ تحدث مشكلة التعدد الخططي عندما المتغيرات التوضيحية لنموذج الانحدار ترتبط بشكل كبير إذ تؤدي الى عدم استقرار المعايير التي تقرها طريقة الامكان الاعظم ML (v:pp⁷) وتضخم التباين. إذ افترض ان اداء مقدر ليو $\hat{\beta}_{ML}$ افضل من مقدر الامكان الاعظم $\hat{\beta}_{ML}$ عندما وجود التعدد الخططي بين المتغيرات التوضيحية، وقد ظهرت هذه من خلال دراسة خصائص متوسط مربعات الخطأ، إذ ادعى ان هذا المقدر يقلل من متوسط مربعات الخطأ (MSE)، ويعرف مقدر ليو لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب كالتالي (x:pp²(xi:pp¹)): :

$$\begin{aligned} \hat{\beta}_{Liu} &= (X' \widehat{W} X + I)^{-1} ((X' \widehat{W} X) \underline{\beta}_{ML} + d \hat{\beta}_{ML}) \\ \hat{\beta}_{Liu} &= (X' \widehat{W} X + I)^{-1} (X' \widehat{W} X + dI) \hat{\beta}_{ML} = Z \hat{\beta}_{ML} \end{aligned} \quad (2-42)$$

إن مقدرات (Liu) تعد متحيزة عندما ($d > 0$) ومقدار التحيز يكون (iv:PP⁸):

$$Bias(\hat{\beta}_{Liu}) = E(\hat{\beta}_{Liu}) - \underline{\beta} = Z \underline{\beta} - \underline{\beta} = (Z - I) \underline{\beta} \quad (2-43)$$

إذ أن :

$$Z = (X' \widehat{W} X + I)^{-1} (X' \widehat{W} X + dI) \quad (2-44)$$



مقارنة طائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

ومصفوفة التباين والتباين المشترك لمقدرات (Liu) تعرف كالتالي :

$$\begin{aligned} Var - Cov (\hat{\beta}_{Liu}) &= Z \ Var - Cov (\hat{\beta}_{ML}) \ Z' \\ &= \sigma_u^2 Z (X' \hat{W} X)^{-1} Z' \end{aligned} \quad (2-45)$$

أما متوسط مربعات الخطأ (MSE) لمعلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب المقدرة وفق طريقة مقدرات (Liu) كالتالي (xi:pp3)(x:pp3) :

$$\begin{aligned} MSE (\hat{\beta}_{LE}) &= E(\hat{\beta}_{Liu} - \beta)' (\hat{\beta}_{Liu} - \beta) \\ &= \sum_{j=1}^p \frac{(\lambda_j + d)^2}{\lambda_j (\lambda_j + 1)^2} + (d - 1)^2 \sum_{j=1}^p \frac{\alpha_j^2}{(\lambda_j + 1)^2} \end{aligned} \quad (2-46)$$

اذ ان:

λ_j : تمثل القيم المميزة (Eigen Values) للمصفوفة $X' \hat{W} X$.

مقدرات معلمة Liu المتتحيزة Liu Biased Parameter Estimators

مقدرات Liu متتحيزة، اذ ان سبب التحيز هو وجود قيمة مضافة (d)، وان تلك القيمة تتراوح بين (0,1)، ولا يجاد المقدرات المقترحة لمعلمة التحيز (d) يجب ايجاد القيمة المثلثى لها وذلك من خلال مساواة قيمة المشتقة لمتوسط مربعات الخطأ المبينة في الصيغة (2-42) بالنسبة الى (d) ومساواتها بالصفر (vii:PP3) :

$$\begin{aligned} \frac{\partial MSE (\hat{\beta}_{Liu})}{\partial d} &= 0 \\ 2 \frac{\lambda_j + d}{\lambda_j (\lambda_j + 1)^2} + 2(\hat{d} - 1) \frac{\alpha_j^2}{(\lambda_j + 1)^2} &= 0 \end{aligned} \quad (2-47)$$

وباجراء العمليات الجبرية نحصل على:

$$\hat{d} = \frac{\frac{\alpha_j^2 - 1}{(\lambda_j + 1)^2}}{\frac{1}{\lambda_j + \alpha_j^2}} = \frac{\alpha_j^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \alpha_j^2} \quad (2-48)$$

ويتم عرض القيمة المثلثى للمعلمة التحيز (d) للقيم المختلفة من المعلمة α_j^2 والقيم المميزة λ_j يمكن ملاحظة بوضوح بان القيمة المثلثى سالية عندما تكون قيمة المعلمة α_j^2 اقل من الواحد، ومحببة عندما تكون قيمتها اكبر من الواحد، وكلما زادت قيمة معلمة α_j^2 تكون القيمة المثلثى كبيرة ايضاً، وكما اشار (Liu) بأن تلك القيمة لمعلمة التحيز تقع ضمن المجال (0,1)، وبذلك لا توجد قاعدة محددة لتقديرها، وهناك عدة طرق مختلفة لتقدير معلمة التحيز (d) عن طريق ايجاد قيمة واحدة لتلك المعلمة وكما يلى (x:PP4)(xi:PP4) :



مقارنة طائق تقدير معلمات أنموذج الانحدار الثنائي الحديث السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

1- الصيغة الاولى: وتعطى كالتالي:

$$d_1 = \text{Max} \left[0, \frac{\hat{\alpha}_{max}^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \hat{\alpha}_{max}^2} \right] \quad (2-49)$$

اذا $\hat{\alpha}_{max}^2$ تعرف كنضر تعظيم لـ $\hat{\alpha}_j^2$ و λ_{max} تمثل اكبر قيمة مميزة في المصفوفة $X' \hat{W} X$ وباستبدال قيم المعلمات المجهولة مع هذه القيمة لتعظيم المقدرات غير المتحيز هي فكرة ماخوذة من (Hoerl & Kennard) وتتضمن إضافة قيمة موجبة لعناصر قطر المصفوفة $(X' \hat{W} X)$ لأنموذج الانحدار الخططي.

2- الصيغة الثانية:

يعتمد هذا المقترح على ايجاد قيمة الوسيط باعتباره احد مقاييس النزعة المركزية بالنسبة لمقدار معلمة التحيز لأنه يتعامل مع القيم الشاذة في البيانات التي قد تسبب التحيز، وتعطى كالتالي:

$$d_2 = \text{Max} \left[0, \text{median} \left[\frac{\hat{\alpha}_j^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \hat{\alpha}_j^2} \right] \right] \quad (2-50)$$

3- الصيغة الثالثة

فكرة هذا المقترح تأتي من ذات التطبيق لأنموذج الانحدار الخططي المتعدد عبر التعامل مع الوسط الحسابي كأبرز مقاييس النزعة المركزية، فضلا عن أخذه بنظر اعتبار عدد المتغيرات التوضيحية في الأنماذج.

$$d_3 = \text{Max} \left[0, \frac{1}{p} \left[\sum_{j=1}^p \frac{\hat{\alpha}_j^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \hat{\alpha}_j^2} \right] \right] \quad (2-51)$$

4- الصيغة الرابعة والخامسة:

أن مقدرات d_2 و d_3 لها نظائر في (kibria(2003)، اذا المفتران (4) و (5) يعتمدان على احتساب اكبر واصغر قيمة لمقدار معلمة التحيز على التوالي، واستخدم كذلك الكميات الاخرى مثل القيمة العظمى تم تطبيقها بنجاح من قبل (Khalaf and Shukur (2005) وال فكرة الكامنة وراء المقدرين d_4 و d_5 ماخوذة منهم^(xi:pp5).

$$d_4 = \text{Max} \left[0, \text{max} \left[\frac{\hat{\alpha}_j^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \hat{\alpha}_j^2} \right] \right] \quad (2-52)$$



$$d_5 = \text{Max} \left[0, \min \left[\frac{\hat{\alpha}_j^2 - 1}{\frac{1}{\lambda_j} + \hat{\alpha}_j^2} \right] \right] \quad (2 - 53)$$

المبحث الثالث / الجانب التجريبي

1- المقدمة

في المبحث الثاني قدمت بعض المقارنات النظرية وهي واسعة النطاق، اما في هذا المبحث تم تصميم دراسة اسلوب المحاكاة مونت – كارلو لتقدير اداء المقدرات ولمقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج ثانوي الحدين السالب (NBM) وذلك بحساب المؤشر المقارنة متوسط مربعات الخطأ (MSE)، ويتم وصف موجز لكيفية إنشاء البيانات جنباً الى جنب مع مناقشة النتائج التي توصلنا اليها في المحاكاة.

2- المفهوم العام للمحاكاة

General Understanding of Simulation
المحاكاة هي عملية تقليد (محاكاة) لشيء أو ظرف ما حقيقى أو عملية واقعية، وهى تتضمن بصفة عامة بعض الخصائص الأساسية لسلوكيات النظام المادى أو المجرد المعنى به، وهى تستخدم فى العديد من السياقات المهمة التى تخدم الإنسان اذ تتضمن محاكاة نماذج النظم الطبيعية والإنسانية لتوسيع المدارك وفهم حول وظائف تلك النظم، محاكاة التكنولوجيا من أجل التوصل إلى تحسين وملائمة الأداء على سبيل المثال لكل من الأمان الصناعي والإنشعارات والعمليات الهندسية، اختبار المواد، التدريب والتعليم والبحث العلمي....الخ، كما تعمل على إظهار الآثار الحقيقية للمواقف والأوضاع البديلة أو المختلفة ومسارات العمل والأفعال وردود الأفعال المتوقعة .

3- وصف تجربة المحاكاة

تضمنت تجارب المحاكاة كتابة عدد من البرامج بلغة MATLAB 2010، اذ ان الأنموذج الذى اعتمد يكون وفق الصيغة (6-2) الواردة في الجانب النظري، وسيتم شرح المراحل الخاصة بتجربة المحاكاة بالكامل، اذ في المرحلة الاولى تم اخذ بنظر الاعتبار العامل الاول وهو حجم العينة كونه عاملًا مؤثراً متغيراً، اذ تم اختيار اربعة أحجام للعينات المقترضة وهي:

$$(n = 25, 50, 100, 250)$$

اما العامل (المتغير) الآخر الذي تم اخذه بنظر الاعتبار، هو معامل الارتباط البسيط اذ سيتم اخذ ثلاثة قيم مختلفة لمدى قوة العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي (0.90, 0.95, 0.99) ومبينة في الجدول رقم (1).
بعد ذلك تم توليد متغير الخطأ العشوائي في أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب تبعاً لتوزيع شانى الحدين السالب بمعلمة (μ_i, θ).

اما في المرحلة الثانية يتم انشاء او توليد المتغيرات التوضيحية التفسيرية واحضاعها الى علاقات ارتباط قوية فيما بينها بغية خلق مشكلة التعدد الخططي وفقاً للصيغة التالية:

$$X_{ij} = (1 - \rho^2)^{\frac{1}{2}} Z_{ij} + \rho Z_{ip} \quad (3 - 1)$$

إذ أن :

$i=1,2,\dots,n$: تمثل عدد المشاهدات

$j=1,2,\dots,p$: تمثل عدد المتغيرات التوضيحية

ρ^2 : يمثل معامل الارتباط البسيط بين كل زوج من المتغيرات التوضيحية.

Z_{ij} : تمثل الارقام العشوائية المولدة وفق التوزيع الطبيعي القياسي.



مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة

سوف ندرس تأثير وجود ثلاث متغيرات مستقلة وخمس متغيرات مستقلة في عملية المقارنة بين طرائق التقدير معلمات أنموذج ثانوي الحدين السالب والجدول (1) يوضح العوامل التي تم اخذها بنظر الاعتبار. في المرحلة الثالثة من تجربة المحاكاة نولد متغير معتمد لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب باستخدام الارقام عشوائية التالية لتوزيع ثانوي الحدين السالب $NB(\mu_i, \mu_i + \theta\mu_i^2)$ وحسب أنموذج ثانوي الحدين السالب يتم حساب قيم متغير الاستجابة (Y_i) المذكور في الصيغة (2-6):

$$Y = \mu_i = e^{X\beta + U}$$

إذ عرفنا سلفاً قيمة (μ_i) وفق الصيغة (2-6) وعبر تعميمها أكثر لتكون كما يلي:

$$Y_i = \mu_i = \text{EXP}\{\beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \dots + \beta_p x_{ip}\} \quad (3-2)$$

في المرحلة الرابعة، يتم اختيار قيم معلمات أنموذج في الصيغة اعلاه كالتالي:

$$\sum_{j=1}^p \beta_j^2 = 1 \quad (3-3)$$

والقيم الافتراضية التي تم اخذها لمعلمات الأنماذج هي:

$$\beta_1 = 0.67, \quad \beta_2 = 0.2, \quad \beta_3 = 0.3, \quad \beta_4 = 0.4, \quad \beta_5 = 0.5$$

هذا القيد شائع الاستخدام في دراسات المحاكاة كما في الدراسات السابقة لبعض الباحثين منهم (v:pp182) Kibria(2003)

جدول (1): العوامل الثلاث المؤثرة وقيمها في تجربة المحاكاة

العامل	القيمة
حجم العينة N	25, 50, 100, 250
معامل الارتباط البسيط ρ	0.90, 0.95, 0.99
عدد المتغيرات المستقلة p	3, 5

في المرحلة الخامسة تقدر معالم أنموذج ثانوي الحدين السالب على وفق طرائق التقدير المدروسة في الجانب النظري وهي:

-1- طريقة مقدر الامكان الاعظم (Maximum Likelihood Estimator).

-2- طريقة مقدر انحدار حرف (Ridge Regression Estimator).

-3- طريقة مقدر ليو (Liu Estimator).

ولاجل اجراء المقارنة بين الطرائق التقدير المختلفة، سنعتمد على متوسط مربعات الخطأ (MSE) كمعيار لمقارنة متوسطات تقدير المعلمات ($\hat{\beta}_j$) وذلك تبعاً للصيغة أدناه:

$$MSE = \frac{\sum_{r=1}^R (\hat{\beta} - \beta)^T_r (\hat{\beta} - \beta)_r}{R} \quad r = 1, 2, \dots, 1000 \quad (3-4)$$

$\hat{\beta}$: قيمة المعلمة المقدرة وفق طرائق التقدير المختلفة.

β : قيمة المعلمة في الصيغة (3-3).

R : عدد مرات تكرار التجربة والتي ستؤخذ لتكون مساوية 1000.



4- نتائج المحاكاة

يظهر الجدول (2) والجدول (3) نتائج تجربة المحاكاة والتي تم الحصول عليها عبر تنفيذ البرنامج لایجاد متوسط مربعات الخطأ (MSE) لكافة الطرائق من خلال المعادلة (2-14) لطريقة الامكان الاعظم وعبر التعويض المباشر للصيغ (2-28)، (2-29)، (2-30)، (2-31)، (2-32)، (2-33)، (2-34)، (2-35)، (2-36)، (2-37)، (2-38)، (2-39)، (2-40)، (2-41) في المعادلة (2-23) لطريقة انحدار الحرف، والتعويض المباشر للصيغ (2-49)، (2-50)، (2-51)، (2-52)، (2-53) في المعادلة (2-42) لطريقة مقدرات ليو، اذ تعكس النتائج قيم متوسط مربعات الخطأ (MSE) لكافة طرائق التقدير السابقة.

الحالة الاولى: عدد المتغيرات ($P=3$)
من خلال الجدول (2) نلاحظ ما يلي:

1- عند حجم العينة (25) ولقيمة الارتباط ($\rho = 0.90, 0.95$) نلاحظ ان طريقة صيغة تقدير انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع الطرائق الاخرى، بينما لقيمة ($\rho = 0.99$) ظهر ان تقدير انحدار الحرف (K_3) بصيغتها الاولى تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى.

2- عند حجم العينة (50) ولقيمة ($\rho = 0.90$) نلاحظ ان صيغة تقدير انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى، ولقيمة ($\rho = 0.95$) ظهر ان مقدر انحدار الحرف (K_3) بصيغته الثانية يمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE)، بينما لقيمة ($\rho = 0.99$) ظهر ان مقدر انحدار الحرف (K_4) بصيغته الثانية يمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى.

3- عند حجم العينة (100) ولقيم ($\rho = 0.90, 0.95$) نلاحظ صيغة تقدير انحدار الحرف (K_4) بصيغته الثانية يمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى، ومقدر انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) عند قيمة الارتباط ($\rho = 0.99$).

4- عند حجم العينة (250) ولجميع قيم ρ نلاحظ مقدر انحدار الحرف (K_4) بصيغتها الثانية تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى.



مقارنة طرائق تقدير معلمات انحدار ثانوي الحدين السالب في ظل وجود مشكلة التعدد الخطأ باستعمال المحاكاة

الحالة الثانية: عدد المتغيرات ($P=5$)
من خلال الجدول (3) نلاحظ ما يلي:

- 1- عند حجم العينة (25) نلاحظ لقيمي الارتباط ($K_6 = 0.90, 0.99 \rho$) ان صيغة مقدر انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع طرائق التقدير الاخرى، بينما اقيمة الارتباط ($K_3 = 0.95 \rho$) ان الصيغة الاولى لمقدر انحدار الحرف (K_3) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة مع طرائق التقدير الاخرى.
- 2- عند حجم العينة (50) نلاحظ لقيمي الارتباط ($K_4 = 0.90, 0.95 \rho$) ان مقدر انحدار الحرف (K_4) بسيقتها الثانية تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بباقيه صيغ تقدير والطرائق الاخرى. بينما اقيمة الارتباط ($K_6 = 0.99 \rho$) ظهرت صيغة مقدر انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ مقارنة بباقيه صيغ تقدير وطرائق الاخرى.
- 3- عند حجم العينة (100) ولقيمة (0.90ρ) نلاحظ ان صيغة تقدير انحدار الحرف (K_4) الثانية تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى، ولقيمة الارتباط (0.95ρ) ظهر ان صيغ طريقة مقدر ليو (Liu-Estimator) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة مع الطرائق الاخرى، بينما اقيمة (0.99ρ) ظهر ان صيغة تقدير انحدار الحرف تقدير انحدار الحرف (K_6) تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE).
- 4- عند حجم العينة (250) نلاحظ لقيمي ($0.90, 0.95 \rho$) ان صيغة التقدير الثانية لـ (K_4) من مقدرات انحدار الحرف تمتلك اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE)، ولقيمة الارتباط (0.99ρ) تمتلك (K_6) اقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) مقارنة بباقيه صيغ تقدير لمقدر انحدار الحرف وطرائق الاخرى.



**مقارنة طائق تقيير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحديث السالب
في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة**

جدول (2) قيم متوسط مربعات الخطأ لكافية طائق التقيير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة (P=3)

n	ρ	EML	Ridge Estimator							Liu Estimator					
			K_1	K_2	K_3	K_4	K_5	K_6	K_7	d_1	d_2	d_3	d_4	d_5	
2	0.9 0	0.1326 67	0.1310 80	0.1291 04	0.0981 971	0.1111 37	0.132 462	0.094 232	0.121 176	0.119 790	0.1197 90	0.1197 90	0.1197 90	0.1197 0	
					0.1316 350	0.1251 75									
					0.1326 660	0.1326 66									
					0.1326 666										
	0.9 5	0.1425 74	0.1402 39	0.1386 67	0.1239 21	0.1263 71	0.142 307	0.121 994	0.132 731	0.128 533	0.1285 33	0.1285 33	0.1285 33	0.12853 3	
					0.1405 23	0.1304 31									
					0.1425 74	0.1425 74									
					0.1425 75										
	0.9 9	0.1657 38	0.1628 98	0.1607 674	0.1307 75	0.1398 2397	0.165 334	0.140 701	0.153 537	0.147 972	0.1479 721	0.1479 721	0.1479 721	0.14797 21	
					0.1633 55	0.1537 5174									
					0.1657 37	0.1657 3755									
					0.1657 3700										
5	0.9 0	0.0529 09	0.0536 38	0.0527 306	0.0503 8125	0.0507 3988	0.052 904	0.050 011	0.051 861	0.051 049	0.0510 493	0.0510 493	0.0510 493	0.05104 93	
					0.0528 5750	0.0513 1605									
					0.0529 0800	0.0529 0878									
					0.0529 0800										
	0.9 5	0.0566 65	0.0574 55	0.0564 69	0.0538 1299	0.0542 5988	0.056 659	0.054 925	0.055 580	0.054 639	0.0546 39	0.0546 39	0.0546 39	0.05463 9	
					0.0566 0685	0.0549 6041									
					0.0566 6500	0.0566 6497									
					0.0566 65										
	0.9 9	0.0653 83	0.0662 24	0.0651 37	0.0629 56	0.0629 28	0.065 373	0.063 041	0.064 283	0.062 900	0.0629 00	0.0629 00	0.0629 00	0.06290 0	
					0.0652 94	0.0628 72									
					0.0653 83	0.0653 83									
					0.0653 834										



**مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحديث السالب
في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة**

تابع جدول (2)

n	ρ	MLE	Ridge Estimator							Liu Estimator				
			K_1	K_2	K_3	K_4	K_5	K_6	K_7	d_1	d_2	d_3	d_4	d_5
100	0	0.026 989	0.026 978	0.026 963	0.0266 50	0.0265 76	0.026 989	0.026 741	0.026 773	0.02 6486	0.02 6486	0.02 6486	0.02 6486	0.02 6486
					0.0269 82	0.0263 76								
					0.0269 89	0.0269 89								
					0.0269 87									
	0.5	0.029 078	0.029 064	0.029 049	0.0286 835	0.0286 10	0.029 077	0.028 719	0.028 846	0.02 8524	0.02 8524	0.02 8524	0.02 8524	0.02 8524
					0.0290 684	0.0284 22								
					0.0290 78	0.0290 78								
					0.0290 76									
	0.9	0.033 909	0.033 8905	0.033 872	0.0333 855	0.0333 070	0.033 907	0.032 913	0.033 659	0.03 3217	0.03 3217	0.03 3217	0.03 3217	0.03 3217
					0.0338 953	0.0331 130								
					0.0339 080	0.0339 087								
					0.0339 090									
250	0	0.010 5694	0.010 5681	0.010 568	0.0105 115	0.0105 03	0.010 569	0.010 5658	0.010 5531	0.01 0494	0.01 0494	0.01 0494	0.01 0494	0.01 0494
					0.0105 687	0.0104 825								
					0.0105 695	0.0105 69								
					0.0105 68									
	0.5	0.011 338	0.011 337	0.011 336	0.0113 276	0.0113 087	0.011 3383	0.011 299	0.011 3285	0.01 1257	0.01 1257	0.01 1257	0.01 1257	0.01 1257
					0.0113 373	0.0111 167								
					0.0113 39	0.0113 384								
					0.0113 38									
	0.9	0.013 1231	0.013 1214	0.013 1206	0.0131 124	0.0130 903	0.013 1231	0.013 1077	0.013 1132	0.01 3023	0.01 3023	0.01 3023	0.01 3023	0.01 3023
					0.0131 214	0.0128 206								
					0.0131 231	0.0131 231								
					0.0131 123									



**مقارنة طرائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحديث السالب
في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة**

جدول (3) قيم متوسط مربعات الخطأ لكافة طرائق التقدير عندما يكون عدد المتغيرات المستقلة (P=5)

n	ρ	MLE	Ridge Estimator							Liu Estimator				
			<i>K</i> ₁	<i>K</i> ₂	<i>K</i> ₃	<i>K</i> ₄	<i>K</i> ₅	<i>K</i> ₆	<i>K</i> ₇	<i>D</i> ₁	<i>D</i> ₂	<i>D</i> ₃	<i>D</i> ₄	<i>D</i> ₅
25	0.9 0	0.161 425	0.16 026	0.16 022	0.137 361	0.143 415	0.161 2993	0.122 772	0.151 0586	0.148 0902	0.148 0902	0.148 0902	0.148 0902	0.148 0902
			4	2	0.161 101	0.151 632								
					0.161 425	0.161 425								
					0.161 427									
	0.9 5	0.175 2521	0.17 393	0.17 5	0.150 899	0.156 129	0.175 0963	0.155 3452	0.164 5855	0.160 3422	0.160 3422	0.160 3422	0.160 3422	0.160 3422
			5	5	0.174 880	0.163 693								
					0.175 252	0.175 252								
					0.175 252									
	0.9 9	0.207 0599	0.20 512	0.20 539	0.186 378	0.187 4797	0.206 8606	0.176 1900	0.197 0058	0.188 5281	0.188 5281	0.188 5281	0.188 5281	0.188 5281
			2	5	0.206 412	0.189 5252								
					0.207 059	0.207 0599								
					0.207 0599									
50	0.9 0	0.068 3267	0.06 812	0.06 9	0.067 319	0.066 6774	0.068 3234	0.067 1345	0.067 5124	0.065 6449	0.065 6449	0.065 6449	0.065 6449	0.065 6449
			9	5	0.068 298	0.064 0110								
					0.068 327	0.068 3267								
					0.068 3267									
	0.9 5	0.074 6748	0.07 446	0.07 1	0.073 645	0.072 9275	0.074 6704	0.070 1529	0.073 8488	0.071 7300	0.071 7300	0.071 7300	0.071 7300	0.071 7300
			1	4	0.074 641	0.069 7699								
					0.074 675	0.074 6748								
					0.074 6748									
	0.9 9	0.089 4418	0.08 932	0.08 7	0.083 577	0.084 7579	0.089 4328	0.084 0142	0.087 7192	0.085 7121	0.085 7121	0.085 7121	0.085 7121	0.085 7121
			7	8	0.089 413	0.086 4786								
					0.089 442	0.089 4418								
					0.089 441									



**مقارنة طائق تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي العدين السالب
في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي باستعمال المحاكاة**

تابع لجدول (3)

n	ρ	MLE	Ridge Estimator							Liu estimator				
			K_1	K_2	K_3	K_4	K_5	K_6	K_7	D_1	D_2	D_3	D_4	D_5
100	0	0.030 7735	0.030 7548	0.03 0762	0.030 598	0.0304 757	0.03 0773	0.03 0153	0.03 0629	0.030 2709	0.030 2709	0.030 2709	0.030 2709	0.030 2709
					0.030 770	0.0300 294								
					0.030 774	0.0307 736								
					0.0307 736									
	0.5	0.033 8859	0.033 8646	0.03 3873	0.033 692	0.0335 5577	0.03 3886	0.03 3591	0.03 3731	0.033 3242	0.033 3242	0.033 3242	0.033 3242	0.033 3242
					0.033 882	0.0334 3491								
					0.033 886	0.0338 8594								
					0.0338 8594									
	0.9	0.041 1423	0.041 0688	0.04 1125	0.040 483	0.0404 3766	0.04 1142	0.03 9939	0.04 0867	0.040 3898	0.040 3898	0.040 3898	0.040 3898	0.040 3898
					0.041 138	0.0403 3878								
					0.041 142	0.0411 4239								
					0.0411 4238									
250	0	0.013 2918	0.013 2909	0.01 3292	0.013 287	0.0132 7214	0.01 3291	0.01 3263	0.01 3287	0.013 2064	0.013 2064	0.013 2064	0.013 2064	0.013 2064
					0.013 291	0.0131 2654								
					0.013 292	0.0132 9176								
					0.0132 917									
	0.5	0.014 6314	0.014 6305	0.01 4631	0.014 626	0.0146 0809	0.01 4631	0.01 4587	0.01 4625	0.014 5368	0.014 5368	0.014 5368	0.014 5368	0.014 5368
					0.014 631	0.0142 5363								
					0.014 631	0.0146 3140								
					0.0146 3140									
	0.9	0.017 7563	0.017 7550	0.01 7756	0.017 736	0.0177 0761	0.01 7756	0.01 7597	0.01 7744	0.017 6382	0.017 6382	0.017 6382	0.017 6382	0.017 6382
					0.017 756	0.0176 7147								
					0.017 757	0.0177 5625								
					0.0177 5625									



المبحث الرابع / الاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا المبحث أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال المباحث الثلاثة السابقة في هذا البحث، وكذلك التوصيات التي يوصى بها الباحث.

1-4 الاستنتاجات

- 1- في ظل وجود مشكلة التعدد الخططي في أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب تكون مقدرات طريقة الامكان الاعظم (MLE) غير دقيقة لعدم استقرار المعلمات المقدرة على الرغم من عدم تحيز المقدرات وتبيّن أنها تمتلك أكبر متوسط مربعات للخطأ (MSE) من بين طرائق التقدير الأخرى.
- 2- اثبتت طريقة مقدر انحدار حرف (Ridge Regression Estimator) لأنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب أنها تفوق طريقي تقدير مقدرات الامكان الاعظم (MLE) وطريقة مقدرات ليو (Liu-Estimators) من خلال معيار المقارنة متوسط مربعات الخطأ (MSE) في صيغها (K_6 , K_4 , K_3).
- 3- ظهر تفوق طريقة مقدرات ليو (Liu-Estimators) في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في حالة وجود مشكلة التعدد الخططي عندما يكون عدد المتغيرات التوضيحية ($P=5$) وحجم العينة ($n=100$) وعند الارتباط ($\rho = 0.95$).

2-4 التوصيات

- 1- ضرورة استخدام أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في دراسة وتحليل الظواهر والاحداث نادرة الوقوع فضلاً عن كونها ذات قيمة موجبة وبهيئة بيانات معروفة.
- 2- دراسة وايجاد طرائق لتقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب عند وجود مشكلة التعدد الخططي التام.
- 3- اعتماد طريقة مقدرات انحدار الحرف في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في حالة وجود مشكلة التعدد الخططي.
- 4- اعتماد طريقة مقدرات ليو (Liu Estimators) في تقدير معلمات أنموذج انحدار ثانوي الحدين السالب في حالة وجود مشكلة التعدد الخططي عندما يكون عدد المتغيرات التوضيحية ($P=5$) وحجم العينة ($n=100$) وعند الارتباط ($\rho = 0.95$).

المصادر References

1. كاظم ، اموري هادي ، و مسلم ، باسم شلبيه (٢٠٠٢) م. "القياس الاقتصادي المتقدم النظرية والتطبيق"، مطبعة دنيا الأمل، العراق ، بغداد.
2. يحيى ، م. م. مزاحم محمد (٢٠٠٥) م. "استخدام المكونات الرئيسية وانحدار الحرف في تقدير معادلة السعر العالمي للقمح للفترة من (١٩٦١-٢٠٠٢)، كلية الادارة والاقتصاد ،جامعة تكريت.
1. Algamal , Z. Y & Rasheed, K.B (2012). " Re-Sampling Techniques in Count Data Regression Models " , Iraqi Journal Of Statistical Sciences ,pp [15-25], Mosul University, Iraq.
2. Asar ,Y (2016). " Liu – type Negative Binomial Regression : A comparison of Recent Estimators And Applications", Department Of Mathematics Necmettin Erbakan University Konya, Turkey.
3. Asar,Y (2016). "Liu Type Logistic Estimators With Optimal Shrinkage Parameter", Necmettin Erbakan University, Journal Of Modern Applied Statistical Methods ,Konya,Turkey.



-
4. Garaya, A.M & Hashimotob, E. M & Ortega, E.M.M & Lachos ,V.H(2011). "On estimation and influence Diagnostics For Zero -Inflated Negative Binomial Regression Models ",a Departamento de Estatistica,bDepartamento de Ciências Exatas, Universidad de São Paulo, Brazil.
5. Lukman , A. F & Ayinde , K (2015). "Review And Glassifications Of The Ridge Parameter Estimation Techniques", Department of Statistics, Ladoke Akintola University of Technology, Ogbomoso, Nigeria
6. - Lord,D & Park,B.J (2012). "Negative Binomial Regression Models And Estimation Models ", Texas A&M University ,Korea Transport Institute.
7. Månsson, K (2012). "On Ridge Estimators For The Negative Binomial Regression Model", Department Of Economics And Statistics, Jönköping University, Sweden.
8. Månssoona, K (2012). "Developing A Liu Estimator For The Negative Binomial Regression Model: Method And Application", Department Of Economics ,Finance And Statistics ,Jönköping University,Journal Of Statistical Computation And Simulation,Sweden.
9. Mansson, K. & Kebria, B. M & Sjolander, P & Shukur, G (2012). "Improved Liu Estimators for The Poisson Regression Mode ", International Jornal of Statistics and Probability, Vol. 1, No. 1, pp. 2-6.
10. Mansson, K & Kebria, B . M & Sjolander, P & Shukur, G. (2012). "New Liu Estimators for the Poisson Regression Model : Methods and Application" Jönköping, Sweden.
11. Piegorsch , Walter W (1990). " Maximum Likelihood Estimation For The Negative Binomial Dispersion Parameter", Statistics and Biomathematics Branch, National Institute Of Environmental Health Sciences Research Triangle Park, North Carolina. U.S.A.
12. Zwillig , Michael L (2013). "Negative Binomial Regression ", the Mathematica R Journal.



A Comparison of Parameters Estimation Methods for the Negative Binomial Regression Model under Multicollinearity Problem by Using Simulation

Abstract

This study discussed a biased estimator of the Negative Binomial Regression model known as) Liu Estimator '(This estimate was used to reduce variance and overcome the problem Multicollinearity between explanatory variables 'Some estimates were used such as Ridge Regression and Maximum Likelihood Estimators 'This research aims at the theoretical comparisons between the new estimator (Liu Estimator) and the estimators of Maximum Likelihood) ML (and Ridge Regression (RR (by using the mean square error (MSE) criterion 'where the variance of the Maximum Likelihood) ML) comes in the presence of the problem Multicollinearity between the explanatory variables. In this study, the Monte Carlo simulation was designed to evaluate the performance of estimations using the criterion for comparison 'the mean square error) MSE). The simulation results showed important an estimated Liu and superior to the RR and MLE estimator Where the number of explanatory variables is) $p=5$ (and the sample size is) $n=100$ '(where the number of explanatory variables is) $p=3$ (and for all sizes, and also when) $p=5$ (for all sizes except size) $n=100$ '(the RR regression method is the best.

Key word/ Maximum Likelihood Estimator, Ridge Regression Estimator, Liu Estimator, Negative Binomial Regression Model, Multicollinearity Problem.