



Journal of Economics and Administrative Sciences (JEAS)



Available online at <http://jeasiq.uobaghdad.edu.iq>

تقييم واقع تطبيق محور المناهج الدراسية وفقا لمعايير الاعتماد الاكاديمي العراقية / دراسة مقارنة لعينة من الجامعات والكليات الحكومية والاهلية

أ.م. يوسف عبد الاله أحمد
الجامعة التقنية الوسطى ، الكلية التقنية
الادارية ، قسم تقنيات ادارة الجودة الشاملة،
بغداد ، العراق

Yousif.taee2006@yahoo.com

الباحث/ حكيم عبد الواحد محمد الخزاعي
كلية الامام الكاظم (عليه السلام) ، قسم ضمان
الجودة ، بغداد ، العراق

Hakeem_pro58@yahoo.com

Received: 14/6/2020

Accepted :26/7/2020

Published :October / 2020

هذا العمل مرخص تحت اتفاقية المشاع الابداعي نسب المُصنّف - غير تجاري - الترخيص العمومي الدولي 4.0

[Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



مستخلص البحث:

يهدف البحث للتعرف على تقييم واقع تطبيق محور المناهج من بين معايير الاعتماد الاكاديمي العراقية الثمانية في عينة من الجامعات والكليات الحكومية والاهلية في العراق وتحديد الاسباب الرئيسية والثانوية لها فضلا عن تقديم آليات وإجراءات مقترحة للمساعدة في تقليص الفجوات, اذا تتمثل مشكلة البحث في ضعف توافر متطلبات محور المناهج في الجامعات والكليات (عينة الدراسة) بسبب ضعف التوثيق والتطبيق الناجح لهما وان الاهتمام بهما لا يزال دون مستوى الطموح, ويقصد الوصول الى الحقائق العلمية اعتمد الباحثان المنهج المقارن لإجراء المقارنة ما بين الجامعات الحكومية والكليات الاهلية, وتم بناء قائمة فحص (Check list) التي اعدت وفق مؤشرات محور المناهج, تظهر نتائج البحث بوجود فجوات كبيرة بين واقع الجامعات والكليات وبين متطلبات محور المناهج وتصل الفجوة في احدى الكليات الى (81%), يقدم البحث الاسباب الثانوية والجذرية للفجوات والتي توفر المعلومات الكافية للجامعات والكليات من اجل التركيز عليها, وتقدم الاجراءات المقترحة التي تعد من الحلول العملية والعلمية الصحيحة لتقليص الفجوات , ويمكن استفادة جميع الكليات والجامعات منها في المساعدة في تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي.

المصطلحات الرئيسية للبحث: الاعتماد الاكاديمي, محور المناهج.

(* البحث مستل من رسالة ماجستير.

المقدمة:

ان تطور المجتمعات واقتصادها مرهون بنسبة تطوير مؤسسات التعليم العالي فيها, ومن الاهداف الرئيسية لتطوير هذه المؤسسات هو تطبيق الجودة في التعليم العالي. ومن بين ابرز وسائل تطبيق الجودة والاكثر نجاحا هو الاعتماد الاكاديمي, وبناءً على ذلك قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية باعداد معايير الاعتماد المؤسسي العراقية التي تناسب البيئة العراقية, وقد جاء هذا البحث لتقييم محور من أهم هذه المعايير وهو (المناهج الدراسية), إذ تمثلت مشكلة البحث بضعف توافر متطلبات هذا المحور بسبب ضعف التوثيق والتطبيق وإن الاهتمام به لا يزال دون المستوى المطلوب. يهدف البحث الى قياس وتحليل الفجوة بين واقع الجامعات والكليات (عينة الدراسة) ومتطلبات المحور, فضلا عن تقديم آليات وإجراءات مقترحة للمساعدة في تقليص الفجوة. توصل الباحثان الى ان هناك ضعف في تطبيق محور المناهج في الجامعات والكليات وضعف اجراءات العمل والتوثيق, فبالرغم من تقدم جامعة بغداد في نسب التطبيق على جميع الجامعات والكليات الا ان هناك فجوة حالت دون وصول اي جامعة حكومية او كلية أهلية الى تطبيق المحاور بصورة صحيحة وتحقيق نسب عالية. وتم تقديم مجموعة من التوصيات أبرزها ضرورة اعتماد اجراءات العمل المقدمة في هذا البحث للمساهمة في التطبيق والتوثيق بشكل جيد. ومن أجل تعزيز ذلك فقد تم تقسيم البحث الحالي الى مجموعة من المكونات وهي المنهجية, ومراجعة الادبيات, وتحليل البيانات, ومناقشة النتائج, والاستنتاجات.

يزداد الاهتمام بالاعتماد الاكاديمي من قبل مؤسسات التعليم العالي في دول العالم المختلفة, إذ يعد تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي والحصول على الشهادة بمثابة طريق الوصول الى الجودة العالية وتحقيق الاعتراف المحلي والدولي, أما في العراق فتعاني مؤسسات التعليم العالي من ضعف توافر متطلبات هذه المعايير, وان من أهم هذه المعايير هو محور المناهج الدراسية, فمن خلال الاستطلاع الميداني الأولي الذي أجراه الباحثان لعدد من مؤسسات التعليم العالي تبين ان توافر متطلبات هذا المحور تعد من التحديات البارزة, إذ انها لم ترتق الى مستوى الطموح. فضلا عن ذلك فقد تلمس الباحثان ان هناك ضعفاً في التطبيق والتوثيق الناجح للمحور, لذا فإن الاهتمام بهذا المحور الاساسي يحقق الجودة, وتحسين الأداء في التعليم الجامعي.. وعليه فإن مشكلة البحث تتحدد عن طريق إثارة التساؤلات الآتية: ما مدى توافر متطلبات محور المناهج في الجامعات والكليات (عينة البحث)؟ وما اسباب حصول الفجوات بين واقع الجامعات والكليات ومتطلبات محور المناهج؟ وما الاجراءات المناسبة للجامعات والكليات لتقليص الفجوات بين الواقع ومتطلبات محور المناهج؟

ويطمح البحث لتحقيق العديد من الاهداف بناءً على ما تم ذكره في مشكلة البحث وهي: تقييم واقع تطبيق محور المناهج في الجامعات والكليات (عينة البحث) وتحديد الاسباب الثانوية التي ادت لحصول الفجوات بين واقع الجامعات والكليات ومتطلبات محور المناهج و تقديم إجراءات مناسبة لمساعدة الجامعات والكليات من أجل تقليص الفجوات.

ولتحقيق ذلك بشكل علمي اتبع الباحثان المنهج المقارن من اجل المقارنة بين الجامعات الحكومية والاهلية سلبا وايجابا.

يمثل مجتمع البحث (99) جامعة وكلية حكومية واهلية عراقية, منها(35) جامعة حكومية اذ تم اختيار(5) جامعات منها كعينة و(64) جامعة وكلية أهلية تم اختيار(6) كليات منها, وبلغت العينة (11) بين جامعة وكلية (حكومية واهلية) وتمثل نسبة اكثر من (11%) , و شملت ("جامعة بغداد, الجامعة المستنصرية, كلية الرافدين, كلية الاسراء, كلية النخبة" من محافظة بغداد), (جامعة بابل, كلية المستقبل من محافظة بابل), (جامعة ديالى, كلية بلاد الرافدين من محافظة ديالى), (جامعة البصرة, كلية العراق من محافظة البصرة), وتم استعمال المقياس السباعي لتشخيص مستوى تطبيق مؤشرات محور المناهج من معايير الاعتماد العراقية.

مراجعة الادبيات

اولا- الاعتماد الاكاديمي

يعد الاعتماد الاكاديمي أحد ابرز ادوات تحقيق الجودة في التعليم العالي التي تسعى المؤسسات الاكاديمية لتطبيق معاييرها والتي بدورها تقوم بتطوير وتحسين جميع مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي, وستعرف فيما يأتي عن "الاعتماد الاكاديمي" بشكل أكثر تفصيلا.

1- تعريف الاعتماد الأكاديمي

الاعتماد في اللغة يعني (الثقة) ويقال أعتد الشيء اي (وافق عليه) ويعني مصطلح Accreditation في اللغة الانكليزية (الموافقة او القبول او الإقرار) اي الموافقة لمؤسسة تعليمية أو لجهة معينة من القيام بأنشطة تعليمية بعد ان توافرت في هذه الجهة المعايير التي ينبغي توافرها للقيام بهذه الأنشطة (Atoui, 2018:24) والاعتماد الأكاديمي هو التعبير الأكثر شيوعاً عن الجودة الأكاديمية على المستوى المحلي والعالمى (Al-Widyan&Abu Qdais, 2018:28) ويتم استعماله باعتباره إحدى الآليات الممكنة لضمان ومراقبة الجودة في التعليم العالي، حيث يمثل الاعتماد بالنسبة لمؤسسة أو برنامج دراسي بمثابة ختمًا للجودة، وهو حالة ضرورية لكي تكون المؤسسة قادرة على المنافسة، وقد اختلف العديد من الكتاب والباحثين حول تعريف الاعتماد الأكاديمي فقد عرفه (Al-Najjar& Jawad, 2013: 141) هو الاعتراف العلني لمؤسسة تعليمية أو برنامج دراسي متخصص تتوافر فيه معايير ومؤهلات تعليمية معينة معترف بها، ويتضمن الاعتراف تقييمًا علميًا مقبولًا لجودة المؤسسات التعليمية أو البرامج بهدف تطوير وتشجيع هذه البرامج باستمرار نحو الأفضل، وعرفه (Fandl & Smith, 2015:12) بأنه مراجعة وتقييم المؤسسات التعليمية وذلك خلال التركيز على تقويم نوعية التعليم المقدم ومراجعة مدى قدراتها على تلبية المعايير التي وضعتها هيئات الاعتماد، في حين عرفه (Al-Rifaie& Al-Fatlawi,2018:48) عملية من خلالها يتم على الاستدلال على اعتماد مؤسسة تعليمية أو برامجها و يتم من خلال مراجعة و تقييم الاداء الحالي من قبل (التقويم الذاتي، هيئات الاعتماد) للتأكد من قدرتها على انتاج خريجين لهم كفاءة وجدارة لتقديم خدمات ذات جودة عالية، وبين (Davis et.al,2015:35) ان الاعتماد الأكاديمي هو وسيلة لضمان جودة التعليم وتحسين التعليم العالي، ويعد عملية خاضعة للتحكم الذاتي حيث تتعرف الوكالات أو الهيئات على البرامج التعليمية التي تفي بالمعايير المحددة، ويمكن تعريف الاعتماد الأكاديمي (عملية الوفاء بمعايير الجودة من قبل مؤسسة تعليمية من خلال مجموعة من الاجراءات وتكون خاضعة للتقييم تحصل المؤسسة ككل او برنامج أكاديمي على الاعتراف والشهادة ومن أجل تحقيق حاجات ورغبات اصحاب المصلحة).

2- أهمية اعتماد الأكاديمي

تبرز أهمية الاعتماد الأكاديمي في كونه وسيلة لأثبات مكانة المؤسسة التعليمية وسمعتها، مما يحفز أصحاب المصالح من طلبة ومؤسسات من التعامل معها أو الالتحاق بها، ويرى (Al Samir, 2018:417) ان أهمية الاعتماد الأكاديمي تتمثل في، المساهمة في تعزيز جودة التعليم، وحماية سمعة المؤسسة التعليمية على المستوى المحلي والعالمى فيما يخص جودة التعليم ومعايير تقييمه، وتحديد معايير للتقييم الداخلي والتشجيع على القيام به، ويساعد "الاعتماد الأكاديمي" من اتخاذ المؤسسة اجراءات للتحسين عند اكتشاف اي نقص في الالتزام بمعايير الجودة في حين يشير (Hussain et.al,2016:53) ان أهمية الاعتماد الأكاديمي تكمن في تحفز وجذب الأكاديميين والباحثين للانضمام إلى تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها، يساعد الطلبة على إثبات لسوق العمل أن تعليمهم قائم على المعايير التي وضعتها هيئات الخبراء.

3- أنواع الاعتماد الأكاديمي

هناك ثلاثة أنواع للاعتماد الأكاديمي وهي كما يأتي:

- أ- الاعتماد المؤسسي (العام): هو تقييماً للمنظمة بأكملها اي تقييم كفاءتها وادائها، ويستخدم من قبل الجامعة او الكلية لإقناع مؤسسات أخرى لقبول طلبتها، حيث يوفر الاعتماد المؤسسي بشكل فعال رخصة للعمل (Al-Anzi et.al, 2015:199).
- ب- الاعتماد البرامجي: اعتماد برنامج فردي بدلاً من تقويم المؤسسة التعليمية ككل، ويتم التركيز في هذا النوع على مدى انسجام برنامج المؤسسة مع حاجات المجتمع ومرتبطة بأهدافها (Jamil, 2016:56).
- ج- الاعتماد المهني: يختص بالاعتراف بأهلية الخريج لممارسة مهنته ويمنح من قبل مؤسسات مثل (الاتحادات، والنقابات)

(Atoui, 2018: 30).

4- خطوات الاعتماد الأكاديمي:

تتضمن خطوات الاعتماد الأكاديمي الآتي:

- أ- تقديم الطلب: تقوم المؤسسة التعليمية بتقديم طلب الاعتماد الى هيئة الاعتماد من اجل منحها الاعتماد بعد اكتمال اجراءات الهيئة (AACSB International,2018:10).
- ب- تحديد المعايير: بعد الموافقة الأولية على الطلب تقوم هيئة الاعتماد وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية ببناء المعايير التي يتم التقييم ضونها (Mohiuddin &Awwad, 2018:5).

- ج- التقييم الميداني : تقوم هيئة الاعتماد بإعداد فريق مختص يقوم بإجراء الزيارات للمؤسسة التعليمية, للتأكد من أنها قد طبقت المعايير بشكل صحيح ام لا (Al-Rikabi, 2019:26).
- د- الموافقة الأولية : في حال تأكد الفريق من أن المؤسسة التعليمية مطبقة للمعايير حيث يتم منحها الشهادة، أما في حالة وجود خلل بسيط يوجب منح الشهادة لمعالجة الخلل، وعند اكتشاف أنها بعيدة عن تطبيق هذه المعايير لا تمنح الشهادة (الركابي, 2019:26).
- هـ- الرقابة وإعادة التقييم: تقوم هيئة الاعتماد بمراقبة المؤسسة التعليمية للتأكد من أنها مستمرة في التطبيق، وإذا اكتشف ان هناك ثغرات يتم سحب الشهادة (Al-Rikabi, 2019:26).

ثانياً- المناهج

تعد المناهج الدراسية هي المدخل الاساسي لإعداد الطلبة بشكل جيد, وإذا ما ارادت اي مؤسسة تعليم عالي أن تتطور وتتميز فعليها الاهتمام بالمناهج بشكل كبير, حيث يشير سلامة المنهج الدراسي إلى سلامة برنامج الدراسة الذي ينشأ من رسالته أو فلسفته.

1- تعريف المناهج

المنهج في اللغة يعني الطريق الواضح ويقابل في اللغة الانكليزية كلمة (Curriculum) وهي مشتقة من كلمة لاتينية Currerz تعني سباق او مضمار وتستعمل احيانا كلمة (Syllabus) وتعني المقرر, حيث يشير الى معلومات عن كمية المعرفة اي مقدار المعرفة التي يجب ان يتعلمها الطلبة في كل موضوع خلال السنة الدراسية (Atra & Al-Shammari, 2018:105), ويمكن ان نبين تعريف المناهج لبعض الباحثين فقد عرفه (Shawer,2010:174) هي المفاهيم والمبادئ والمهارات والقيم والمعارف المجتمعة في المواد الدراسية والتي تشكل التفاعل بين الطلبة والتدريسيين لتحقيق الاهداف التعليمية, وعرفها (Al-Rubaie, 2018:4) هي الخبرات التربوية والعلمية والاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية المخططة لتعليم الطلبة واسبابهم أنماطاً من السلوك أو تغيير أو تعديل أنماط أخرى نحو الاتجاه المرغوب, وقد عرفها (Muhy & Jabr, 2017:4) بانها كل نشاط هادف تقدمه الجامعة الى الطلبة وتنظمه وتشرف عليه ويكون ضمن مسؤولياتها, وعرفت المناهج من قبل (Atra & Al-Shammari, 2018: 105) هي خطة شاملة وعامة للمحتوى او للمواد التي تقدمها الجامعة للطلبة في سبيل تأهيلهم للدخول الى سوق العمل, يمكن تعريف المناهج الدراسية (مجموعة من المعلومات والحقائق العلمية والتربوية التي تنشئ التعليم التراكمي لدى الطلبة لمساعدتهم في النمو المتكامل وحل المشاكل التي تواجههم وتأهيلهم الى سوق العمل).

2- أنشطة التعليم والتعلم

عملية التعليم هي عملية مخططة وهادفة تتم بين التدريسيين والطلبة "معلمين ومتعلمين" تهدف الى تنظيم المواد التعليمية وتطرحها الى المتعلم بالوسيلة والطريقة المناسبة لإحداث عملية التعلم, ويعرف التعليم بأنه "تنظيم للتعلم", أما التعلم فيعرف بأنه تغيير ثابت بشكل نسبي في سلوك المتعلم وينتج عن الخبرة (Al Daraji, 2019:2), ويبين (Nabhan, 2008:39) مفهوم التعليم والتعلم بأن التعلم "نشاط ذاتي ومجهود شخصي من قبل المتعلم او بمعونه التدريسي", والتعليم "عملية تحفيز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ولنشاطه الذاتي وتوفير الظروف التي تمكن من التعلم.

ويمكن ان تصنف أنشطة التعليم والتعلم تبعاً للغرض او المعيار الذي جاء من اجله وكما يأتي (-2018:155, alsir 158)

- أ- قرب الأنشطة من الواقع: وتعني تفاعل الطلبة المباشر مع الأشياء مثل استخدام الحواس ونشاطات الخبرات المباشرة كالزيارات والمشاهدات الميدانية.
- ب- المكان الذي يتم فيه النشاط: مثل أنشطة داخل القاعات الدراسية كالمناقشة والاستماع والاستقصاء وأنشطة خارج القاعات الدراسية كالأنشطة المجتمعية.
- ج- حجم المشاركين في النشاط: مثل أنشطة مجموعات الطلبة كمشاهدة محاضرات فيديو أو مجموعات صغيرة مثل اعداد مجلة حائط او أنشطة فردية مثل أنشطة البرامج المحوسبة.
- د- الحواس المستخدمة في النشاط: مثل سمعية او بصرية او حركية او وسائط متعددة.
- هـ- الاهداف: مثل أنشطة الحصول على المعلومات والقراءة وتنمية المهارات والتدريب وأنشطة تحقيق الاهداف الوجدانية كزيارة المعارض او أنشطة تكوين المفاهيم كالاستنباط والاستقصاء.

3- تقييم و تطوير المناهج الدراسية:

يؤدي الاهتمام بدور تقييم المناهج الدراسية الى تطويرها وتحديثها بشكل مستمر مما يحقق جودة العملية التعليمية, ويمكن تعريف عملية تقييم المنهج الدراسي بأنها "عملية مخططة ومنظمة بصورة منهجية والغرض منها تشخيص جوانب القوة والضعف في المناهج من خلال ادوات القياس المعدة وفق منهجية علمية وبعدها يتم اتخاذ القرار بشأن تطوير المناهج"

(Al-Jaafari & Alyan, 2018:99). ويرى (alsir, 2018:191-192) و (Al-Rubaie, 2018:12) ان هنالك اساليب متنوعة وطرائق لتحديث وتطوير المناهج منها:

- التطوير بالإضافة: اضافة موضوعات جديدة الى المناهج بسبب التطورات العلمية.
- التطوير بالحذف: ويعني حذف موضوعات من المنهج بسبب التطورات والتغير السريع.
- التطوير بالاستبدال: عملية استبدال بعض المواضيع بأخرى نتيجة الحقائق العلمية.
- التطوير بالتجديد: وهي عملية تجديد المنهج بأكمله.

وقد تعيق عملية التطوير مجموعة من المعوقات مثل (Al-Rubaie, 2018:12).

أ- مقاومة التغيير والتخوف من قبل البعض.

ب- معوقات مالية ومادية ومعنوية.

ج- معوقات تتعلق بنقص الاحصائيات.

د- الروتين.

هـ- الرأي العام وطبيعة المجتمع.

و- معوقات تتعلق بأمر سياسي وامن.

ثالثاً- معايير الاعتماد المؤسسي العراقية

قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية في عام (2018) بإعداد مجموعة من معايير "الاعتماد الأكاديمي" تلائم البيئة العراقية، إذ تضم (8 معايير) وكل معيار يضم مجموعة من العناصر تصل مجموعها الى (32 عنصراً) وكل عنصر يضم مجموعة من المؤشرات تصل مجموع المؤشرات الى (170 مؤشراً) لتحقيق (209 هدف)، حيث يضم محور المناهج (5 عناصر) و (21 مؤشراً) وحصل على وزن (15%) من بين المعايير الثمانية التالية: (استراتيجية المؤسسة التعليمية، الحوكمة والإدارة والشفافية والنزاهة، الموارد المالية والمادية، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة، البحث العلمي، خدمة المجتمع، المناهج).

تحليل البيانات**أولاً: تحليل نتائج قائمة الفحص**

اعتمد الباحثان في جمع البيانات على قائمة الفحص التي صممت وفق مؤشرات "محور المناهج" الدراسية التي وضعت من قبل لجنة متخصصة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، وسيتم عرض نتائج قائمة الفحص وتفسيرها كما يأتي:

1- تطبيق "محور المناهج" في الجامعات الحكومية

يوضح الجدول (1) نسبة تطبيق "محور المناهج" في الجامعات الحكومية :

الجدول (1) نسبة تطبيق "محور المناهج" في الجامعات الحكومية

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	جامعة بغداد	الجامعة المستنصرية	جامعة البصرة	جامعة بابل	جامعة ديالى
المعيار الثامن : المناهج (15%)							
العنصر الاول :الاهداف (14 درجة)							
1	تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة و سوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	6	4	4	3	4	3
2	تركز اهداف المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجراءات قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .	8	4	4	5.33	4	4

7	8	8.33	8	8	الدرجة المتحققة للعنصر	
50%	57%	59.5 %	57%	57%	النسبة المئوية لدرجة المطابقة	
محتوى المنهج : (3 4 درجة)						
1.67	1.67	1.33	1.33	1.67	2	1 يساعد محتوى المقررات في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.
5	5	4	5	5	6	2 توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة: معلومات عامة عن المقرر, وصف مختصر, مخرجات التعلم, المفردات التي يشتمل عليها المقرر و المصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في التقويم
3	3	3	3	4	6	3 يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة واهدافها.
4	4	4	4	4	8	4 يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.
1	2	1	1	2	6	5 يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.
4	3	3	3	5	6	6 يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.
18.6	18.6	16.3	17.3	21.6	الدرجة المتحققة للعنصر	
55%	55%	48%	51%	64%	النسبة المئوية لدرجة المطابقة	
العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم (34) درجة						
0	0	0	0	1.67	10	1 تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
4.67	7	4.67	4.67	7	14	2 تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.
0.67	0.67	1.33	1.33	0.67	4	3 تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفق أ لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها.
3	3	3	2	3	6	4 تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.
8.3	10.6	9	8	12.3	الدرجة المتحققة للعنصر	
25%	31%	26%	24%	36%	النسبة المئوية لدرجة المطابقة	
العنصر الرابع: التقويم و تطوير المناهج و تحديثها (56) درجة						
5	3	4	3	3	6	1 يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.

1.33	2.67	2.67	1.33	2.67	8	2	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.
7	7	7	7	9.33	14	3	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل . بصورة منتظمة
0	0	0.67	0.67	0.67	4	4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة
10	10	10	10	10	12	5	يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.
3	3	3	3	3	6	6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.
0	1	0	0	2	6	7	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.
26.3	26.6	27.3	25	30.6	7	الدرجة المتحققة للعنصر	
47%	48%	49%	45%	55%	النسبة المئوية لدرجة المطابقة		
العنصر الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرامج الاكاديمية (12) درجة							
2	3	2	2	4	6	1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.
0	2	2	2	1	6	2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
2	5	4	4	5	الدرجة المتحققة للعنصر		
17%	42%	33%	33%	42%	النسبة المئوية لدرجة المطابقة		
62.3	69	65	62.3	77.6	الدرجة المتحققة "للمحور" (150)		
42%	46%	43%	42%	52%	النسبة المئوية المطابقة "للمحور" (100%)		
0.06	0.06	0.06	0.062	0.07	النسبة المتحققة من وزن "المحور" (15%)		
2	9	5		8			

المصدر : من إعداد الباحثان.

من الجدول (1) يتضح إن أعلى نسبة تطبيق تحققت في "محور المناهج" في الجامعات الحكومية كانت في (جامعة بغداد) حيث بلغت (52%)، أما أدنى نسبة تطبيق فكانت في (الجامعة المستنصرية وجامعة ديالى) وبلغت (42%) لكل منهما، وقد بلغت نسب التطبيق في الجامعات الحكومية الأخرى (عينة الدراسة) حسب التسلسل الآتي (جامعة بابل، جامعة البصرة) وحققت كل منها (46% ، 43%) على التوالي.

2 : نسبة تطبيق محور المناهج في الكليات الأهلية:

يوضح الجدول (2) نسبة تطبيق "محور المناهج" في الكليات الأهلية:

جدول (2) نسبة تطبيق "محور المناهج" في الكليات الأهلية

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	كلية الرافد /ين/ بغداد	كلية الاسرا /٤/ بغداد	كلية المستق بل /بابل/	كلية العراق /البصرة/	كلية بلاد الرافد ين /ديالى/	كلية النخبة /بغداد/
المعيار الثامن : المناهج (15%)								
العنصر الاول :الاهداف (14 درجة)								
1	تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة و سوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	6	2	2	2	3	2	1
2	تركز اهداف المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجراءات قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .	8	4	2.67	4	2.67	2.67	1.33
الدرجة المتحققة للعنصر								
النسبة المئوية لدرجة المطابقة								
			43%	33%	43%	41%	33%	17%
العنصر الثاني : محتوى المنهج : (3 4 درجة)								
1	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	2	1.67	1.33	1.33	1.33	1.33	1.33
2	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة: معلومات عامة عن المقرر , وصف مختصر للمقرر, مخرجات التعلم للمقرر , المفردات التي يشتمل عليها المقرر و المصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر.	6	5	3	5	3	3	1
3	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة المعلنة واهدافها.	6	3	2	3	2	2	2
4	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	8	4	4	5.33	4	4	4
5	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	6	1	1	1	1	1	1

3	3	2	2	3	3	6	6	يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.
12.3	14.3	13.33	17.6	14.3	17.6			الدرجة المتحققة للعنصر
3	3		6	3	7			
36%	42%	39%	52%	42%	52%			النسبة المئوية لدرجة المطابقة
العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم (34) درجة								
0	0	0	0	0	0	10	1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
2.33	2.33	4.67	4.67	2.33	4.67	14	2	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.
0	0	0	0	0	0	4	3	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفق أ لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تفويم تلك الاستراتيجية وتطويرها.
2	3	5	5	5	4	6	4	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.
4.33	5.33	9.67	9.67	7.33	8.67			الدرجة المتحققة للعنصر
13%	16%	28%	28%	22%	26%			النسبة المئوية لدرجة المطابقة
العنصر الرابع: التقويم و تطوير المناهج و تحديثها (56) درجة								
1	2	2	2	2	2	6	1	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.
0	0	0	1.33	1.33	1.33	8	2	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.
2.33	4.67	4.67	7	4.67	7	14	3	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل . بصورة منتظمة
0	0	0	0	0	0	4	4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكاديمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة
4	8	6	6	6	8	12	5	يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.

2	3	3	3	3	3	6	6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.
0	0	0	0	0	0	6	7	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.
9.3	17.6	15.67	19.3	17	21.3			الدرجة المتحققة للعنصر
17%	32%	28%	34%	30%	38%			النسبة المئوية لدرجة المطابقة
العنصر الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرامج الاكاديمية (12) درجة								
0	0	1	0	1	0	6	1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.
0	0	0	1	0	2	6	2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
0	0	1	1	1	2			الدرجة المتحققة للعنصر
0%	0%	8%	8%	8%	17%			النسبة المئوية لدرجة المطابقة
28.3	42	45.34	53.6	44.3	55.6			الدرجة المتحققة "للمحور" (150)
19%	28%	30%	36%	30%	37%			النسبة المئوية المطابقة "للمحور" (100%)
0.02	0.04	0.045	0.05	0.04	0.05			النسبة المتحققة من وزن "المحور" (15%)
8	2		3	4	5			

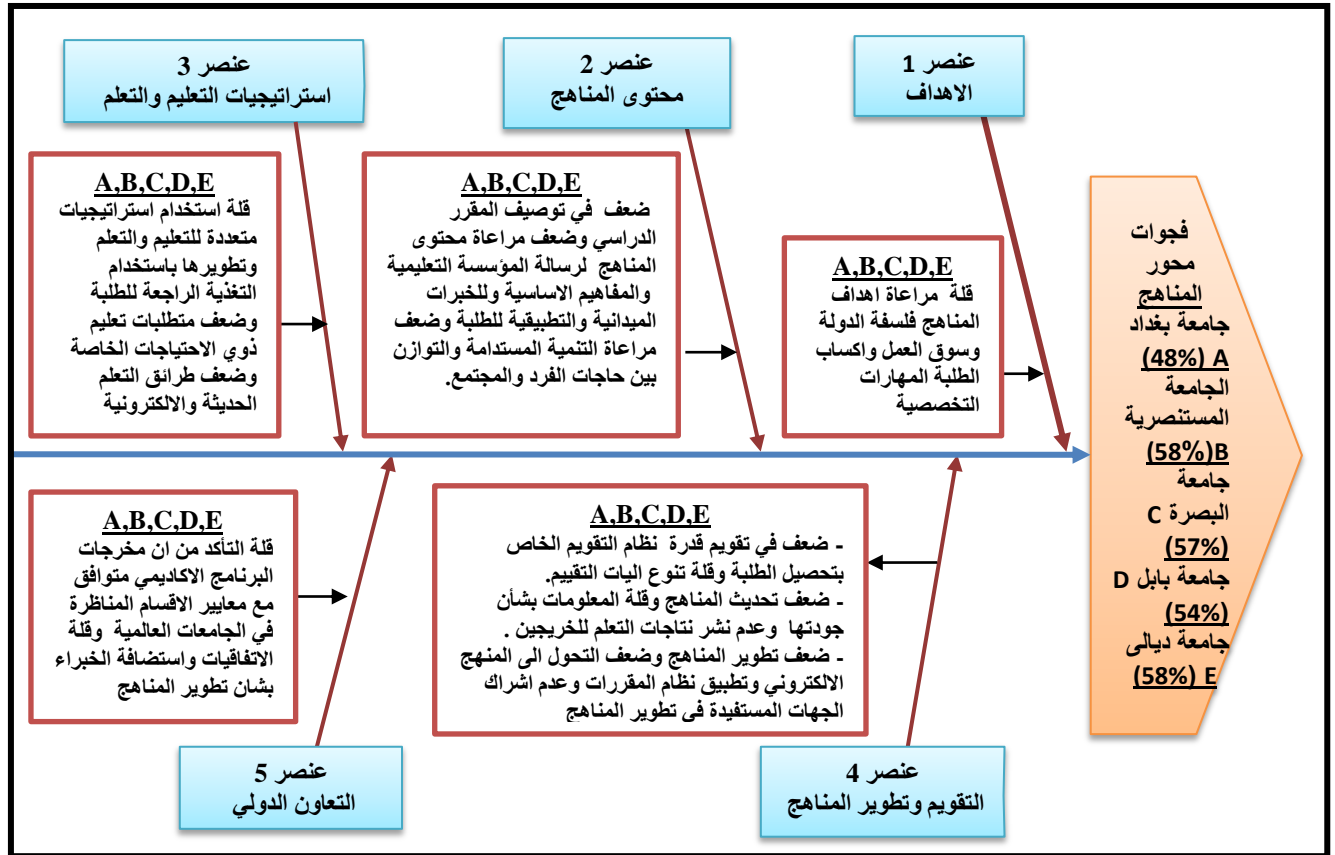
المصدر : من إعداد الباحثان.

يتضح من الجدول (2) إن أعلى نسبة تطبيق في "محور (المناهج" في الكليات الأهلية كانت في "كلية الرافدين الجامعة" وبلغت (37%)، وأما أدنى نسبة تطبيق فكانت في ("كلية النخبة الجامعة") وقد بلغت (19%)، أما نسب التطبيق في الكليات الأهلية الأخرى (عينة الدراسة) فقد حصلت حسب التسلسل ("كلية المستقبل" الجامعة، كلية الاسراء الجامعة، كلية العراق الجامعة، كلية بلاد الرافدين الجامعة) وكانت نسبة التطبيق فيها لهذا "المحور" (36% ، 30% ، 30% ، 28%) على التوالي.

ثانياً: تحليل الفجوات باستعمال مخطط السبب- النتيجة

بعد تحليل قوائم الفحص سيتم عرض وتحليل الفجوات الناتجة من تطبيق مؤشرات "محور المناهج" من معايير "الاعتماد الاكاديمي" في "الجامعات والكليات" (عينة الدراسة)، باستعمال احد ادوات ضبط الجودة وهو (مخطط السبب - النتيجة) او ما يسمى بـ (مخطط عظم السمكة) الذي يساعد في تشخيص الاسباب الرئيسية والثانوية المسببة للفجوات و لجميع الجامعات والكليات، سيتم وضع العناصر التابعة لكل "محور" تقابل الاسباب الرئيسية ونعتمد المؤشرات التي حصلت على أقل من الدرجة الكلية من قيمة المؤشر السباعي في قوائم الفحص كمسببات ثانوية اي المؤشرات التي حصلت على الدرجة (5) فما دون حيث تعتبر بانها تسببت بجزء من الفجوة. وذلك من اجل التركيز عليها والتهيئة لإعداد اجراءات عمل لحل لهذه الاسباب وكما يأتي:

1. استعمال مخطط السبب-النتيجة للجامعات الحكومية: نقوم الان بمعرفة الاسباب الرئيسية والثانوية لجميع الجامعات الحكومية اذ تم ترميز كل جامعة بحرف من اللغة الانكليزية (A,B,C,D,E) ونقوم بتوضيح الفجوات الرئيسية والاسباب الثانوية الخاصة بها حسب الرمز التابع لها وكما مبين في الشكل (1):

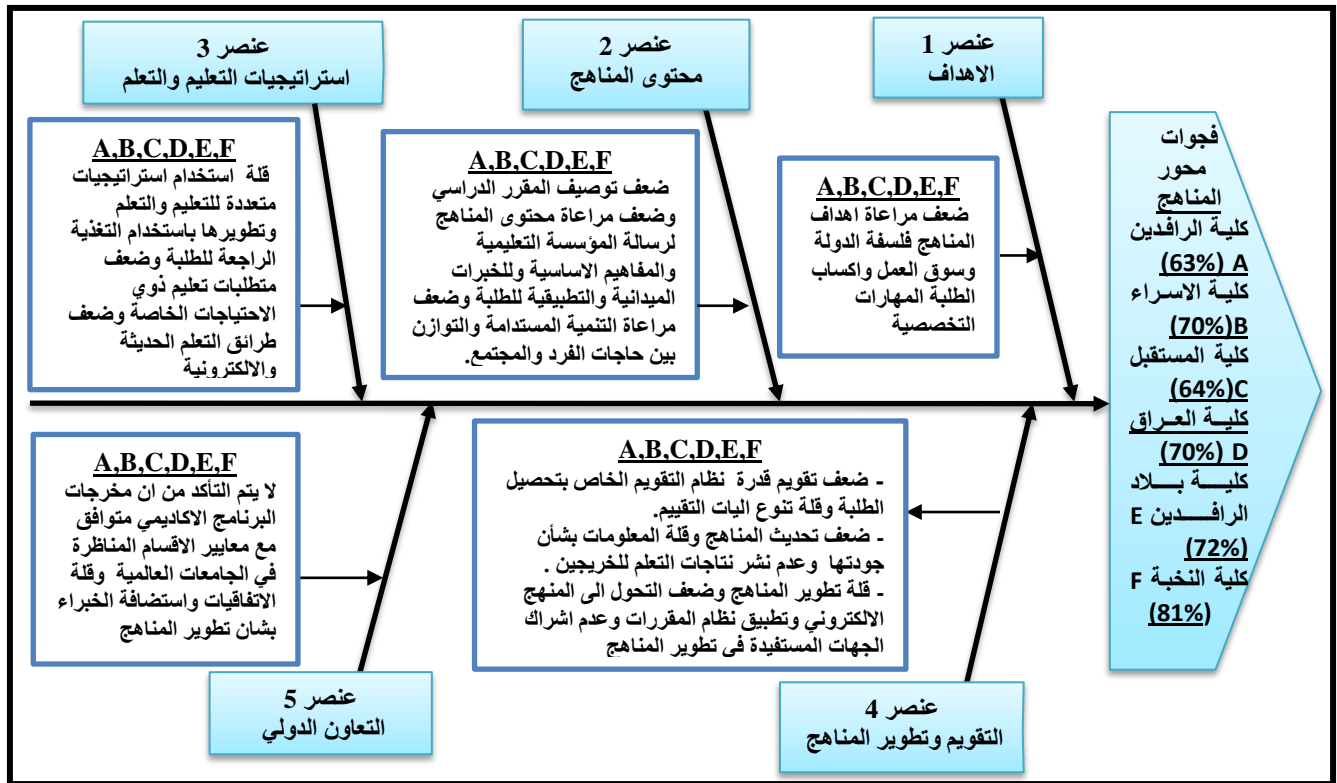


شكل (1) مخطط السبب - النتيجة للجامعات الحكومية

المصدر: من اعداد الباحثان

2- استعمال مخطط السبب-النتيجة للكليات الاهلية:

وبعد الانتهاء من تطبيق (مخطط السبب- النتيجة) على الجامعات الحكومية نقوم بتطبيقه على الكليات الاهلية، وايضا تم ترميز الكليات بالرموز (A,B,C,D,E,F) كل كلية لها رمز خاص بها لمعرفة الاسباب الثانوية وكما مبين في الشكل (2).



شكل (2) مخطط السبب - النتيجة للكليات الاهلية

المصدر: من اعداد الباحثان

بعد الانتهاء من معرفة الاسباب الرئيسية والثانوية وتشخيصها باستعمال مخطط السبب- النتيجة، والتي تعد المكون الحقيقي "للفجوات" اذ ساعدت هذه المسببات الباحثان بالاستناد عليها بشكل كبير في وضع الحلول والتي جاءت على شكل ("إجراءات" العمل) التي قدمت في هذا "المحور".

ثالثاً: إجراءات عمل مقترحة لتقليص الفجوات

يقدم الباحثان "إجراءات" عمل مقترحة تسهم في تقليص "الفجوات" بين واقع الجامعات والكليات (عينة الدراسة) ومتطلبات محور المناهج، فبناءً على نتائج تحديد "الفجوات" وتحليل اسبابها الثانوية تبين أن أهم اسباب هذه "الفجوات" التي تعاني منها المؤسسات التعليمية هو ضعف وجود "إجراءات" واضحة للعمل والتوثيق، اذ يعد توثيق مؤشرات معايير الاعتماد الاكاديمي في العراق شرطاً في التطبيق من خلال توافر الادلة التوثيقية المذكورة في المعايير.

جرى إعداد "الإجراءات" بالاعتماد على النهج العلمي لتنفيذ التوثيق وفقاً الى المواصفة الارشادية لتوثيق نظام ادارة الجودة (ISO 10013:2001)، والمعرفة التي تم الحصول عليها اثناء التطبيق العملي لهذه الدراسة في (أحد عشر) مؤسسة تعليمية من خلال الأساتذة الاداريين والموظفين في الاقسام والوحدات الذين لهم باع طويل وخبرة بطبيعة الانشطة ذات العلاقة بالإجراءات، سيتم عرض هذه الإجراءات وفقاً لترتيب العناصر التي يتكون منها المحور وتضمنت خمس إجراءات، وتم اطلاق تسمية المؤسسة التعليمية في هذه الإجراءات على الجامعات الحكومية والكليات الاهلية (عينة الدراسة) طبقاً لما ذكرت في (دليل معايير الاعتماد المؤسسي العراقية- 2018) التي اعتبرت إن المعايير هي واحدة لجميع هذه الجامعات والكليات، وكما يأتي:

1- اجراء اهداف المناهج

رمز الاجراء:	عنوان الاجراء:	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)
تاريخ الاصدار:	اهداف المناهج	
رقم الصفحة:	رقم الاصدار:	
1- الغرض: وضع نظام لإنشاء ومراجعة اهداف المناهج والمقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية وتنفيذها ومتابعتها وتحديد مسؤولية ذلك.		
2- مجال التطبيق: يطبق هذا الاجراء على جميع المناهج الدراسية التابعة لجميع البرامج الاكاديمية في المؤسسة التعليمية.		
3- المسؤوليات: تقع مسؤولية التنفيذ على كل من: رئيس المؤسسة التعليمية، <u>المعاون للشؤون العلمية</u> ، <u>الاقسام العلمية</u> ، <u>مجلس القسم العلمي</u> ، <u>لجان علمية متخصصة في القسم العلمي</u> .		
4 - المصطلحات المستخدمة:		
1-4- أهداف المناهج الدراسية: وهو التغيير المرغوب ووصف للنتائج التعليمي التي تسعى العملية التعليمية من تحقيقه في سلوك الطلبة، ووصف لما سيكون عليه الطلبة بعد اتمام المقرر الدراسي.		
5- وصف الاجراء : يتم توافر اهداف تربوية مصادق عليها للمناهج تراعي فلسفة الدولة وسوق العمل وحاجات الطلبة وتركز على اكسابهم المهارات التخصصية القابلة للتطبيق ويتم ذلك من خلال الاتي:		
5- 1- يقوم القسم العلمي بتشكيل لجنة او لجان متخصصة واخذ موافقة المعاون للشؤون العلمية ورئيس المؤسسة التعليمية للقيام بعملية وضع الاهداف التربوية للمناهج الدراسية او الاعتماد على مدرس المادة بصياغة مجموعة من الاهداف التربوية الخاصة بالمقرر الذي يقوم بتدريسه.		
5- 2- تكون عادة الاهداف ضمن توصيف المقرر الدراسي الخاص بكل مقرر دراسي.		
5- 3- ينبغي عند وضع وصياغة اهداف المناهج مراعاة انواع الاهداف وشروطها والجوانب التي تتضمنها وكما يأتي:		
5-3-1- أنواع الاهداف وهي:		
5-3-1-1- الاهداف العامة: وضع اهداف للمناهج يسعى المجتمع الى تحقيقها في مختلف الاجيال تراعي فلسفة الدولة التعليمية ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.		
5-3-1-2- الاهداف الخاصة: وضع اهداف تتحقق من خلال النشاطات العلمية تتناول سلوكيات الطلبة العقلية وهي من المهام الاساسية التي يقوم بها التدريسي لبناء العملية التعليمية.		
5-3-1-3- الاهداف الاجرائية: وضع اهداف عملية تسعى الى احداث تغيير في الطلبة من الناحية المعرفية وتحقيق المهارات التخصصية المهنية القابلة للتطبيق.		
5-3-2- بعض ابرز شروط الاهداف وهي:		
5-3-2-1- ان يكون الهدف ذو علاقة بالمنهج يشتق من الفلسفة التعليمية ويتفق مع مبادئها.		
5-3-2-2- ان تركز صياغة الاهداف على نواتج التعلم للطلبة وليس على نشاط التدريسي.		
5-3-2-3- ان تركز يكون دائم التركيز على الخبرات الجديدة التي تتطلب الى تعلم لا الخبرات القديمة.		
5-3-3- بعض ابرز الجوانب التي ينبغي ان تتضمنها الاهداف وهي:		
5-3-3-1- الجانب المعرفي: تحديد المعارف المطلوب تقديمها في المقرر، وتقاس عن طريق الاختبار للطلبة.		
5-3-3-2- الجانب المهاري: مجموعة المهارات التي يهدف التدريسي تحقيقها لدى الطلبة، وتقاس بالاختبار.		
5-3-3-3- الجانب الوجداني: ردود الفعل والممارسات المختلفة للطلبة تجاه المواد الدراسية، وتقاس بالملاحظة.		
5-3-3-4- الجانب التطبيقي- الاجرائي: تحديد المعارف التطبيقية العملية، وتقاس بالتطبيق العملي.		
5- 4- تقدم الاهداف من قبل اللجان العلمية او من قبل مدرس المادة الى رئيس القسم العلمي ليتم المصادقة عليها من قبل مجلس القسم العلمي، من اجل العمل بها ضمن توصيف المقرر الدراسي في البرامج الاكاديمية.		
الاعداد	الاسم:	الوظيفة:
المصادقة	الاسم:	الوظيفة:
	التاريخ:	التاريخ:

2- اجراء محتوى المناهج

رمز الاجراء:		عنوان الاجراء:	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)
تاريخ الاصدار:		محتوى المنهج	
رقم الاصدار:	رقم الصفحة:		
1- الغرض: تنظيم وادارة محتوى المناهج الدراسية والتأكد من انها قادرة على تحقيق اهدافها واهداف المؤسسة التعليمية ومتطلبات سوق العمل ورغبات الطلبة وحاجات المجتمع.			
2- مجال التطبيق: يطبق هذا الاجراء على جميع المناهج والمفردات الدراسية في المؤسسة التعليمية.			
3- المسؤوليات: تقع مسؤولية التنفيذ على كل من: رئيس المؤسسة التعليمية, معاون للشؤون العلمية, الاقسام العلمية, اللجنة العلمية في القسم.			
4 - المصطلحات المستخدمة:			
1-4- توصيف المقرر الدراسي: التعريف بالمقرر الدراسي وتوضيح النتائج العلمية والهدف من تدريسه وتقسيمه زمنيا على وقت الفصل الدراسي وتوضيح مصادره العلمية وبيان المتطلبات اللازمة للطلبة لإنجاح هذا المقرر واساليب التعليم والتعلم.			
2-4- التنمية المستدامة: نشاط للمنظمات او الافراد يمثل عملية تطوير الواقع والاستفادة من الماضي والتخطيط للمستقبل عن طريق الاستغلال الامثل للموارد والطاقات المادية والبشرية والايامن بأهمية التعليم واكتساب الخبرات.			
عملية تطوير واستدامة المدن والمجتمعات والاعمال التجارية والاقتصادية وتلبية احتياجات الحاضر وتحقيق الرفاهية بشرط عدم المساس بالأجيال القادمة.			
5- وصف الاجراء :			
5-1 يقوم القسم العلمي بتشكيل لجنة علمية متخصصة بموافقة معاون للشؤون العلمية ورئيس المؤسسة التعليمية لمراجعة وتقييم المناهج وعادة ترتبط هذه الانشطة مع أنشطة تطوير المناهج والتي نفذ بانتظام كل(4-5) سنوات, للتأكد من ان محتواها يتوافق مع الاهداف التي وضعت من اجلها ومع مجموعة من المؤشرات التي ينبغي توافرها وهي كما يأتي:			
1-5-1- التأكد من ان محتوى المنهج يساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الاساسية في التخصص.			
5-1-2- التأكد من احتواء المنهج على خبرات وأنشطة معرفية تطبيقية وميدانية يساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم.			
5-1-3- التأكد من توصيف جميع المقررات الدراسية وبشكل دقيق.			
5-1-4- التأكد من ان محتوى المنهج يتوافق مع رسالة واهداف المؤسسة التعليمية.			
5-1-5- التأكد من ان محتوى المنهج يشجع على التنمية المستدامة.			
5-1-6- التأكد من ان محتوى المنهج يراعي التوازن بين حاجات المجتمع والفرد.			
5-2- تقوم اللجنة بعمل استبيان لأساتذة كل مادة دراسية ولطلبة وسوق العمل وكما في النموذج (1-2) في الملحق (1), لبيان مدى احتواء المنهج على المؤشرات اعلاه, وفي حالة ضعف توافرها تقوم بعد ذلك بالسعي لتطبيقها وتوافرها في محتوى المناهج وكما يأتي:			
5-2-1- مقارنة محتوى المناهج مع العلوم والمصادر الحديثة والتوصية بضرورة ان يتم تحديث المناهج الدراسية وان تحتوي على المفاهيم الاساسية في مجال التخصص كما متوفر في المصادر الحديثة, وتقوم بالإشارة الى المصادر.			
5-2-2- تقوم اللجنة باستضافة الخبراء والمتخصصين في سوق العمل و تم ذكر الخطوات في نموذج (2-2), من اجل معرفة الخبرات الميدانية والتطبيقية والتوصية بنقلها الى المناهج الدراسي نظريا وعمليا.			
5-2-3- التوصية بقيام اعضاء هيئة التدريس بالعمل على توصيف المقررات الدراسية بشكل دقيق وواضح وعلى ان يتضمن الاتي, (معلومات عامة مثل اسم المقرر, الرمز, عدد الساعات النظرية والعملية, الفصل الدراسي, وصف مختصر للمقرر, مخرجات التعلم, المفردات التي يشتملها المقرر, الاساليب التي تعتمد في تقويم المقرر, المصادر المعتمدة في تقويم المقرر) وكما مرفق في نموذج (2-3) في الملحق (1):			
5-2-4- توصي اللجنة على جعل مضامين رسالة واهداف المؤسسة التعليمية واضحة ومطبقة في المقررات والبرامج الاكاديمية وان تحتوي المناهج الدراسية على مفاهيم التنمية المستدامة, على ان تتم تحديد ابرز هذه المضامين والمفاهيم.			
5-2-5- تقوم اللجنة بتدوين حاجات الافراد ومعرفة حاجات المجتمع من خلال الاستبيانات الموزعة على اصحاب المصلحة والتوصية بمراعاة التوازن بين هذه الحاجات, مثل احتواء المناهج على خدمة المجتمع.			
5-2-6- يقوم رئيس اللجنة برفع التوصيات الى رئيس القسم العلمي وتنفيذ هذه التوصيات حسب الطرق المناسبة, ويمكن تنفيذ التوصيات الخاصة بتطوير المناهج كما تم ذكرها في الاجراء رقم(4).			
الاعداد	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:
المصادقة	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:

3- اجراء استراتيجيات التعليم والتعلم

رمز الاجراء:		عنوان الاجراء:	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)
تاريخ الاصدار:		استراتيجيات التعليم والتعلم	
رقم الاصدار:	رقم الصفحة:		
1-الغرض: انشاء استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم واستعمال طرائق التعليم الالكتروني والتفاعلي للطلبة وتطويرها فضلا عن وسائل تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.			
2- مجال التطبيق: يطبق هذا الاجراء على جميع البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية واعضاء هيئة التدريس.			
3- المسؤوليات: تقع مسؤولية التنفيذ على كل من: <u>المعاون للشؤون العلمية</u> , <u>الاقسام العلمية</u> , <u>مركز التعليم المستمر</u> .			
4- المصطلحات المستخدمة:			
1-4- استراتيجيات التعليم والتعلم: كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المواد الدراسية للطلبة والوسائل التي تساهم بتقريب الافكار والمفاهيم لهم وتوجيههم نحو التغير المطلوب وتحقيق اهداف البرنامج الاكاديمي.			
5- وصف الاجراء : يتم كما يأتي:			
5-1- استعمال استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم لتنمية مهارات الطلبة وتشجعهم على التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال ماياتي:			
5-1-1- يقوم المعاون للشؤون العلمية باستحداث وازافه برنامج خطة التدريب يختص في استراتيجيات التعليم والتعلم الى الخطة التدريبية السنوية لمركز التعليم المستمر التابع للمؤسسة التعليمية.			
5-1-2- يقوم المركز بالاستعانة بالاقسام العلمية في المؤسسات التعليمية وخارجها ومن خلال الاطلاع على احدث الدورات التدريبية في مجال الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم وتسمية هذه الدورات والورش وحسب التخصصات التي تحتويها البرامج الاكاديمية.			
5-1-3- يقوم مركز التعليم المستمر بوضع وتنفيذ برنامج خطة التدريب السنوي لجميع التدريسيين يخص استراتيجيات التعليم والتعلم ويتم اضافتها الى الخطة التدريبية السنوية للمركز.			
5-1-4- يتم اعداد البرنامج يوضح اسماء الدورات والورش واوراقها وتخصصاتها والاقسام التي تستفيد منها واسماء المدربين فيها وكما في نموذج برنامج خطة التدريب (1-4) في الملحق (1).			
5-1-5- يتم ارسال نموذج برنامج خطة التدريب الى المعاون للشؤون العلمية لغرض الموافقة.			
5-1-6- يتم ارسال البرنامج الى الاقسام العلمية لترشيح اعضاء هيئة التدريس حسب التخصصات ويجوز ارساله الى باقي المؤسسات التعليمية لكي يتم الترشيح, ويمكن أن تكون الدورات مجانية او لقاء مبالغ مالية.			
5-1-7- يتلقى المشترك شهادة مشاركة واجتياز الدورة من قبل المركز, حسب البرنامج التدريبي.			
5-2- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وتقويمها ويتم كما يأتي:			
5-2-1- تقوم ادارة القسم العلمي بتقييم الاستراتيجيات من خلال التغذية الراجعة من الطلبة وتتم هذه من خلال استمارة استبيان تعد لذلك كما في النموذج (2-4) في الملحق (1).			
5-2-2- في حال كانت معلومات التغذية الراجعة للطلبة تطالب بتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتلقاها من التدريسيين كلها او بعضها يقوم القسم بمخاطبة مركز التعليم المستمر عن طريق المعاون للشؤون العلمية.			
5-2-3- يقوم مركز التعليم المستمر بتطوير هذه الدورات والورش و تحديث البرنامج التدريبي الخاص باستراتيجيات التعليم والتعلم ويعمم الى الاقسام العلمية عن طريق المعاون للشؤون العلمية ليتم ترشيح اعضاء هيئة التدريس.			
5-3- استعمال طرائق التعليم التفاعلية والالكترونية الحديثة وكما يأتي:			
5-3-1- توفير متطلبات التعليم الالكتروني من المختبرات والاجهزة والقاعات الذكية.			
5-3-2- إدخال التدريسيين الدورات التدريبية لإتقان العمل على طرائق التعليم الالكتروني وتضاف هذه الدورات لبرنامج التدريب في مركز التعليم المستمر التي وضحت في عمل برنامج التدريب فقرة (1-5) في بداية هذا الاجراء.			
5-4- توفير متطلبات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتتم كما يأتي:			
5-4-1- تهيئة مجموعة من الاستراتيجيات والطرق من قبل القسم العلمي بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وحسب حالات الطلبة لغرض تدريب التدريسيين وتضاف الى برنامج وخطة التدريب السنوية وكما وضحت في بداية هذا الاجراء.			
5-4-2- تهيئة وتوفير المتطلبات والمستلزمات المادية والاجهزة التي يحتاجها الطلبة لتعليمهم وتحدد حسب حالاتهم.			
الاعداد	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:
المصادقة	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:

4- اجراء التقويم وتطوير المناهج وتحديثها

رمز الاجراء:	عنوان الاجراء:	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)
تاريخ الاصدار:	اجراء التقويم وتطوير المناهج وتحديثها	
رقم الاصدار:	رقم الصفحة:	
		1-الغرض : تقييم المناهج الدراسية وتطويرها وادخال انظمة ووسائل التطور الحديثة و اخر المستجدات في العلوم وجعلها تواكب العصر وتوضيح المسؤولين عن ذلك.
		2- مجال التطبيق: يطبق هذا الاجراء على جميع المفردات الدراسية والبرامج الاكاديمية.
		3- المسؤوليات: تقع على كل من: <u>رئيس المؤسسة التعليمية</u> , <u>المعاون للشؤون العلمية</u> , <u>امين مجلس المؤسسة التعليمية</u> , <u>الاقسام العلمية</u> , <u>لجنة علمية متخصصة لتطوير المناهج</u> , <u>مركز الحاسبة الالكتروني</u> او وحدة المعلومات.
		4 - المصطلحات المستخدمة:
		1-التعلم الالكتروني: من الوسائل التي تدعم وتعزز العملية التعليمية وتحولها من اسلوب التلقين الى التفاعل والابداع وتنمية المهارات باستعمال اشكال وطرق التعليم والتعلم الالكترونية باعتماد الحواسيب والوسائط التخزينية.
		5- وصف الاجراء :
		5- 1- إعداد وتقييم وقياس نظام تقييم وتحصيل الطلبة وكما يأتي:
		5-1-1- إعداد نظام لتقييم الطلبة ويكون برنامج الكتروني احصائي لتحليل نتائج الامتحانات في كل الاقسام من قبل (مركز الحاسبة الالكتروني او وحدة المعلومات) في المؤسسة التعليمية ويكون قابل لطباعة ورقيا.
		5-1-2- يتبع اعضاء هيئة التدريس طرق متنوعة لتقييم الطلبة وحسب طبيعة الدراسة (الدراسات الاولية , العليا) او حسب المراحل او حسب الفصول الدراسية بصورة واضحة, مثلا يتبع طرق التقديرات (ضعيف , مقبول, متوسط, وهكذا) او الدرجات (اليومية والشهرية والفصلية ونهاية السنة الدراسية وبيان طرق جمعها) او طرق الرموز وعادة تستخدم في النشاطات اليومية مثلا (A,B,C,D) ... وتعطى كل رمز وزن معين "درجة معينة" (وغيرها من الطرق المتنوعة.
		5-1-3- يزود عضو هيئة التدريس ادارة القسم بتقييمات الطلبة نهاية الفصل الدراسي او الكورس ونهاية العام الدراسي ونسب النجاح والرسوب لكل طالب ولكل مادة وتجمع في برنامج الكتروني خاص بالقسم لحساب الدرجات والنسب لكل مادة ولكل طالب.
		5-1-4- يتم تقييم برنامج التقييم والقياس الخاص بتقييمات الطلبة دوريا.
		5-1-5- يتم اعلان القسم العلمي نتائج الطلبة بصورة واضحة وبالوقت المناسب ويمكن استعمال الطرق الالكترونية ومواقع الانترنت لإيصال النتائج.
		5-1-6- يقوم القسم العلمي بتزويد نسب النجاح الى المعاون للشؤون العلمية ويتم جمعها في برنامج خاص بالمؤسسة ككل يحتفظ به في مكتب المعاون للشؤون العلمية ويتم مراجعته وتقييمه بشكل دوري.
		5-1-7- ينبغي ان يتيح نظام او برنامج التقييم والقياس بيانات ومعلومات شاملة عن جودة المنهج, وايضا تطوير الامتحانات من اجل الاستفادة منها في عملية تطوير المناهج.
		5- 2- خطوات تطوير المناهج وتحديثها كما يأتي:
		5-2-1- يقوم القسم العلمي بتشكيل لجنة علمية متخصصة ومؤهلة من اعضاء هيئة التدريس واخذ موافقة المعاون للشؤون العلمية ورئيس المؤسسة التعليمية لغرض تطوير المناهج وادخال التحديثات المعاصرة المستجدة في ميدان التخصص, مع الاخذ بمشاركة ممثلو الجهات المستفيدة وراء سوق العمل في تصميم المنهج.
		5-2-2- ترفع اللجنة مقرراتها الى رئاسة القسم للموافقة وترفع من قبل القسم الى المعاون لشؤون العلمية وبعد الموافقة الى امانة مجلس المؤسسة التعليمية لغرض عرضها على مجلس المؤسسة التعليمية.
		5-2-3- بعد مصادقة مجلس الكلية ترفع المقترحات والتحديثات الى قسم تحديث وتطوير المناهج التربوية التابع لدائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, (يعرض الموضوع على لجان علمية متخصصة وإجراءات تخص عمل الوزارة وبما يتوافق مع الاقسام المناظرة في المؤسسات التعليمية العراقية).
		5-2-4- بعد ورود موافقة الوزارة على المناهج الجديدة يتم اعتمادها من قبل المؤسسة التعليمية بداية العام الدراسي.
		5- 3- استعمال وسائل تطوير وتحديث المناهج ومنها التحول الى (التعلم الالكتروني أو المنهج الالكتروني), هناك مجموعة طرق وبرامج مستخدمة للتحول الى التعلم الالكتروني ومن اهمها:
		5-3-1- من خلال استعمال البروفایل الاكاديمي (الملف الشخصي) وهي:
		5-3-1-1- يوجه المعاون للشؤون العلمية المسؤولين على الموقع الالكتروني(مركز الحاسبة الالكتروني) بعمل منصة للتعليم الالكتروني من خلال موقع المؤسسة التعليمية على شبكة الانترنت ويتم الدخول منها الى كل قسم وكل مرحلة, ومساعدة اعضاء هيئة التدريس بعمل بروفایل اكايمي لكل عضو هيئة تدريس.

5-3-1-2- على الأقسام العلمية بتوجيه الطلبة ومساعدتهم بالتسجيل وعمل بروفايل خاص بكل طالب للتواصل مع أساتذة المادة واخذ المحاضرات والتوجيهات وكافة مستلزمات التعليم من خلال شبكة الانترنت.

5-3-2- من خلال استعمال تطبيق (google classroom) وهي:

5-3-2-1- يقوم كل عضو هيئة التدريس بإنشاء حساب عبر التطبيق من خلال اجهزة الحاسوب او الهواتف الذكية وإعطاء لكل مادة يقوم بتدريسها في الفصل الدراسي رمز خاص بها.

5-3-2-2- يقوم مدرس المادة بتزويد الطلبة بالرمز الخاص بكل مادة ويقوم الطلبة بإنشاء حساب خاص بكل طالب والدخول من خلال الرمز الى الفصل الدراسي الذي ينتمي له والى المادة الدراسية.

5-3-2-3- يستطيع مدرس المادة فقط من نشر المحاضرات بصيغة الملفات الالكترونية والمحاضرات الفديوية والصور والاجابة عن الاسئلة التي يطرحها الطلبة والمناقشة وعمل الواجبات والاختبارات ويمكن تخزين مواد الفصل الدراسي عبر هذا التطبيق.

5-5- نشر نتائج التعلم كما يأتي:

5-5-1- يقوم كل قسم علمي بعد تخرج دفعة من الطلبة بنشر نتائج التعلم الخاصة بالبرنامج الاكاديمي.

5-5-2- تحتوي نتائج التعلم على الخبرات والمهارات والاساليب والتطبيقات الميدانية والعملية الملائمة لسوق العمل والتطور العلمي والمعرفي التي تعلمها الخريجين في هذا العام الدراسي.

5-5-3- توضيح الادلة التي تشير الى امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج.

5-5-4- عمل مقارنة لهذه النتائج مع الاعوام السابقة.

5-5-5- يقوم القسم العلمي بأخذ موافقة نشر نتائج البرنامج الاكاديمي بكتاب رسمي يرفع الى رئيس المؤسسة التعليمية عن طريق المعاون للشؤون العلمية وبعد الاطلاع والموافقة, يمكن ان يختار القسم الطريقة المناسبة للإعلان عنها مثل (بطاقات توضيحية, محاضرة فديوية, تنشر في لوحات الاعلان داخل القسم والمؤسسة التعليمية وينشر في المعارض العلمية المناسبة والمواقع على شبكة الانترنت).

الاعداد	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:
المصادقة	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:

5- التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)	عنوان الاجراء:	رمز الاجراء:
	التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي	تاريخ الاصدار:
		رقم الصفحة:
		رقم الاصدار:

1- الغرض: مواكبة التطور المعرفي والتعرف على المعايير العالمية المستخدمة في تطوير المناهج من قبل الجامعات العالمية الرصينة.

2- مجال التطبيق: يطبق هذا الاجراء على جميع المناهج الدراسية في جميع البرامج الاكاديمية.

3- المسؤوليات: تقع مسؤولية التنفيذ على كل من: رئيس المؤسسة التعليمية, المعاون للشؤون العلمية, الاقسام العلمية, لجان علمية متخصصة حسب تخصص المناهج, وحدة البعثات والعلاقات الثقافية.

4- المصطلحات المستخدمة:

1-4- الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية: هي الاقسام العلمية او البرامج الاكاديمية التابعة للمؤسسات التعليمية (المحلية او العالمية) والتي تتشابه في التخصص والمناهج الدراسية مع القسم العلمي التابع للمؤسسة التعليمية.

5- وصف الاجراء: تقوم المؤسسة التعليمية بالتأكد من ان مخرجات البرامج الاكاديمية تتوافق مع المعايير العالمية من خلال الاستعانة بمعايير البرامج الاكاديمية في الاقسام المناظرة واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية وكما يأتي:

5-1- تقوم الاقسام العلمية بتوجيه من قبل رئيس المؤسسة التعليمية والمعاون للشؤون العلمية بعمل دراسات تقييم المناهج ومخرجات البرامج الاكاديمية من قبل لجان علمية متخصصة بصورة منتظمة ودورية للاطلاع على المعايير العالمية وتحديد الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية.

5-2- عمل اتصالات موثقة مع الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية عن طريق ما يأتي:

5-2-1- من خلال وحدة البعثات والعلاقات الثقافية التابعة للمؤسسة التعليمية.

5-2-2- التعاون مع دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (قسم تحديث المناهج التربوية).

5-2-3- من خلال العلاقات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العالمية وخصوصا المبتعثين فيها.

5-3- عمل او تفعيل الاتفاقيات العلمية والتعاون مع الجامعات العالمية فيما يخص تقييم المناهج والبرامج الاكاديمية.

5-4- تطوير المناهج الدراسية من قبل اللجان العلمية المتخصصة في الاقسام العلمية من خلال الاستعانة بالمناهج التابعة

للأقسام المناظرة في الجامعات العالمية من خلال الاتفاقيات العلمية التعاونية ومع مراعاة توافق وملائمة المعايير العالمية للمناهج مع البيئة العراقية.			
5-5- استضافة خبراء المناهج الدراسية في الجامعات العالمية عن طريق الاتفاقيات العلمية المبرمة لغرض مناقشة آليات تطوير وتقويم البرامج الأكاديمية والمناهج.			
الاعداد	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:
المصادقة	الاسم:	الوظيفة:	التاريخ:

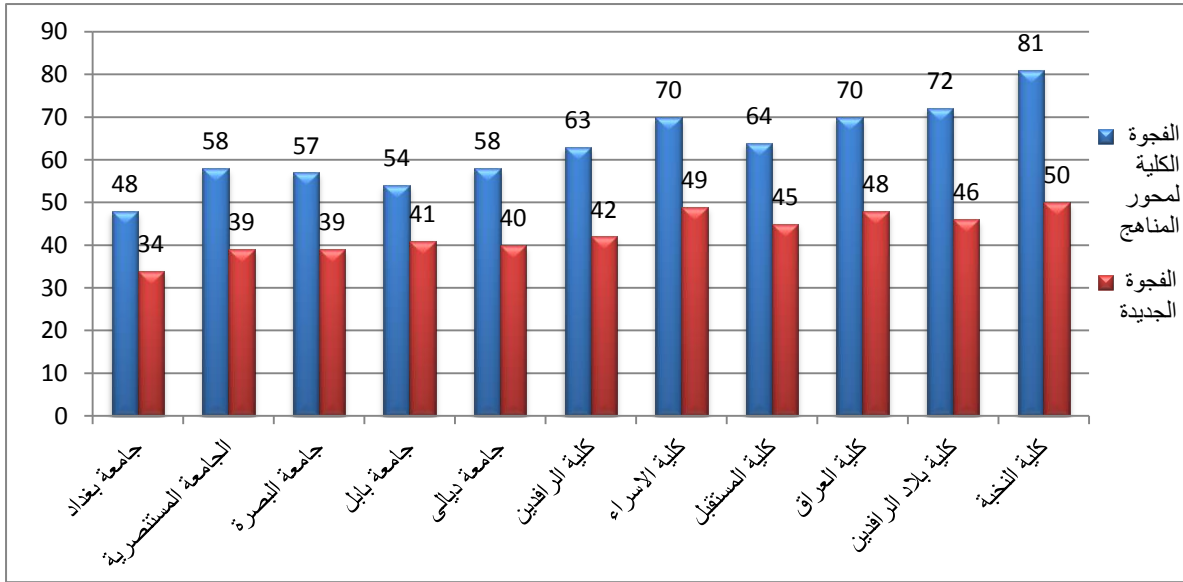
بعد الانتهاء من وضع الإجراءات التي ينبغي الالتزام بها من قبل الجامعات والكليات التي تسعى الى التطبيق والتوثيق الناجح وتقليص الفجوة او الغائها مع توفير الموارد المالية والكفاءات البشرية والتزام الادارة بشكل جيد.

ان تطبيق الإجراءات السابقة سيؤثر وبشكل مباشر على الفجوة الكلية لتطبيق محور المناهج، إذ سيؤدي الى تخفيض الفجوات التابعة لكل جامعة او كلية، ويمكن توضيح تأثير هذه الإجراءات وكما مبين ادناه بالجدول (3) والشكل (3) وحسب كل جامعة او كلية، إذ تم حساب هذه النسب من خلال استيفاء نقص التوثيق الذي تم تشخيصه في قوائم الفحص، وإذا ما ارادت الجامعات والكليات ان تقوم بإلغاء الفجوات او الوصول بها الى نسب متدنية عليها الاهتمام بالتطبيق الذي يعتمد على توفير الموارد المالية والكفاءات البشرية والاهتمام والارادة الناجحة.

الجدول (3) تأثير تطبيق الإجراءات على الفجوات

ت	الجامعات والكليات	محور المناهج	
		الفجوة الكلية	تم تخفيض الفجوة الى
1	جامعة بغداد	48%	34%
2	الجامعة المستنصرية	58%	39%
3	جامعة البصرة	57%	39%
4	جامعة بابل	54%	41%
5	جامعة ديالى	58%	40%
6	كلية الرافدين	63%	42%
7	كلية الاسراء	70%	49%
8	كلية المستقبل	64%	45%
9	كلية العراق	70%	48%
10	كلية بلاد الرافدين	72%	46%
11	كلية النخبة	81%	50%

المصدر: من اعداد الباحثان



شكل (3) تأثير تطبيق الإجراءات على فجوة محور المناهج في الجامعات والكليات
المصدر: من اعداد الباحثان

مناقشة النتائج

كان الهدف من البحث قياس وتحليل الفجوة بين واقع "الجامعات والكليات" " (عينة الدراسة) " ومتطلبات "محور المناهج" من معايير "الاعتماد الاكاديمي" في العراق. وتحديد الاسباب الرئيسية والثانوية لها، فضلا عن تقديم آليات وإجراءات مقترحة للمساعدة في "تقليص الفجوات"، افرزت لنا قائمة الفحص بوجود "فجوات" كبيرة في "الجامعات والكليات" وبالأخص في الكليات الاهلية وهذا ما يستدعي ايجاد الاسباب الرئيسية والاسباب الجذرية لها تم استعمال مخطط السبب- النتيجة لتحليل اسباب هذه الفجوات ولمساعدة "الجامعات والكليات" و متخذي القرار فيها من الوقوف عندها و التعرف عليها، وبعد معرفة وتشخيص هذه الاسباب وجد الباحثان ان بالإمكان ايجاد الحلول لها من خلال تعزيز التوثيق الذي يشكل نقطة ضعف كبيرة و تم اكتشافه من خلال استعمال المقياس السباعي في قائمة الفحص. وقد جاءت الحلول على شكل إجراءات عمل توثيقية وفقا للمواصفة القياسية الارشادية لتوثيق نظام ادارة الجودة (ISO 10013:2001), وتم اعداد هذه الاجراءات من خلال المعرفة التي تم الحصول عليها اثناء التطبيق العملي لهذا البحث في (أحد عشر) مؤسسة تعليمية من خلال الأساتذة الاداريين والموظفين في الاقسام والوحدات الذين لهم باع طويل وخبرة بطبيعة الانشطة ذات العلاقة بالإجراءات، يتوقع الباحثان ان بالإمكان تقليص الفجوات بنسب جيدة ومقبولة عند تطبيق الاجراءات بشكل سليم، ويمكن تقليص اكبر "الفجوات" التي ظهرت في كلية النخبة الاهلية من (81%) الى (50%)، وفي حال توافرت الموارد المادية والبشرية والادارة الناجحة فضلا عن تطبيق هذه الاجراءات فتصل الى نسب متدنية وتساعد في اغلاق "الفجوات" والارتقاء بواقع "الكليات والجامعات" الى افضل ما يمكن.

الاستنتاجات

هناك ضعف في تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي في الجامعات والكليات "(عينة الدراسة)" المتمثلة بمحور "المناهج", وبالرغم من ذلك الا ان هناك تميز للجامعات الحكومية على الكليات الاهلية اذ تحقق الجامعات الحكومية الاهتمام بأهداف "المناهج" والتأكد من محتواها بصورة متفاوتة من مراعاة سوق العمل وحاجات الطلبة واكسابهم المهارات التخصصية وتوافق محتوى "المناهج" مع رسالة المؤسسة التعليمية الا ان اغلب الكليات الاهلية تعتمد على "الجامعات الحكومية" في صياغة الاهداف ومحتوى المناهج ومن الطبيعي تكون غير مكتملة. وتستعمل "الجامعات الحكومية" في بعض اقسامها العلمية استراتيجيات التعليم مع قلة استعمال ذلك في اغلب الاقسام العلمية التابعة للجامعات والكليات "(عينة الدراسة)", وهناك تميز لكليات (المستقبل, الرافدين, الاسراء, العراق) الاهلية باستعمال طرائق التعلم الحديثة والتفاعلية, وضعف متطلبات تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع الجامعات والكليات, مع وجود بعض المشاكل التي تترافق تطبيق نظام الساعات المعتمدة (المقررات) في الجامعات والكليات بسبب حداثة النظام. يوجد تحديث "للمناهج" عن طريق ادخال التجديدات المعاصرة ولكن بشكل غير مكتمل ومنتظم ودوري مع قلة ذلك في كلية (الاسراء) و(وبلاد الرافدين) و(العراق) و(النخبة), وضعف اشراك الجهات المستفيدة في التحديث وايضا ضعف توصيف المقررات في بعض الكليات الاهلية مع ضعف عقد اتفاقيات الدولية مع الجامعات العالمية فيما يخص تطوير المناهج و قلة تطوير نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة, وعدم نشر نتائج التعليم للخريجين سنويا.

References

1. AACSB International, (2018), "Accreditation Standards for Business Accreditation" available at <https://www.aacsb.edu/#gsc.tab=0> , South Harbour Island Blvd, Suite 750,Tampa, (accessed 14 April 2020).
2. Al-Anzi, Qasim Muhammad Mazloum and Al-Karawi, Maryam Ibrahim Hammoud, Al-Jubouri, Haider Jasim Obaid, (2015) "The Reality of Using Academic Accreditation Standards in the Educational Process: An Empirical Study of a Sample of the Faculties of Kufa University" Al-Ghary Journal of Economic and Administrative Sciences, Volume 9, No. 32.
3. Atoui, Ali Abdel-Hussein Abdel-Zahra, (2018), "Application of Iraqi institutional accreditation standards to improve the quality of education", technical master's thesis in Total Quality Management Techniques, Administrative Technical College / Baghdad, Iraq.
4. Al-Daradji, Ammar Fadel Hassan, (2019), "Effective Teaching and Learning", Journal of the Faculty of Arts, Diyala University, Issue 54.
5. Davis, Sarah Walker & Weed, Diane & Forehand, Jeffery Wade, (2015), "Improving the nursing accreditation process", Teaching and Learning in Nursing, Vol.10.
6. Fandl, Kevin & Smith, Jamie D. (2015), "Success An Onlone Student Strategies For Effective Learning", 1st Ed, Published By British Library Cataloguing.
7. His perfume, Bashir Ghani and Al-Shammari, Hussein Karim, (2018), "The university curricula

of accounting departments and their compatibility with the variables of the Iraqi economy",

Journal of the City of Science University College, Volume 10, No. 2.

8. Hussain, Mohammed, (2016), "Mining Educational Data for Academic Accreditation:

Aligning Assessment with Outcomes", Global Journal of Flexible Systems Management,

Vol 18, No. 1.

9. Al-Jaafari, Muhannad Abdul-Latif and Alyan, Shaher Ribhi, (2018), "Requirements for

developing a curriculum building curriculum from the viewpoint of students and faculty at King

Faisal University", International Journal of Educational and Psychological Studies, King Faisal

University, Saudi Arabia, Volume 4, No. 1.

10. Jameel, Any Student, (2016), "Academic Accreditation Requirements from the Perspective of

Iraqi Expatriate Teaching Staff and Its Impact on Enhancing the Strategic Performance of Higher

Education Institutions", Master Thesis in Public Administration, College of Administration and

Economics, University of Baghdad, Iraq.

11. Al-Khatib, Samir Kamel, (2008), "Total Quality Management and ISO – Contemporary

Entrance", Al-Mortada Publishing House, Baghdad.

12. Mohi, Mardan Mardan and Jabr, Nadia Khalaf, (2017), "Curriculum Development from the

Viewpoint of Teachers in Secondary Education Schools in Basra Governorate", Basra Research

Journal of Humanities, Basra University, Volume 42, No. 5.

13. Mohy Al-Din, Hasana and Awwad Mahmoud, (2018), "The impact of university libraries on

institutional accreditation", Journal of the Study of Information and Technology, Arab Gulf

Branch, Beirut Arab University, Volume 1, No. 10.

14. Nabhan, Yahya Muhammad, (2008), "Modern methods of teaching and learning", Al-Yazouri

House for Publishing and Distribution, Jordan, Amman.

15. Al-Najjar, Sabah Majeed and Jawad, Maha Kamel, (2013), "Towards Building Iraqi

Accreditation Standards for an Iraqi Academy," College of Heritage Magazine,

Baghdad, No. 13.

16. Al-Rikabi, Hoda, (2019), "Evaluating the reality of applying academic accreditation standards

to the axes of faculty members and students in the public and private education sector / a

comparative study of a sample of universities" Technical Master Thesis in Total Quality

- Management Techniques, Administrative Technical College / Baghdad, Iraq.
17. Al-Rubaie, Mahmoud Dawood Salman, (2018), "Updating the curriculum tracks necessary for the development of education, the tenth annual conference of the Arab Organization for Quality Assurance of Education, Amman, Jordan.
18. Al-Sameer, Ali Hussein, (2018), "The role of academic accreditation standards in achieving quality performance in the Syrian private university libraries: a field study", Basra Literature Journal, No. 86.
19. Al-Sir, Khaled Khamis, (2018), "Fundamentals of educational curricula", Al-Aqsa University Publications, Gaza, Palestine.
20. Shawer, Saad F., Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum-developers, curriculum-makers and curriculum-transmitters, Teaching and Teacher Education, Vol. 26, Issue 2.
21. Al-Widyan, Mohamad I.& Qdais, Hani Abu, (2018), " The Future of Higher Education in the Middle East and Africa",1st Ed, Published By Springer Science Business Media.
-

الملاحق

ملحق رقم (1) النماذج والاستمارات المتعلقة بتطبيق الاجراءات المقدمة

1. نموذج (1-2) استمارة استبيان للتأكد من محتوى المناهج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية) اسم القسم العلمي	شعار المؤسسة التعليمية
استمارة استبيان للتأكد من محتوى المناهج	
<p>الى(كتابة اسم الجهة).....</p> <p>من اجل تحسين خدمات مؤسستنا التعليمية والتأكد من محتوى المناهج وانها تحقق اهداف المؤسسة التعليمية بصورة علمية واقعية وقادرة على تأهيل الطلبة بشكل جيد وخدمة المجتمع وسوق العمل. نقدم مجموعة من الاسئلة التي تخص محتوى المناهج لمعرفة آرائكم ومشاركاتكم حتى يتسنى الاخذ بها عند تقييم ومراجعة المناهج الدراسية ولكم خالص الشكر والاحترام.</p> <p>الاسئلة:</p> <p>1- هل ان محتوى المنهج يساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الاساسية في التخصص. (خاص بالطلبة والاساتذة)</p> <p>2- هل يحتوي المنهج على خبرات وانشطة معرفية تطبيقية وميدانية يساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم. (خاص بالطلبة والاساتذة) ومعرفة طبيعة الانشطة التطبيقية الميدانية من (سوق العمل)</p> <p>3- هل ان محتوى المنهج يتوافق مع رسالة واهداف المؤسسة التعليمية. (خاص بالطلبة والاساتذة وبالأخص الاساتذة)</p> <p>4- هل ان محتوى المنهج يشجع على التنمية المستدامة. (خاص بالطلبة والاساتذة)</p> <p>5- هل ان محتوى المنهج يراعي التوازن بين حاجات المجتمع والفرد. (معرفة حاجات المجتمع)</p>	
اسم وتوقيع رئيس اللجنة العلمية	اسم وتوقيع رئيس القسم العلمي

2. نموذج (2-2) استمارة معرفة متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع في وضع المناهج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية) وحدة البحث العلمي	شعار المؤسسة التعليمية
استمارة استضافة الخبراء و معرفة اراء و متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع والجهات المستفيدة في وضع المناهج	
<p>الى(كتابة اسم الجهة).....</p> <p>من اجل تحسين خدمات مؤسستنا التعليمية وتطوير واقع العمل نحن بصدد وضع وتطوير مناهج دراسية قادرة على تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية واقعية وقادرة على خدمة المجتمع وسوق العمل. نقدم لكم الدعوة بالاستضافة في مؤسستنا التعليمية بتاريخ..... لمعرفة آرائكم ومشاركاتكم حتى يتسنى الاخذ بها عند وضع وتطوير المناهج ولكم خالص الشكر والاحترام.</p> <p>الآراء والمقترحات:</p> <p>=</p>	
	اسم وتوقيع رئيس المؤسسة التعليمية

3- نموذج (2-3) استمارة وصف المقرر الدراسي

وصف المقرر	
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	
2. القسم العلمي / المركز	
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	
5. الفصل / السنة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ - الأهداف المعرفية
 ب- الأهداف المهاراتية
 - طرائق التعليم:
 - طرائق التقييم:
 ج- الأهداف الوجدانية والقيمة:
 - طرائق التعليم:
 - طرائق التقييم:
 د- المهارات العامة:

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

11. البنية التحتية	
كتب المقررة المطلوبة	
مراجع الرئيسية (المصادر)	
كتب والمراجع التي يوصى بها جلات العلمية , التقارير ,)	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	

4- نموذج (1-4) استمارة برنامج خطة التدريب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (اسم المؤسسة التعليمية)					
ت	اسم الدورة	وقت الدورة	مدة الدورة	مدة المحاضرة	مكان الإقامة
1					
اسم وتوقيع مسؤول مركز التعليم المستمر			اسم وتوقيع المعاون للشؤون العلمية		

5- نموذج (2-4) استمارة استبيان مدى ملائمة استراتيجيات ووسائل التعليم والتعلم

العنوان: استمارة استبيان مدى ملائمة استراتيجيات ووسائل التعليم والتعلم						
عزيزي الطالب: يرجى الاجابة بحيادية تامة عن مدى ملائمة ووضوح استراتيجيات التعليم والتعلم المستعملة في طرق التدريس لكل مادة دراسية من قبل اعضاء هيئة التدريس. *عدم ذكر اسم الطالب						
ت	اسم المادة	غير واضحة	مقبولة	متوسطة	جيدة	ممتازة
-1						

Evaluating the reality of applying the curriculum axis according to the Iraqi academic accreditation standards / a comparative study of a sample of governmental and private universities and colleges

Researcher. Hakim Abdul Wahid

Muhammad Al-Khuzai

Imam Al-Kazim College (peace be upon him), Quality Assurance
Department, Baghdad, Iraq

Hakeem_pro58@yahoo.com

Asst. Prof. Youssef Abdel-Allah Ahmed

Central Technical University, Administrative Technical College,
Department of Total Quality Management Technologies,

Baghdad, Iraq

Yousif.tae2006@yahoo.com

Received: 14/6/2020

Accepted :26/7/2020

Published :October / 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract:

The research aims to get acquainted with the evaluation of the reality of the application of the curriculum axis from among the eight Iraqi academic accreditation standards in a sample of governmental and private universities and colleges in Iraq and to identify the main and secondary reasons for it as well as to provide proposed mechanisms and procedures to help reduce gaps, If the research problem is represented in the weak availability of the requirements of the curriculum axis in universities and colleges (the study sample) due to the weak documentation and successful implementation of them and interest in them is still below the level of ambition, In order to arrive at scientific facts, the researchers adopted the comparative approach for comparison between public universities and private colleges, A check list was built according to the indicators of the curriculum axis, The results of the research show that there are large gaps between the reality of universities and colleges and between the requirements of the curriculum axis and the gap in one of the colleges reaches (81%). The research provides secondary and root causes of gaps that provide sufficient information for universities and colleges in order to focus on them, and provides suggested procedures that are correct scientific and practical solutions to reduce gaps, and all colleges and universities can benefit from them in helping to apply academic accreditation standards.

Keywords: Academic accreditation, curriculum axis.