



الريادة الاستراتيجية ودورها في الاداء التسويقي

أ.م. علاء دهام الحمد (2)
جامعة الانبار ، كلية التربية/ القائم، الانبار،
والاقتصاد، بغداد، العراق

Alaadhaam.67 @gmail.com aliahmed1981iq @Gmail.com

الباحث/ علي احمد محمد(1)
جامعة الانبار ، كلية التربية/ القائم، الانبار،
العراق

Received:9/8/2020

Accepted :2/9/2020

Published :December / 2020

هذا العمل مرخص تحت اتفاقية المشاع الابداعي نسب المصنف - غير تجاري - الترخيص العمومي الدولي 4.0
[Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](#)



مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي عبر فضوله الى التتحقق من علاقة وتأثير الريادة الاستراتيجية كمتغير مستقل في الاداء التسويقي كمتغير مستجيب ، في معمل سمنت كبيسة، ومحاولة الخروج بجملة توصيات تسهم في تعزيز ممارسة وتبني المتغيرين في المنظمة قيد البحث . وانطلاقاً من اهمية موضوع البحث للمجتمع، وللمنظمة المبحوثة وافرادها ، اعتمد المنهج الاستطلاعي التحليلي في انجاز هذا البحث ، وشمل مجتمع البحث معمل سمنت كبيسة في محافظة الانبار ، فيما كانت عينة البحث متمثلة (رؤساء الاقسام ، ومسؤولي الشعب) كعينة قصدية طبقية ، اذ وزع الباحث (80) استبانة عينة البحث ، ثم جمعت البيانات من (75) مستجيب استبعد منها (3) فاصبح الصالح منها للتحليل(72) من المجتمع المبحوث باعتماد الاستبانة التي تضمنت (46) فقرة ، ورفدها بالمقابلات الشخصية كأدوات مساعدة في تعزيزها . واعتمد البحث برنامج SPSS V.25 ، (Amos V.25 مع اعتماد اساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي (اختبار التوزيع الطبيعي، التحليل العاملی التوكیدی ، الوسط الحسابي ، النسب المئوية ، الانحراف المعياري ، الاهمية النسبية ، معامل الاختلاف ، معامل الارتباط بيرسون ، معامل الانحدار البسيط) لاختبار فرضياته. اما ابرز نتائج البحث فتمثلت امتلاك معمل سمنت كبيسة اداء تسويقي يعززه من خلال الريادة الاستراتيجية وخاصتها عند اهتمامه بتوظيف العقلية الريادية وامتلاك الموارد المداربة استراتيجية وتعزيزه للثقافة والقيادة الريادية. فضلا عن تركيز معمل سمنت كبيسة على توظيف العقلية الريادية في تعزيز اداءه ا تسويقي بشكل خاص، عندما يستثمر استراتيجياته الريادية في ذلك التعزيز.

نوع البحث: ورقة بحثية.

المصطلحات الرئيسية للبحث: الريادة الاستراتيجية، الاداء التسويقي، معمل سمنت كبيسة.

(*) البحث مستقل من رسالة ماجستير.

المقدمة

يتطلب استمرار النجاح مهارة وخبرة عالية للإدارة كونها أساس في مواجهة التحديات التي تعيشها المنظمات ، إذ تعد الريادة الإستراتيجية أحد العناصر التي تحدد التوجه الإستراتيجي للكشف عن الفرص والقدرة على الإبداع وتبني المخاطرة من أجل الدخول إلى السوق المستهدف ، لتكون الريادة من الحقوق المهمة في اقتصاديات الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء ، يعتمد نجاح المنظمات بالدرجة الأساسية على المستوى الناجح والفاعل للأداء التسويقي بسبب التطورات الحاصلة في سوق الطلب ، فضلاً عن كيفية التعامل مع الزبائن ، إذ اختلفت النظرة التسويقية عن السابق في كيفية الحصول على الزبائن والمحافظة عليه في ظل التسويق الواسع أو الجماهيري ، والانتقال إلى التسويق المستهدف ، وتمثل هذه التطورات إطاراً سكلياً ، في ضوء التغير الحاصل في مساحة السوق الحالي ، فهناك تطوير في الممارسات العملية للأنشطة التسويقية الحالية والمستقبلية ، نظراً لتأثير جميع الأنشطة التسويقية بتطور العولمة وانفتاح الأسواق العالمية ، ومن هنا حاول البحث الحالي القاء الضوء على دور الريادة الإستراتيجية ببعادها (الثقافة الريادية ، والقيادة الريادية ، العقلية الريادية، المواد المدارسة استراتيجية) كأحد الموضوعات التي تفتح آفاقاً جديدة للمنظمات لتمكنها من تحسين أدائها التسويقي ، إذ تؤدي إلى اختراق أسواق جديدة ، لتصبح من أكثر المداخل الإدارية المعاصرة انتشاراً وتلبيةً لحاجة المنظمة في تحقيق التنمية المستدامة، وانطلقت أهمية البحث من خلال الدور الذي تلعبه الريادة الاستراتيجية في المنظمات مما يساعد على مواكبة التطور والنمو والذي بدوره يسهم في تحسين الأداء التسويقي وما له من مردودات اقتصادية عالية. والتعرف على اسهام الريادة الاستراتيجية التي تتبعها الادارة العليا لمعلم سمنت كيسة في تحسين الأداء التسويقي ، فضلاً عن اتجاه العلاقة بينهما ، وتقديم أنموذج فرضي تم اختياره وجرى فحصه احصانيا للوصول الى صورة تعكس علاقة الارتباط والتاثير بين المتغيرات ، لمعرفة مستوى تطبيقها للافادة من طبيعة واهمية العلاقة القائمة بين متغيرات البحث وبين مدى تاثير الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي في معلم سمنت كيسة، وقد تم تقسيم هذا البحث الى خمسة مكونات (المنهجية، ومراجعة الأدبيات، وتحليل البيانات، ومناقشة النتائج، والاستنتاجات).

وتبرز مشكلة البحث في دراسة العلاقة الرابطة بين الريادة الاستراتيجية والأداء التسويقي في المنظمات الصناعية ، فضلاً عن قدرة الريادة الاستراتيجية في التأثير في الأداء التسويقي في معلم سمنت كيسة على وجه الخصوص. وعليه فإن التساؤل الرئيس للبحث هو (ما تأثير الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي في معلم سمنت كيسة؟) ويترعرع منه الاسئلة الفرعية التالية: ما مستوى تبني واهتمام معلم سمنت كيسة للريادة الاستراتيجية ، واي ابعادها اكثر تبنياً واهتمام وتطبيق؟ وما مستوى تبني واهتمام معلم سمنت كيسة للأداء التسويقي ، واي ابعادها اكثر تبنياً واهتمام وتطبيق؟ وما العلاقة التي تربط الريادة الاستراتيجية مع الأداء التسويقي واي ابعد الريادة الاستراتيجية اكثر ارتباطا مع الأداء التسويقي؟ وما تأثير الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي ، واي ابعد الريادة الاستراتيجية تأثيراً في الأداء التسويقي ؟

ويوضح البحث لتحقيق العديد من الاهداف بناءً على ما ذكر في مشكلة البحث وهي عرض وتحليل المؤشرات الخاصة بالريادة الاستراتيجية وتاثيرها في الأداء التسويقي . واستكشاف المضامين الفكرية التي تطبعها الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي في معلم سمنت كيسة . ومعرفة العلاقة بين متغيري الدراسة (الريادة الاستراتيجية والأداء التسويقي)، ومعرفة مدى الدور الذي تسهم به الريادة الاستراتيجية لتعزيز انشطة الأداء التسويقي ، وجلب اهتمام الدارسين والباحثين في حلقي (الاستراتيجية ، التسويق) من المهتمين بمتغيرات الدراسة من أجل الاستفادة من نتائج الدراسة.

تم التطرق الى بعض المرجعية التاريخية (الريادة الاستراتيجية و الأداء التسويقي) من وجهات نظر مختلفة ومنها التيتناولت الريادة الاستراتيجية:-

دراسة (Luke,2009) الهدف من هذه الدراسة تحديد العناصر الأساسية والآثار المالية لريادة الأعمال الاستراتيجية في الشركات المملوكة للدولة في نيوزيلندا والذي يضم مجموعة مؤسسات حكومية ومراكم تجارية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد تمثل مجتمع الدراسة مجموعه من المدراء في (17) شركة من الشركات التجارية التي تمتلكها الدولة في نيوزيلندا واظهرت النتائج إن المشاريع التي تمتلكها الدولة في نيوزيلندا تعتمد بشكل أساسي في إنجاز عملياتها المالية ونجاحاتها في الأعمال التجارية على الريادة الاستراتيجية .

اما دراسة (Kimuli,2011) الهدف من هذه الدراسة الى اظهار العلاقة بين الريادة الاستراتيجية والتوجه الريادي والاداء في مدارس ثانوية خاصة مختارة في مقاطعة واكيسو. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتناولت الدراسة عينة من (182) مدرسة ثانوية خاصة في مقاطعة واكيسو. وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة إيجابية كبيرة بين جميع متغيرات الدراسة من التوجه الريادي ، والتوجه الاستراتيجي ، الريادة الاستراتيجية والأداء. وتوصي بأن تعتمد المدارس الثانوية الخاصة سلوك رياضي استراتيجي لأن رياضة الأعمال والإدارة الاستراتيجية تهتم بالنمو وخلق الثروة.

ودراسة (AL Shammari,2015) هدفت هذه الدراسة على تحديد دور الريادة الاستراتيجية في زيادة تميز الأداء المصرفية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وشملت عينة الدراسة (48) موظف الادارة في المصارف (المصرف الوطني الاسلامي، المصرف الاهلي العراقي، مصرف بغداد، مصرف الشرق الاوسط العراقي للاستثمار) وقد توصل هذا البحث ادراك اهمية الريادة الاستراتيجية في زيادة الاداء المصرفية وتوصي بتبني المصارف ابعاد الريادة الاستراتيجية من اجل تحسين ادائها.

فضلا عن بعض المرجعية التي تناولت الاداء التسويقي منها:- (Ambler et al.,2001) هدفت الدراسة الى التوصل الى افضل مقياس لأداء التسويقي المستخدمة للتقارير المقدمة للشركات المبحوثة. واستخدم الباحث منهج التحليل الوصفي ، وشملت عينة الدراسة (2415) شخص من (1111) شركة وتم استجابة (145) شخص اي بما يعادل 6% وتم استرجاع (72) استبانة عبر البريد الإلكتروني وتم استرجاع (73) استبانة عبر الانترنت. وتوصلت الدراسة الى زيادة عدد الزبائن من اجل زيادة الحصة السوقية واوصت بتحقيق رضا الزبائن.

ودراسة (AbdulRazzaq,2008) هدفت الدراسة الى تحديد دور الاتصالات التسويقية في تحسين الاداء التسويقي. واعتمدت على منهج استطلاعي تحليلي فضلا عن المنهج الوصفي التحليلي وتناولت الدراسة عينة قصدية بلغت (84) فردا شملت مدراء الاقسام وموظفي في شركة الزيوت ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباط وتأثير بين الاتصالات التسويقية والاداء التسويقي..

اما دراسة (Akroursh , 2008) هدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين أبعاد جودة الخدمة (الفنية والتقنية) والأداء التسويقي المصرفية في القطاع المصرفية في الأردن . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، شملت عينة الدراسة على (174) مدير يعملون في (21) وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط أبعاد الجودة الوظيفية والتقنية ارتباطاً وثيقاً بشكل ايجابي بأداء تسويق البنوك وأن الموثوقية والاستجابة هما أقوى المتبنين في شرح الاختلافات في الأداء التسويقي للبنوك التي يتم تقييمها وفقاً للمعايير المالية والسوقية والمستندة إلى العلماء.

مراجعة الأدبيات

اولاً: مفهوم الريادة الاستراتيجية:

الريادة الاستراتيجية (Strategic Entrepreneurship) تعني جهود الشركات في وقت محدد لاستغلال المزايا التنافسية بالإضافة الى استكشاف الابتكارات التي تعتبر من اسس الميزة التنافسية، وبعد مصطلح الريادة الاستراتيجية جديد بعض الشيء، اذ يتسبب في قدرة الشركة على خلق توازن بين سلوكيات البحث عن الفرص (الاكتشاف) والبحث عن الميزة (Ireland,2007:50). والريادة الاستراتيجية هي احد مجالات المنظمة التي تتضمن الريادة، اذ تركز على المستقبل اضافةً الى الاعمال الداخلية وتركتز اهتمامها على ان يكون الافراد مبدعين وعلى بناء الثقة وتحمل المسؤوليات، عن طريق ذلك تتوقع الادارة ان تحسن أداء الاعمال، وان الريادة الاستراتيجية تعتبر نقطة التقاء بين الريادة والإدارة الاستراتيجية ومحصلة للتكامل بينهما(Hussein,2015:96). ويرى (Sultan& Huji,2016:168) بانها غاية تشجع طموح المنظمة وتقوم بتحفيز سلوك العاملين في المنظمة من خلال مجموعة من الانتشطة الداعمة لتحقيق الابتكار والابداع.

اما (Sokolova,2011:17) يرى بان الادارة الاستراتيجية وريادة الاعمال تعتبر مكملة وأن تخصصات رياضة الاعمال والإدارة الاستراتيجية لا تتفصل بسبب صعوبة فهم نتائج البحوث الخاصة ب المجال الآخر، وان هذه العلاقة وثيقه جدا وإن لم تكن محددة تماماً بين نظريات الميزة التنافسية ونظريات الإبداع وريادة الاعمال، وان الشركات تسعى للبحث عن فرص جديدة (البحث عن فرصة) اما لتغيير الظروف التنافسية الحالية في الصناعة او لإنشاء مساحات جديدة للسوق (البحث عن المزايا). ويمكن تعميل رياضة الاعمال الاستراتيجية داخل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الحجم كذلك داخل الشركات الكبيرة. إن وجود سلوك رياضي في الشركات الكبيرة إما نتيجة لاستراتيجية متعددة أو ناشئة (Van Rensburg,2013:20) .

ويرى (Kreilkamp et al.,2012:17) أن المنظمات الناجحة هي تلك التي سيتم فيها استخدام ريادة الأعمال الإستراتيجية للتعامل مع التوتر التنظيمي الذي تظهر فيه الشركات في الوقت نفسه تحاول اليوم التأكيد بشكل جيد على ما تفعله بالفعل (بالنسبة إلى المنافسين) مع استكشاف الفرص المتاحة لبناء الأساس لنجاحها في المستقبل . وبالتالي فإن أداء الشركة المتفوق سيكون دالة على الدرجة التي تتعلم بها الشركات كيفية الجمع بين أفضل ما في الإدارة الإستراتيجية وريادة الأعمال يعد مصدر المزايا التنافسية.

ثانياً: أهمية الريادة الإستراتيجية

تبرز أهمية الريادة والإدارة الإستراتيجية في كونها تهتم بأداء الشركة، إذ ان الإدارة الإستراتيجية تدعو الى استغلال الميزة التنافسية ضمن اطار بيئي معين. في حين تعزز الريادة في سلوك البحث عن الفرصة ، وتحاول تحديد اتجاه الشركة وكيفية الوصول للنجاح ، وعند دمج الريادة مع الإستراتيجية سوف يتم توسيع الامكانيات وعندها يمكن الاجابة على الاسئلة اين تتجه الشركة وكيف تنجح ؟ (Hamid, 2015:68).

ويمكن تحديد أهمية الريادة الإستراتيجية من خلال الآتي : (Ali,2017:75)

- 1- تعد الريادة الإستراتيجية عنصراً حيوياً للمنظمات الناجحة حيث تعزز قيمة الإبداع في بيئة العمل، وتتيح الفرص للعاملين لإبراز مواهبهم والاستفادة من مهاراتهم الإبداعية .
- 2- ان تبني الريادة الإستراتيجية يؤدي الى تسلط الضوء على الفجوة المعرفية من خلال الربط بين الريادة والمنافسة من حيث الإبداع في المنظمات.
- 3- تسمح الريادة الإستراتيجية للمنظمات ان تدير اعمالها من اجل معالجة التحديات المتعلقة باستثمار الميزة التنافسية.
- 4- تساعد المنظمات على التخصص من خلال اعتماد الفرص والذي يؤدي بدوره الى اكتساب الميزة التنافسية.

ثالثاً: ابعاد الريادة الإستراتيجية

1- الثقافة الريادية:

تعتبر الثقافة الريادية من العوامل التي تدعو الى السلوكيات الريادية كالاستقلالية والمخاطرة والانجاز وتعمل ايضاً على الترويج لإمكانيات اجراء تغيرات ابتكاريه جذرية في المنظمة . ويندرج ضمن الثقافة الريادية (التعلم) كونه يعتبر أساسياً في تنمية ريادة الاعمال (AlHamali & AlArabi,2016:411)

2- القيادة الريادية:

القدرة على التأثير في الآخرين لإدارة الموارد بشكل استراتيجي من أجل التأكيد على سلوكيات كل من البحث عن الفرص والبحث عن الميزة والقيمة (Taher,2015:81).

3- العقلية الريادية:

تمثل المطلب الأهم للريادة الإستراتيجية كونها تهتم بطرق وأساليب التفكير الريادي اللازم لإدارة المنظمة بما يكفل تحقيق أهدافها المستقبلية . وتنبرز أهميتها في كونها المحفز للمرنة والإبداع المستمر والتجديد في حالة عدم التأكيد وهو ما يعود الى قدرات الادارة الراغبة بفهم حالة الغموض وعدم الوضوح.

(Fathi & AlMukhtar,2014:107)

4- الموارد المداراة استراتيجية:

استجابة الشركة للظروف البيئية وتتضمن عملية الاستفادة بأفضل طريقة من المصادر البشرية المتخصصة في المنظمة(Yilmaz,2012:75). وإدارة الموارد الملموسة المتمثلة بـ (رأس المال المالي) والموارد غير الملموسة (رأس المال الاجتماعي ، رأس المال البشري) عن طريق هيكلاة محفظة الموارد وتجميعها ورفع القدرات وتعتبر الاساس من حيث تكوين الثروة (AlShammary,2015:186).

رابعاً: مفهوم الأداء التسويقي وأهميته

ان مصطلح الاداء يستعمل على مدى واسع في مجالات الادارة خاصةً وال المجالات الأخرى عامةً فيمكن استعماله كمقاييس لشرح الظواهر وتشخيص الأسباب ، وكذلك في اجراء المقارنات التنبؤات، اذاً فالاداء متعدد الأوجه فهو غير مرتبط بالنتائج فقط وإنما في الظروف التي سمحت بذلك والعمليات المؤدية اليها. (Gama, (2011:644

يشير الأداء التسويقي إلى فعالية وظائف التسويق للوفاء بمتطلبات الزبائن وتوقعات المجتمع (et al,2011:343). حيث يمثل أنشطة فردية وتنظيمية الهدف منها هو إنشاء متطلبات القيمة الاجتماعية والاقتصادية والتواصل معها وتقديمها لذوي العلاقة والمعنيين، وإدارة الابتكار من أجل القدرة على المنافسة في بيئة الأعمال الديناميكية. إذ يتم النظر إلى جوهر التسويق باعتباره إنشاء وإيصال وتقديم القيمة الاجتماعية والاقتصادية للزبائن والموظفين وأصحاب المصلحة والمساهمين ، مع تحديث المنظمة باستمرار بما يتماشى مع التحديات والفرص الناشئة في بيئة الأعمال(22:2015,Ateke & Iruka, Neely, 2007:38). يرى (Ateke & Iruka, 2015:22) أن الأداء التسويقي مجموعة من العمليات التي تقوم على جذب الزبائن وتقديم القيمة لهم وإدارة علاقات الزبائن بطرق تفيد المنظمة وأصحاب المصلحة فيها.

وتبرز أهمية الأداء التسويقي في أنه يمثل الهوية التعريفية للمنظمة التي تميزها عن باقي المنظمات المنافسة لها فالعمليات والأنشطة التسويقية التي تقوم بها المنظمة والتي تسعى بواسطتها إلى تلبية حاجات الزبائن تقتضي تميزاً، إذ يمكن للزبون من معرفة المنظمة من خلال ادائها التسويقي في سوق تتتسابق فيه العديد من المنظمات المنافسة لتقديم ما يرضي الزبون، وجذب اهتمامه ، بالإضافة في كون الأداء التسويقي يبيّن مدى مصداقية المنظمة في تلبية طلبات الزبائن (Al-Akidi,2018:102).

ويرى (AL-Shuwaili,2012:90) و(Al-Bayati,2019:173) أهمية الأداء التسويقي في الآتي:

- 1) التعرف على نسبة ما انجز من اهداف المنظمة .

2) رفد المستويات الادارية بالمعلومات التي تمكنها من التخطيط والرقابة واتخاذ القرارات بالاستناد الى حقائق علمية.

3) يساعد الأداء التسويقي في الكشف عن العناصر الكفؤة ذات الخبرة والمهارة والمعرفة ووضعها في الواقع المناسب لها . فضلاً عن تشخيص العناصر التي تحتاج للتطوير والدعم والارتقاء بأدائها إلى مستوى النجاح .

4) يساعد في تحقيق التنسيق بين اقسام المنظمة المختلف .

5) تشخيص الأخطاء في العملية واتخاذ الاجراءات اللازمة لمعالجتها والاهتمام بها.

خامساً: أبعاد الأداء التسويقي:

1 - رضا الزبائن: استجابة المستهلك لتقييم التباين الملحوظ بين التوقعات السابقة للأداء وتصورات الأداء بعد الاستهلاك. إذ انه هو تقييم شخصي للمستهلك لقيمة التبادل أو تجربة المعاملة مقارنة بما كان متوقعاً. قد ينجم الرضا عن رد فعل إدراكي وعاطفي موجز لحدث خدمة أو علاقة خدمة طويلة الأجل (D'Alessandro et al,2015:6).

D'Alessandro

2- ولاء الزبائن: يعبر عن إصرار الزبيون وحرصه على التمسك بعلامة معينة والسعى إلى اختيارها من مجموع العلامات الموجودة في السوق بالإعتماد على معايير محددة في الاختيار (Zahwa, 2014:53). وينبغي التمييز بين السلوك والولاء إذ ان السلوك بحد ذاته ليس الولاء ، يظهر سلوك إعادة الشراء حالة موقفية نسميتها الولاء ، وهو موقف لدى المستهلك تجاه سلعة أو منتج يؤدي إلى علاقة طويلة الأجل والاحتفاظ بالزبائن، حيث ان الولاء ليس سلوك الشراء نفسه لمجرد أن الزبون يشتري بانتظام من مورد لا يعني بالضرورة أنه موالي (Allen, 2004:14).

3-الابداع: المبادرة التي يبديها الموظف او المدير بقدرتة عن الخروج عن التسلسل العادي او التقليدي في التفكير. إذ ان هذا التغيير يحدث عندما يصبح الموظف حساساً للمشكلات ويحدد التواصص والمتغيرات في المعرفة . عندها يتوجه التفكير الابداعي صوب الحياة العملية الادارية وخاصة في مجال الاعمال(AL-Sakarneh,2011:18). حيث ان الابداع يتطلب تجاوز الوضع القائم وكيف يمكن للناس أن يفكروا فيما وراء تجاربهم وأن يأخذوا في الحسبان أو يحاولون التنبؤ بأفكار ومشاعر الآخرين (Müller et al,2013:131).

4-العلامة التجارية: واحدة من اهم الأصول غير الملموسة للمنظمة، والتي يمكن أن تؤدي دوراً هاماً في الربحية والنمو على المدى الطويل. وتشتمل العلامة التجارية على الشعار او الاسم او التعبير او التصميم او الرمز، ويكون للعلامة التجارية أدوار متعددة وهامة مثل التواصل مع المستهلكين وتميز المنتجات والخدمات (Dolatabadi et al., 2012: 295).

تحليل البيانات

اولاً: تشخيص وتحليل إجابات عينة البحث عن المتغير المستقل الريادة الاستراتيجية:

يمثل المتغير الرئيس الريادة الاستراتيجية المتغير المستقل للبحث الحالي ، وقد قيس المتغير في معمل سمنت كبيسة من خلال (16) فقرة ، قسمت على أربعة ابعاد تمثلت في (الثقافة الريادية ، القيادة الريادية ، العقلية الريادية ، الموارد المداربة استراتيجية) ، وبعد اجراء التحليل العملي التوكيدى لها ، واختبارات الصدق والثبات أصبحت جاهزة للتحليل والتشخيص عبر أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة بـ (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الأهمية النسبية ، معامل الاختلاف) ، ومن ثم ترتيبها بحسب الاتفاق ، فضلاً عن مقارنتها بالوسط الفرضي (3) للفصل بين الضعف والتوفير ، والتعليق عليها بحسب الجدول (1):

الجدول (1) تدرجات ليكرت ومستوى التوفير

الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الأوساط الحسابية	تدرجات الاستبانة
اهتمام ضعيف	منخفض جداً	1-180	لا اتفق تماماً
اهتمام محدود	منخفض	1.81-2.60	لا اتفق
اهتمام متوسط	معتدل	2.61-3.40	غير متأكد
اهتمام جيد	مرتفع	3.41-4.20	اتفاق
اهتمام عالي	مرتفع جداً	4.21-5.00	اتفق تماماً
4/5= 0.80	طول الفنة	الوسط الفرضي (مجموع الأوزان/عدد البدائل)	
	5-1 =	1+2+3+4+5=15/5=3	

Source: Taher, AbdulKarim Muzal, 2019, Transformational Leadership and its Impact on Improving Strategic Performance by Mediating Organizational Change, a survey study in the Tourism Authority, a PhD thesis submitted to Al-Mustansiriya University.

1- الثقافة الريادية:

الجدول (2) تشخيص وتحليل الثقافة الريادية (n=72)

الوسط الحسابي	المعامل المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية	أولوية الاتفاق
لدى المعلم العديد من الأفكار والموارد والمعلومات والوقت الجاهزه للاستثمار				
مرتفع	0.784	0.202	0.795	3.92
				1
تؤدي التغيرات في المجتمع إلى تبني أفكار استثمارية واعدة في المعلم				
معتدل	0.650	0.246	0.800	3.25
				2
يتحول المعلم معناته إلى أفكار وخدمات مربحة				
مرتفع	0.770	0.220	0.847	3.85
				3
يهتم المعلم بتحسين خدماته كماً ونوعاً				
مرتفع	0.820	0.173	0.711	4.10
				4
الثقافة الريادية				
مرتفع	0.756	0.163	0.617	3.78

2- القيادة الريادية:**الجدول (3) تشخيص وتحليل القيادة الريادية (n=72)**

الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الاختلاف الأهمية النسبية اولوية الاتفاق				
يرحص المعامل على بناء علاقات شخصية جيدة ، بامتلاكه قيادة البارعة ودبلوماسية				
مرتفع	0.804	0.195	0.786	4.02
				5
يمتلك المعامل قيادة قادرة بشكل غير عادي على إقناع مرؤوسيها بوجهات نظر تطور العمل				
مرتفع	0.756	0.232	0.877	3.78
				6
يرحص المعامل على منح افراده الشجاعة والثقة والأمل والاطمئنان وتقديمه النصح اليهم				
معتدل	0.642	0.268	0.863	3.21
				7
يؤكد المعامل على ضرورة امتلاك قياداته الخبرة والجرأة والثقة والموضوعية				
مرتفع	0.734	0.219	0.804	3.67
				8
القيادة الريادية				
مرتفع	0.734	0.190	0.699	3.67

3- العقل الريادي:**الجدول (4) تشخيص وتحليل العقل الريادي (n=72)**

الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الاختلاف الأهمية النسبية اولوية الاتفاق				
يتابع المعامل فرص تطوير خطوطه الإنتاجية بحماس				
معتدل	0.598	0.338	1.013	2.99
				9
يتبنى المعامل الفرص الواعدة والتطويرية باستمرار				
معتدل	0.658	0.283	0.934	3.29
				10
يركز المعامل على المتابعة المستمرة لتنفيذ برامجه وخططه بدقة				
مرتفع	0.786	0.188	0.739	3.93
				11
يلتزم المعامل بإشراك الجميع في تحديد ومتابعة فرص تنظيم خطوطه الإنتاجية الجديدة				
مرتفع	0.750	0.212	0.795	3.75
				12
العقل الريادي				
مرتفع	0.698	0.220	0.769	3.49

4- الموارد المدارة استراتيجيةً:**الجدول (5) تشخيص وتحليل الموارد المدارة استراتيجيةً (n=72)**

الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الاختلاف الأهمية النسبية اولوية الاتفاق				
يركز المعامل على موارده الخاصة والتي يوظفها لحماية ميزته التنافسية				
مرتفع	0.766	0.220	0.844	3.83
				13
تدار موارد المعامل بشكل استراتيжи وبما يعزز سعيه لاغتنام الفرص والحصول على الميزة التنافسية				
مرتفع	0.740	0.186	0.690	3.70
				14
يمتلك المعامل القدرة على بناء هيكل مننة تتلاءم واستراتيجيته ومحفظة موارده				
مرتفع	0.712	0.227	0.810	3.56
				15
يتبني المعامل العمليات الاستراتيجية الهادفة إلى الحصول على الموارد وتجميعها والمحافظة عليها				
مرتفع	0.784	0.141	0.556	3.92
				16
الموارد المدارة استراتيجيةً				
مرتفع	0.750	0.159	0.599	3.75

الجدول (6) خلاصة التحليل الوصفي لأبعاد الريادة الاستراتيجية

الترتيب	الاهمية النسبية	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
الثاني	0.756	0.163	0.617	3.78	الثقافة الريادية
الثالث	0.734	0.190	0.699	3.67	القيادة الريادية
الرابع	0.698	0.220	0.769	3.49	العقل الريادي
الاول	0.750	0.159	0.599	3.75	الموارد المداراة استراتيجياً
الريادة الاستراتيجية					
الاول	0.732	0.146	0.536	3.66	

ثانياً: تشخيص وتحليل إجابات عينة البحث عن المتغير المعتمد الأداء التسويقي:

يمثل المتغير الرئيس الأداء التسويقي المتغير المعتمد للبحث الحالي ، وقد قيس المتغير في معمل سمنت كبيسة من خلال (30) فقرة قسمت على أربعة ابعاد تمثلت في (رضا الزبائن ، ولاء الزبائن ، الإبداع ، العلامة التجارية) وبعد اجراء التحليل العملي التوكيدى لها ، واختبارات الصدق والثبات أصبحت جاهزة للتحليل والتشخيص عبر أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة بـ(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الأهمية النسبية ، معامل الاختلاف) ، ومن ثم ترتيبها بحسب الاتفاق ، فضلاً عن مقارنتها بالوسط الفرضي (3) للفصل بين الضعف والتوفير، وبحسب الآتي:

1. رضا الزبائن:

الجدول (7) تشخيص وتحليل رضا الزبائن (n=72)

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	أولوية الاتفاق	
يولي المعلم اهتماماً كبيراً بفهم حاجات ورغبات زبائنه						
مرتفع	0.842	0.148	0.624	4.21	17	يقدم المعلم خدمات تفوق توقعات زبائنه
يتقصى المعلم اراء زبائنه حول مستوى الخدمات المقدمة لقياس مستوى رضاه عنها						
مرتفع	0.710	0.271	0.964	3.55	19	يستجيب المعلم لطلبات الزبائن بأسرع وقت
مرتفع	0.810	0.241	0.977	4.05	20	يهتم المعلم بالشكوى المقدمة من قبل زبائنه ويعمل على معالجتها
معدل	0.676	0.315	1.067	3.38	21	يوفر المعلم لزبائنه معلومات عن خدماتها وكيفية الأفاده منها
مرتفع	0.742	0.240	0.893	3.71	22	يقدم المعلم لزبائنه منتجات متنوعة وجيدة
مرتفع	0.784	0.193	0.758	3.92	23	توجد درجة عالية من الثقة بين المعلم وزبائنه
مرتفع	0.824	0.167	0.688	4.12	24	رضا الزبائن
مرتفع	0.756	0.190	0.719	3.78		

2. ولاء الزبون:**الجدول (8) تحليل وتشخيص ولاء الزبون (n=72)**

ت	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	اولوية الاتفاق
يسعى المعلم لبناء قاعدة ولاء قوية بين الزبائن وعلامته التجارية				
25	0.868	0.145	0.631	مرتفع جداً
يدرك المعلم أهمية كسب ولاء زبائنه في زيادة أرباحه السنوية				
26	0.836	0.165	0.692	مرتفع
يعنى المعلم بتقييم عروض تنافس العروض المقدمة من قبل منافسيه لاحفاظ على ولاء زبائنه				
27	0.780	0.198	0.773	مرتفع
يكرر اغلب الزبائن الطلب على منتجات المعلم ويفضلونها على باقي المنافسين				
28	0.842	0.146	0.615	مرتفع جداً
يحرص المعلم على تقديم خدمات ما بعد البيع لزبائنه				
29	0.514	0.422	1.086	معدل
ان قيمة حزمة المنافع المقدمة من قبل المعلم موازية لقيمة المدفوعة من قبل زبائنه				
30	0.814	0.192	0.780	مرتفع
يعتمد المعلم سياسة التمييز ما بين الزبون الحالي والزبون الجديد				
31	0.776	0.242	0.941	مرتفع
تتعدد المكافآت والامتيازات المقدمة من قبل المعلم لزبائنه بالمنافع الشرائية المتدرجة				
32	0.582	0.350	1.020	معدل
يكسر الزبائن التعامل مع المعلم نظراً لاستجابته لازائهم ومقرراتهم				
33	0.764	0.240	0.918	مرتفع
يتبنى المعلم سياسات واجراءات من شأنها الحفاظ على زبائنه				
34	0.710	0.212	0.754	مرتفع
ولاء الزبون				
	0.748	0.162	0.606	مرتفع
				3.74

3. الابداع:**الجدول (9) تشخيص وتحليل الابداع (n=72)**

ت	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	اولوية الاتفاق
يحرص المعلم على تبني طرائق وأساليب جديدة في أداء اعماله وانشطته المختلفة					
35	0.806	0.206	0.831	4.03	مرتفع
يتبنى المعلم ويشجع القرارات التي تقود إلى التميز في كل ما هو جديد وطموح					
36	0.776	0.238	0.924	3.88	مرتفع
يمتلك المعلم العزم والمقدرة على التعلم ومواجهة التطور والتغيير في قطاع عمله					
37	0.640	0.228	0.729	3.20	معدل
يوفر المعلم الدعم المادي والمعنوي لأفراده عند تنفيذ الأفكار الجديدة المبدعة					
38	0.554	0.365	1.011	2.77	معدل
ينظر المعلم إلى الابتكار والإبداع كمصدر لتحقيق التميز في أنشطته وأعماله المختلفة					
39	0.622	0.334	1.040	3.11	معدل
يستعين المعلم بأفكار الزبائن والخبراء في تطوير منتجاته					
40	0.704	0.227	0.802	3.52	مرتفع
يحرص المعلم على منح افراده مكافآت مادية ومعنوية عند تقديمهم الأفكار الإبداعية الجديدة					
41	0.766	0.259	0.992	3.83	مرتفع
الابداع					
	0.696	0.220	0.768		مرتفع
					3.48

العلامة التجارية:

الجدول (10) تشخيص وتحليل العلامة التجارية (n=72)

الترتيب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية	اولوية الاتفاق
يركز المعلم على تدعيم ثقة الزبائن اتجاه قرارهم الشرائي					
مرتفع	0.794	0.190	0.756	3.97	42
يدعم المعلم حماية خصائص منتوجاته ضد اي تقليد					
مرتفع	0.822	0.188	0.775	4.11	43
يقوم المعلم باستهداف قطاعات خاصة من السوق عند توزيع منتوجاته الجديدة					
مرتفع	0.728	0.248	0.903	3.64	44
يسعى المعلم للتفرد بتقديم منتجات مميزة وذات قيمة لليزبون وبسعر مناسب					
مرتفع	0.812	0.183	0.745	4.06	45
يحرص المعلم على تكوين صورة ايجابية للعلامة التجارية في اذهان الزبائن من خلال الحملات الاعلانية					
مرتفع	0.778	0.222	0.866	3.89	46
العلامة التجارية					
مرتفع	0.786	0.162	0.638		3.93

الجدول (11) خلاصة التحليل الوصفي لأبعاد الأداء التسويقي

الترتيب	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية	الترتيب
الثالث	رضا الزبيون	3.78	0.719	0.190	0.756	1
الثاني	ولاء الزبيون	3.74	0.606	0.162	0.748	2
الرابع	الابداع	3.48	0.768	0.220	0.696	3
الاول	العلامة التجارية	3.93	0.638	0.162	0.786	4
الأداء التسويقي						
الثاني	3.73	0.598	0.160	0.746		

مناقشة النتائج:-اولاً: تشخيص وتحليل إجابات عينة البحث عن المتغير المستقل الريادة الاستراتيجية:1- الثقافة الريادية:

اظهر معلم سمنت كبيسة اهتماماً نسبياً (75.6%) جيداً في بعد الثقافة الريادية ، كأحد الابعد الأربعه التي قيس بها المتغير المستقل الريادة الاستراتيجية فيه من خلال أربعة فقرات ، فحصل البعد على المستوى العام على وسط حسابي (3.78) مرتفع ، باتفاق وتجانس اراء العينة عبر الانحراف المعياري (0.617) ، وبمعامل اختلاف نسبي (16.3%) ، مما يشير الى اتفاق (83.7%) من العينة على امتلاك المعلم لثقافة ريادية تتجسد في العوامل الدرامية الى امتلاك السلوك الريادي ، وتبني الاستقلالية والمخاطرة والإنجاز ، فضلاً عن الترويج لإمكانيات اجراء تغييرات ابتكارية جذرية فيه ، وقد حصلت الفقرات الأربع التي قيس بها بعد الثقافة الريادية على معامل اختلاف نسبي (17.3%-24.6%) في اهتمام المعلم بتحسين خدماته كماً ونوعاً ، فضلاً عن العديد من الأفكار والموارد والمعلومات والوقت المتيسر للاستثمار، في ظل تحويله لمعاناته الى أفكار وخدمات مربحة ، والميل الى تبني أفكار استثمارية واعدة تتلاءم والتغيرات التي تطرأ في المجتمع ، وكما موضح بنتائج الجدول (2).

2-القيادة الريادية:

اظهرت نتائج الجدول (3) امتلاك معلم سمنت كبيسة بعد القيادة الريادية ، فحصل البعد على المستوى العام على وسط حسابي (3.67) مرتفع التبني والممارسة ، في ظل اهتمامه النسبي (73.4%) الجيد في امتلاك قياداته للقدرة الريادية في تصور وتوقع والحفظ على المرونة والتفكير الاستراتيجي ، وعملها على ابداء التغيرات التي تؤسس لمستقبل المعلم ، فحاز البعد على انحراف معياري (0.699) ، ومعامل اختلاف نسبي (19%) مما يشير الى الاتفاق والتجانس في اراء العينة ، وقد قيس البعد في معلم سمنت كبيسة من خلال اربع فقرات حصلت الفقرات على معامل اختلاف نسبي (23.2%-19.5%) في حرص المعلم على بناء علاقات شخصية جيدة بين ملاكاته وامتلاك قيادات بارعة ودبلوماسية التعامل مع جميع الأطراف ، فضلاً عن تأكيده على ضرورة ان تكون قياداته ذات خبرة وجراعة وثقة وموضوعية ، والتحلي بالشجاعة والثقة والامل والاطمئنان وتقديم النصائح الى مرؤوسيهم ، في ظل امتلاكه لقيادات باستطاعتها اقناع مرؤوسيها بوجهات نظر تعمل على تطويره باستمرار.

3-العقل الريادي:

يتضح من نتائج الجدول (4) اهتمام معلم سمنت كبيسة بطرق وأساليب التفكير الريادي اللازم لإدارة جميع وحداته واقسامه وبما يكفل تحقيق أهدافه المستقبلية ، اذ تتفق العينة وتجانس آرائها بانحراف معياري (0.769) ومعامل اختلاف نسبي (22%) على توفر العقل الريادي في مصنع سمنت كبيسة بوسط حسابي (3.49) وباتفاق مرتفع على امتلاك وتبني واهتمام نسبي (69.8%) (جيد ، وقد قيس البعد من خلال اربع فقرات حصلت الفقرة (11) (يركز المعلم على المتابعة المستمرة لتنفيذ برامجه وخططه بدقة) على الترتيب الأول بمعامل اختلاف نسبي (18.8%) واهتمام نسبي (78.6%) ، فيما حصلت الفقرة (9) (متابعة المعلم فرض تطوير خطوطه الإنتاجية بحماس) على الترتيب الرابع بمعامل اختلاف نسبي (33.8%) واهتمام نسبي (59.8%) متوسط ، فيما أظهرت الفقرات الأخرى التزام المعلم باشراف الجميع في تحديد ومتابعة فرص تنظيم خطوطه الإنتاجية الجديدة ، والميل الى تبني الفرص الوعادة والتطويرية باستمرار.

4-الموارد المداراة استراتيجيةً:

يبدي معلم سمنت كبيسة اهتماماً نسبياً (75%) في موارده المداراة استراتيجيةً ، فحصل البعد على وسط حسابي (3.75) مرتفع التوفير ، وبانحراف معياري (0.599) مما يشير الى تجانس الإجابات وتقاربها ، في أظهرت العينة اتفاق نسبي (84.1%) على إدارة المعلم لموارده (رأس المال ، رأس المال الفكري ، رأس المال الاجتماعي) من خلال هيكلة محفظة الموارد وتجميعها ، ورفع قدراتها ، كونها أساس اداء التفاضلي وتكوين الثروة والسمعة ، فحصل البعد على معامل اختلاف نسبي (15.9%) ، فيما أظهرت الفقرات الأربع التي قيس بها البعد اهتماماً نسبياً (78.4%-71.2%) وبمعامل اختلاف نسبي (22.7%-14.1%) في تبني المعلم للعمليات الاستراتيجية الهدفية للحصول على الموارد وتجميعها والحفظ عليها ، فيما يدل الى إدارة موارده بشكل استراتيجي ، وبما يعزز من سعيه لاختنام الفرص والحصول على مزية تنافسية ، في ظل تركيزه على موارده الخاصة التي يوظفها لحماية تلك المزية التنافسية ، سيما وانه يمتلك القدرة على إيجاد هيكلة منتهية تتلاءم وتنسجم مع استراتيجية الموارد التي يتبعها.

ومن مراجعة الباحث لنتائج الجدول (5,4,3,2) ، يلاحظ الباحث تصدر بعد الموارد المداراة استراتيجيةً الترتيب الأول لأبعد الريادة الاستراتيجية بمعامل اختلاف نسبي (15.9%) ، وبمستوى اهتمام نسبي (75%) ، فيما جاءت الأبعاد الأخرى (الثقافة الريادية ، القيادة الريادية ، العقل الريادي) على الترتيب ، وبوسط حسابي تراوح (3.78-3.49) متوازن بشكل مرتفع وباتفاق عينة البحث. ان توفر ابعد الريادة الاستراتيجية قد افضى الى توفر المتغير الرئيس الريادة الاستراتيجية في معلم سمنت كبيسة بوسط حسابي (3.66) متوازن وباتفاق مرتفع ، وباهتمام نسبي (73.2%) جيد في التكامل بين سلوكيات البحث عن الفرص والسلوك الرامي لتحقيق مزية تنافسية من اجل تكوين ارباح وسمعة لمعلم سمنت كبيسة، فحصل المتغير الرئيس على المستوى العام ، على معامل اختلاف نسبي (14.6%) ، وانحراف معياري (0.536) يشير الى اتفاق وتجانس في الاراء وتقابليها حول توفر وممارسة وتبني المتغير الرئيس الريادة الاستراتيجية من قبل معلم سمنت كبيسة ، وكما موضح بنتائج الجدول (6) .

ثانياً: تشخيص وتحليل إجابات عينة البحث عن المتغير المعتمد الأداء التسويقي:

1- رضا الزبون:

من نتائج الجدول (7) يلاحظ الباحث حصول بعد رضا الزبون في معلم سمنت كبيسة على وسط حسابي (3.78) متوفّر، ويمارس بشكل جيد باتفاق مرتفع من قبل عينة البحث، وباهتمام نسبي (75.6%) جيد من خلال شعور واحساس نفسي يدركه المعلم، بمرافقة الفرق بين أداء منتجاته المقدمة وتوقعات الزبون لها، فحلّ البعد على معامل اختلاف نسبي (19%) ، وبانحراف معياري (0.719) يشير الى اتفاق وتجانس وتقارب في اراء العينة حول ذلك التوفّر والاهتمام من قبل المعلم برضاء زبانته.

وقد قيس البعد من خلال ثمانية فقرات في المعلم ، افضى التحليل الاحصائي الوصفي لحصول الفقرة (17) (يولي المعلم اهتماماً كبيراً بهم حاجات ورغبات زبانته) على الترتيب الأول بمعامل اختلاف نسبي (14.8%) وممارسة بمستوى اهتمام نسبي (84.2%) ، فيما حلّ الفقرة (21) (يهتم المعلم بالشكاوي المقدمة من قبل زبانته ويعمل على معالجتها) بالترتيب الثامن بمعامل اختلاف نسبي (31.5%) وباهتمام نسبي (67.6%) متوسط ، بينما أظهرت الفقرات الأخرى وجود درجة عالية من الثقة بين المعلم وزبانته ، نتيجة لتقديمه منتجات جديدة ومتّوّعة ، ومعلومات عن خدماته وكيفية الإفاده منها ، اذ يتعلّم على الاستجابة لطلابهم بأسرع وقت، فضلاً عن تقصيه لآرائهم حول مستوى خدماته المقدمة بهدف قياس مستوى رضاهما عنها ، والإفاده منها كتغذية راجعة تستهدف تقديم خدمات تفوق توقعات زبانته.

2- ولاء الزبون:

يتضح للباحث من نتائج الجدول (8) حصول بعد ولاء الزبون على وسط حسابي (3.74) متوفّر ويمارس باتفاق من قبل عينة البحث بمعامل اختلاف نسبي (16.2%) ، وبانحراف معياري (0.606) يشير الى التجانس والتقارب في مستوى الإجابات ، فيما كان الاهتمام النسبي (74.8%) جيداً ، من قبل معلم سمنت كبيسة بولاء زبانته ، من خلال تكرارهم لعملية الشراء لمنتجاته من بين عدة منتجات معروضة لمنافسين آخرين ضمن نفس قطاع الإنتاج ، فضلاً عن تحدهم الإيجابي عن خصائص منتجات المعلم الى الزبان الجدد بالشكل الذي يزيد من مبيعات وارباح المعلم.

وقد قيس بعد ولاء الزبون في معلم سمنت كبيسة من خلال عشرة فقرات ، حصلت الفقرة (25) (يسعى المعلم لبناء قاعدة ولاء قوية بين الزبون وعلامته التجارية) على الترتيب الأول بمعامل اختلاف نسبي (14.5%) واهتمام نسبي (86.8%) ، فيما حصلت الفقرة (29) (يرحص المعلم على تقديم خدمات ما بعد البيع لزبانته) على معامل اختلاف نسبي (42.2%) واهتمام نسبي (51.4%) مما يشير الى ضعف الفقرة بان وسطها الحسابي أقل من الوسط الفرضي ، واظهرت الفقرة (32) (تعود المكافآت والامتيازات المقدمة من قبل المعلم لزبانته بالمنافع الشرائية المتكررة) ضعفاً في التوفّر نتيجة لظهور وسطها الحسابي أقل من الوسط الفرضي للبحث وبمعامل اختلاف نسبي (35%) ، بينما كانت الفقرات الأخرى اعلى من الوسط الفرضي للبحث وتمارس بمعامل اختلاف نسبي (24.2%-14.6%) من خلال تكرار اغلب زبائن المعلم الطلب على منتجاته ويفضلونها عن باقي منافسيه ، نتيجة لأدراک المعلم أهمية بحسب ولائهم لزيادة ارباحه السنوية ، اذ يقدم المعلم حزمة من المنافع توازي قيمة ما يدفعونه ، فضلاً عن تقديمه عروضاً تنافس ما يعرضه منافسيه لحفظ على ولاء زبانته ، فيلجأ الى تبني سياسات وإجراءات من شأنها الحفاظ عليهم ، وخاصة عندما يستجيب لآرائهم ومقترناتهم ، والاعتماد على سياسة التمييز بين زبانته الحاليين والزبان الجدد.

3- الابداع:

من مراجعة الباحث لنتائج الجدول (9) ، يلاحظ الاهتمام النسبي (69.6%) في بعد الابداع من قبل معلم سمنت كبيسة ، اذ حصل البعد على وسط حسابي (3.48) متوفّر ، ويمارس باتفاق مرتفع ، وبمعامل اختلاف نسبي (22%) ، وبانحراف معياري (0.768) مما يشير الى اتفاق وتجانس وتقارب في إجابات عينة البحث حول ميل وانحراف معلم سمنت كبيسة في تبني الأفكار والعمليات الإبداعية الجديدة ، التي تؤدي الى امتلاك ودعم منتجات وعمليات تكنولوجية جديدة.

اذ قيس بعد الابداع في معلم سمنت كبيسة من خلال سبعة فقرات ، حازت الفقرة (35) (يرحص المعلم على تبني طرائق وأساليب جديدة في أداء اعماله وانشطته المختلفة) على الترتيب الأول بمعامل اختلاف نسبي (20.6%) وممارسة باهتمام نسبي (80.6%) ، فيما كان الترتيب السابع للفقرة (38) (يوفر المعلم الدعم المادي والمعنوي لأفراده عند تنفيذ الأفكار الجديدة المبدعة) بمعامل اختلاف نسبي (بمعامل اختلاف نسبي (36.5%) وباهتمام نسبي (55.4%) ، فضلاً عن كون وسطها المحسوب (2.77) معتدل ولكنه يقل عن الوسط الفرضي ، مما يؤشر لضعف في ممارسة وتبني الفقرة من قبل المعلم ، بينما أظهرت الفقرات الأخرى

استعانة المعلم بأفكار الزبائن والخبراء في تطوير منتجاته ، فضلاً عن امتلاكه العزم والمقدرة على التعلم ومواجهه التطور والتغيير والتجديد في قطاع نشاطه ، اذ يتبنى المعلم ويشجع القرارات التي تؤدي الى التميز في كل ما هو جديد وطموح ، يضاف لذلك حرصه على منح افراده مكافأة مادية ومعنىوة حال تقديمهم الافكار الإبداعية الجديدة ، اذ ينظر الى الابتكار والإبداع كمصدر لتحقيق التميز في انشطته واعماله المختلفة والحصول على مكانة سوقية تفوق اقرب منافسيه ضمن نطاق عمله.

4-العلامة التجارية:

يظهر الجدول (10) اهتماماً نسبياً (78.6%) جيداً من قبل معلم سمنت كيسة في علامته التجارية من خلال ايجاده لهويته عن طريق منتجاته التي يطرحها في السوق، اذ يمكن بواسطتها تميز اصناف منتجاته بحسب تلك العلامة من قبل زبائنه وبما يحقق له التفوق من خلالها على اقرب منافسيه ضمن القطاع الصناعي الذي ينتمي اليه ، فحصل البعد على وسط حسابي (3.93) متوفراً ويمارس باتفاق العينة ، وتجانس آرائها بانحراف معياري (0.638) ، وبمعامل اختلاف نسبي (16.2%).

اذ حازت الفقرات الخمسة التي قيس بها بعد العلامة التجارية في معلم سمنت كيسة على معامل اختلاف نسبي (24.8%-18.3%) ، واهتمام نسبي (82.2%-72.8%) جيد في السعي للتفرد بتقديم منتجات مميزة وذات قيمة للزبون وبسعر مناسب ، فضلاً عن دعمه لحماية خصائص منتجاته ضد أي تقليل ، والعمل على تدعيم ثقة زبائنه بالحصول على قرارهم الشرائي ، اذ يحرص المعلم على تكوين صورة ايجابية لعلامته التجارية وترسيخها في اذهان زبائنه من خلال حملات إعلانية موجهة لاستهداف قطاعات خاصة من السوق عند توزيعه لمنتجاته الجديدة.

وبالعودة الى الجداول السابقة (2,3,4) والخاصة بأبعاد الأداء التسويقي ، فقد حصلت العلامة التجارية على الترتيب الأول اهتماماً واتفاقاً من قبل عينة البحث ، فيما جاءت الابعاد الثلاثة الأخرى (ولاء الزبون ، رضا الزبون ، الابداع) على الترتيب ، ان توفر هذه الابعاد مجتمعة قد افضى الى توفر وممارسة واهتمام من قبل معلم سمنت كيسة بادانه التسويقي ، اذ حصل على وسط حسابي (3.73) متوفراً وباتفاق مرتفع ، واهتمام نسبي (74.6%) في امتلاك صورة حية ، تعكس نتيجة ومستوى وقدرة معلم سمنت كيسة على استثمار موارده وقبلياته في تحقيق أهدافه التسويقية الموضوعة مسبقاً، عن طريق تبني وممارسة الاشتطة المختلفة وبحسب المعايير التي تتلاءم وطبيعة عمل المعلم ، فحصل المتغير المعتمد الأداء التسويقي على معامل اختلاف نسبي (16%) ، وانحراف معياري (0.598) ، الامر الذي جعله بالترتيب الثاني من حيث الاتفاق على التبني والممارسة ، بعد البعد المستقل الريادة الاستراتيجية التي حصلت على معامل اختلاف نسبي (14.6%) .

ثالثاً- اختبار فرضيات الارتباط والتأثير بين متغيرات البحث الرئيسية والفرعية

يهدف المبحث الحالي الى اختبار ومناقشة فرضيات البحث الرئيسية في معلم سمنت كيسة، من خلال فرضيتين البحث الرئيسية وفرضياتها الفرعية، اللتين تمثلان الإحصاء الاستدلالي للبحث، وبحسب الاتي:

اولاً : التحقق من فرضية الارتباط

بدأ الباحث في اختباره لصحة الفرضية الرئيسية الأولى (ترتبط الريادة الاستراتيجية مع الأداء التسويقي ارتباطاً معنوياً ايجابياً) وقد اثبتق عنها الفرضيات الفرعية الآتية :

- 1- ترتبط الثقافة الريادية مع الأداء التسويقي وابعاده ارتباطاً معنوياً.
- 2- ترتبط القيادة الريادية مع الأداء التسويقي وابعاده ارتباطاً معنوياً.
- 3- ترتبط العقلية الريادية مع الأداء التسويقي وابعاده ارتباطاً معنوياً.
- 4- ترتبط الموارد المدارسة استراتيجية مع اثراء الأداء التسويقي وابعاده ارتباطاً معنوياً.

التحقق من الفرضية الفرعية الأولى: من خلال اطلاع الباحث على النتائج وجد بعد الثقافة الريادية قد حقق خمس علاقات ، وبنسبة (100%) من العلاقات جميعها تحت مستوى معنوية اقل من (5%) وكانت على النحو الاتي:

- أ- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.609**) مع العلامة التجارية عند مستوى المعنوية (0.000).
- ب- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.548**) مع الأداء التسويقي تحت مستوى معنوية (0.000).
- ت- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.493**) مع رضا الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ث- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.440**) مع ولاء الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ج- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.390**) مع الابداع تحت مستوى معنوية (0.001).

ومن كل ما سبق تقبل الفرضية الفرعية الأولى.

التحقق من الفرضية الفرعية الثانية: من خلال اطلاع الباحث على النتائج وجد بعد القيادة الريادية قد حقق خمس علاقات ، وبنسبة (100%) من العلاقات جميعها تحت مستوى معنوية أقل من (5%) فكانت على النحو الآتي:

- أ- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.468***) مع الأداء التسويقي عند مستوى المعنوية (0.000).
- ب- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.442***) مع رضا الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ت- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.425***) مع العلامة التجارية تحت مستوى معنوية (0.000).
- ث- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.411***) مع الإبداع تحت مستوى معنوية (0.000).
- ج- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.351***) مع ولاء الزبون تحت مستوى معنوية (0.003).

ومن كل ما سبق تقبل الفرضية الفرعية الثانية.

التحقق من الفرضية الفرعية الثالثة: من خلال اطلاع الباحث على النتائج وجد بعد العقلية الريادية قد حقق خمس علاقات ، وبنسبة (100%) من العلاقات جميعها تحت مستوى معنوية أقل من (5%) فكانت على النحو الآتي:

- أ- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.741***) مع الأداء التسويقي عند مستوى المعنوية (0.000).
- ب- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.736***) مع رضا الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ت- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.658***) مع الإبداع تحت مستوى معنوية (0.000).
- ث- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.636***) مع ولاء الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ج- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.551***) مع العلامة التجارية تحت مستوى معنوية (0.000).

ومن كل ما سبق تقبل الفرضية الفرعية الثالثة.

التحقق من الفرضية الفرعية الرابعة : من خلال اطلاع الباحث على النتائج وجد بعد الموارد المداراة استراتيجياً قد حققت خمس علاقات ، وبنسبة (100%) من العلاقات جميعها تحت مستوى معنوية أقل من (5%) فكانت على النحو الآتي:

- أ- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.632***) مع الأداء التسويقي عند مستوى المعنوية (0.000).
- ب- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.588***) مع الإبداع تحت مستوى معنوية (0.000).
- ت- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.579***) مع ولاء الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ث- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.569***) مع رضا الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ج- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.467***) مع العلامة التجارية تحت مستوى معنوية (0.000).

ومن كل ما سبق تقبل الفرضية الفرعية الرابعة.

التحقق من الفرضية الرئيسية الاولى: من خلال اطلاع الباحث على النتائج وجد بأن القيادة الاستراتيجية قد حققت خمس علاقات من أصل خمسة، وبنسبة (100%) من العلاقات جميعها تحت مستوى معنوية أقل من (5%) فكانت على النحو الآتي:

- أ- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.753***) مع الأداء التسويقي عند مستوى المعنوية (0.000).
- ب- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.709***) مع رضا الزبون تحت مستوى معنوية (0.000).
- ت- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.647***) مع الإبداع تحت مستوى معنوية (0.000).
- ث- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.642***) مع العلامة التجارية تحت مستوى معنوية (0.000).
- ج- علاقة ارتباط طردية معنوية موجبة (0.631***) مع ولاء الزبون تحت مستوى معنوية (0.001).

ومن كل ما سبق تقبل الفرضية الرئيسية الاولى.

الجدول (12) مصفوفة ارتباط متغيري البحث

		الاداء التسويقي	العلامة التجارية	الابداع	ولاء الزبون	رضاء الزبون	
.548**		.609**	.390**	.440**	.493**		الثقافة الريادية
.000		.000	.001	.000	.000		
72		72	72	72	72		
.468**		.425**	.411**	.351**	.442**		القيادة الريادية
.000		.000	.000	.003	.000		
72		72	72	72	72		
.741**		.551**	.658**	.636**	.736**		العقلية الريادية
.000		.000	.000	.000	.000		
72		72	72	72	72		
.632**		.467**	.588**	.579**	.569**		الموارد المدارسة استراتيجياً
.000		.000	.000	.000	.000		
72		72	72	72	72		
.753**		.642**	.647**	.631**	.709**		الريادة الاستراتيجية
.000		.000	.000	.000	.000		
72		72	72	72	72		

P**<0.01, P*<0.05

ثانياً: اختبار الفرضية الرئيسية الثانية والمحضة بأثبات تأثير الريادة الاستراتيجية في الأداء**التسويقي:**

نصلت الفرضية الرئيسية الثانية (تأثير الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، وقد انبثقت عنها فرضيات فرعية، وإثباتات الفرضية الرئيسية الأولى وفرضياتها الفرعية فقد كانت كالتالي:

1- تأثير الثقافة الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً

يظهر الجدول (13) ان القيمة الإحصائية لمعامل الانحدار (f) قد بلغت (30.046) بمستوى دلالة (0.000)، وهي أكبر من (f) الجدولية (4.00) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الأولى من الفرضية الرئيسية الأولى (تأثير الثقافة الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، اذ تشير هذه النتيجة الى وجود تأثير واضح للثقافة الريادية في الأداء التسويقي.

فيما تفسر الثقافة الريادية من خلال ($R^2=0.300$) (معامل التحديد)، اذ يدل على ان البعد المستقل الثقافة الريادية تفسر ما قيمته (30%) من التغيرات التي تطرأ على الأداء التسويقي، فيما تكون النسبة المتبقية (70%) من التأثير معزوة لعوامل أخرى لم تختر بانموذج البحث، فيما كانت قيمة الميل الحدي والذي يمثل معامل التأثير ($\beta=0.531$)، اي ان زيادة اهتمام من قبل المعلم في الثقافة الريادية لوحدة واحدة، سيحدث تغييراً في الاهتمام التقاني من قبله في الأداء التسويقي بنسبة (53.1%)، اذ ثبتت قيمة (t) المحسوبة للميل الحدي (5.481) معنوية التأثير ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05).

$$\text{الأداء التسويقي (Y)} = 0.531 + 1.860 * (\text{الثقافة الريادية})$$

2- تأثير القيادة الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً

يظهر الجدول (13) ان القيمة الإحصائية لمعاملة الانحدار (f) قد بلغت (19.596) بمستوى دلالة (0.000)، وهي أكبر من (f) الجدولية (4.00) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الثانية من الفرضية الرئيسية الأولى (تأثير القيادة الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، اذ تشير هذه النتيجة الى وجود تأثير واضح للقيادة الريادية في الأداء التسويقي. فيما تفسر القيادة الريادية من خلال (معامل التحديد) ($R^2=0.219$)، اذ يدل على ان البعد المستقل القيادة الريادية تفسر ما قيمته (21.9%) من التغيرات التي تطرأ على الأداء التسويقي، فيما تكون النسبة المتبقية (78.1%) من التأثير معزوة لعوامل أخرى لم تختر بانموذج البحث، فيما كانت قيمة الميل الحدي والذي يمثل معامل التأثير ($\beta=0.400$)، اي ان زيادة اهتمام من قبل المعلم في القيادة الريادية لوحدة واحدة، سيحدث تغييراً في الاهتمام التقاني من قبله في الأداء

التسويقي بنسبة (40%)، اذ ثبتت قيمة (t) المحسوبة للميل الحدي (4.427) معنوية التأثير ، وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05).

$$\text{الأداء التسويقي (Y)} = 2.522 + 0.400 * (\text{القيادة الريادية})$$

3- تأثر العقلية الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً

يظهر الجدول (13) ان القيمة الإحصائية لمعادلة الانحدار (f) قد بلغت (85.362) بمستوى دلالة (0.000)، وهي اكبر من (f) الجدولية (4.00) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الثالثة من الفرضية الرئيسية الاولى (تأثر العقلية الريادية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، اذ تشير هذه النتيجة الى وجود تأثير واضح للعقلية الريادية في الأداء التسويقي. فيما تفسر العقلية الريادية من خلال (معامل التحديد) ($R^2=0.549$)، اذ يدل على ان بعد المستقل العقلية الريادية تفسر ما قيمته (54.9%) من التغيرات التي تطرأ على الأداء التسويقي، فيما تكون النسبة المتبقية (45.1%) من التأثير معزوة لعوامل أخرى لم تختر باعتماد البحث، فيما كانت قيمة الميل الحدي والذي يمثل معامل التأثير ($\beta=0.576$)، اي ان زيادة الاهتمام من قبل المعلم في العقلية الريادية لوحدة واحدة، سيحدث تغييراً في الاهتمام التلقائي من قبله في الأداء التسويقي بنسبة (57.6%)، اذ ثبتت قيمة (t) المحسوبة للميل الحدي (9.239) معنوية التأثير ، وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05).

$$\text{الأداء التسويقي (Y)} = 1.718 + 0.576 * (\text{العقلية الريادية})$$

4- تأثر الموارد المدارة استراتيجياً في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً

يظهر الجدول (13) ان القيمة الإحصائية لمعادلة الانحدار (f) قد بلغت (46.534) بمستوى دلالة (0.000)، وهي اكبر من (f) الجدولية (4.00) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الرابعة من الفرضية الرئيسية الاولى (تأثر الموارد المدارة استراتيجياً في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، اذ تشير هذه النتيجة الى وجود تأثير واضح للموارد المدارة استراتيجياً في الأداء التسويقي.

فيما تفسر الموارد المدارة استراتيجياً من خلال (معامل التحديد) ($R^2=0.399$)، اذ يدل على ان بعد المستقل الموارد المدارة استراتيجياً تفسر ما قيمته (39.9%) من التغيرات التي تطرأ على الأداء التسويقي، فيما تكون النسبة المتبقية (60.1%) من التأثير معزوة لعوامل أخرى لم تختر باعتماد البحث، فيما كانت قيمة الميل الحدي والذي يمثل معامل التأثير ($\beta=0.631$)، اي ان زيادة الاهتمام من قبل المعلم في الموارد المدار استراتيجياً لوحدة واحدة، سيحدث تغييراً في الاهتمام التلقائي من قبله في الأداء التسويقي بنسبة (53.1%)، اذ ثبتت قيمة (t) المحسوبة للميل الحدي (6.822) معنوية التأثير ، وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05).

$$\text{الأداء التسويقي (Y)} = 0.631 + 1.462 * (\text{الموارد المدارة استراتيجياً})$$

الفرضية الرئيسية الثانية: تأثر الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً

يظهر الجدول (13) ان القيمة الإحصائية لمعادلة الانحدار (f) قد بلغت (91.553) بمستوى دلالة (0.000)، وهي اكبر من (f) الجدولية (4.00) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الرئيسية الاولى (تأثر الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي تأثيراً معنوياً)، اذ تشير هذه النتيجة الى وجود تأثير واضح للريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي فيما تفسر الريادة الاستراتيجية من خلال (معامل التحديد) ($R^2=0.567$)، اذ يدل على ان المتغير المستقل الريادة الاستراتيجية تفسر ما قيمته (56.7%) من التغيرات التي تطرأ على الأداء التسويقي، فيما تكون النسبة المتبقية (43.3%) من التأثير معزوة لعوامل أخرى لم تختر باعتماد البحث، فيما كانت قيمة الميل الحدي والذي يمثل معامل التأثير ($\beta=0.840$)، اي ان زيادة الاهتمام من قبل المعلم في الريادة الاستراتيجية لوحدة واحدة، سيحدث تغييراً في الاهتمام التلقائي من قبله في الأداء التسويقي بنسبة (84%)، اذ ثبتت قيمة (t) المحسوبة للميل الحدي (9.568) معنوية التأثير ، وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05).

$$\text{الأداء التسويقي (Y)} = 0.840 + 0.644 * (\text{الريادة الاستراتيجية})$$

الجدول(13) تأثير الريادة الاستراتيجية وابعادها في الأداء التسويقي

DF	الأداء التسويقي (Y)								المتغيرات
	α	β	Sig	T	F	R	R^2		
1,70,71	1.860	.531	.000	5.481	30.046	.548	.300	الثقافة الريادية	
	2.522	.400	.000	4.427	19.596	.468	.219	القيادة الريادية	
	1.718	.576	.000	9.239	85.362	.741	.549	العقلية الريادية	
	1.462	.631	.000	6.822	46.534	.632	.399	الموارد المداراة استراتيجياً	
	.644	.840	.000	9.568	91.553	.753	.567	الريادة الاستراتيجي	

ومن خلال لجوء الباحث الى اختبار أي ابعاد الريادة الاستراتيجية تأثيراً في الأداء التسويقي ، من خلال الجدول (14) يتضح للباحث تأثير العقلية الريادية بنسبة (52.4%) وبمستوى معنوية (0.000) وبقيمة النسبة الموجة (4.538) وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.96) عند مستوى المعنوية (5%) ، فيما كان تأثير الثقافة الريادية (20%) عند مستوى المعنوية (0.047) وهي اقل من مستوى المعنوية (0.05) وبقيمة النسبة الموجة (1.982) وهي اكبر من قيمتها الجدولية (1.98) عند مستوى المعنوية (0.05) ، اما المتغيرات الأخرى (القيادة الريادية ، والموارد المداراة استراتيجياً) فلم تكن ذات تأثير معنوي في الأداء التسويقي لمعلم سمنت كبيسة.

الجدول (14) التأثير المتعدد لأبعاد الريادة الاستراتيجية في الأداء التسويقي

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Y	<---	x1	.200	.100	1.982	.047	par_1
Y	<---	x2	.080	.085	.746	.455	par_2
Y	<---	x3	.524	.090	4.538	***	par_3
Y	<---	x5	.125	.113	1.109	.267	par_4

الاستنتاجات

يعتمد معلم سمنت كبيسة الذكور في انجاز مهامه واعماله بشكل اكبر من الاناث نظراً لطبيعة العمل في ظل المؤهلات العلمية الاكاديمية وباقية من سنوات الخبرة والاعمار المتقدمة والاستقرار الاجتماعي، ويمتلك معلم سمنت كبيسة ثقافة رיאدية يعززها من خلال اهتمامه بتحسين خدماته كما ونوعاً، والنظر الى التغيرات في المجتمع وتبني الافكار الاستشارية الواحدة الملائمة لذلك التغيير دون الطموح ، ولدى معلم سمنت كبيسة قيادة رיאدية يحرص من خلالها على بناء علاقات شخصية جيدة تتسم بالبراعة والدبلوماسية، فضلا عن حرصه على اكتسابهم الشجاعة والثقة والامل والاطمئنان وتقديم النصح عليهم بشكل معتدل، ويظهر معلم سمنت كبيسة امتلاكه للعقل الريادي عبر تركيزه على تنفيذ برامجه وخططه بدقة ومتتابعة مستمرة، فضلا عن متابعته الفرص لغرض تطوير خطوطه الانتاجية بشكل لا يليبي الطموح، واظهر معلم سمنت كبيسة امتلاكه ادارة استراتيجية للفوائد من خلال العمليات الاستراتيجية الهادفة للحصول على الموارد وتجميعها والمحافظة عليها، فضلا عن قدرته على ايجاد هياكل منته تلتائم واستراتيجيته ومحفظة موارده، ويركز معلم سمنت كبيسة على رضا زبائنها من خلال ايجاد مساحة واسعة من الثقة معهم ،فضلا عن تقديمها لخدمات تفوق توقعاتهم والاهتمام بمقترناتهم ومعالجتها بشكل معتدل، ويعمل معلم سمنت كبيسة على كسب ولاء زبائنها من خلال حرصه على تقديم خدمات ما بعد البيع ، فضلا عن تقديم مكافأة وامتيازات لهم بشكل لا يليبي طموحهم بالرغم من تكرار طلبهم على منتجاته، يعتمد معلم سمنت كبيسة على الابداع في اداءه التسويقي من خلال حرصه على امتلاكه طرائق واساليب جديدة وخاصة عندما ينظر اليه كمصدر رئيس لتحقيق التمييز في انشطته واعماله ، الا انه يوفر الدعم المادي والمعنوي لأفراده عند تنفيذهم للافكار الابداعية الجديدة بشكل محدد، لدى معلم سمنت كبيسة

علامة تجارية جيدة بفضل حماية لخصائص منتجاته ضد أي تقليل والعمل استهداف قطاعات خاصة من السوق عند توزيع تلك المنتجات واهتمامه بحملات الاعلان عنها، ويتمثل معلم سمنت كبيسة اداء تسويقي يعززه من خلال الريادة الاستراتيجية وخاصتها عند اهتمامه بتوظيف العقليّة الرياديّة وامتلاك الموارد المدارّة استراتيجيًّا وتعزيزه للثقافة والقيادة الرياديّة، ويركز معلم سمنت كبيسة على توظيف العقليّة الرياديّة في تعزيز اداء التسويقي بشكل خاص، عندما يستثمر استراتيجياته الرياديّة في ذلك التعزيز.

المصادر

1. AbdulRazzaq, Muhammad Farooq (2018) Integrated Marketing Communications and Its Impact in Promoting Marketing Performance Field research in Al-Manelah Company for Food Products Industry, Master Thesis, College of Administration and Economics, University of Baghdad.
2. Akroush M. N. (2008). The Effect of Service Quality on Banks Marketting Performance: An Empirical Investigation of Managers Perspectives. *Dirasat - Administrative Sciences* 35(1).
3. Al Shammari, Sadiq Rashid (2015) The Role of Strategic Leadership Dimensions in Improving Banking Performance, *Journal of Economic and Administrative Sciences*, Volume 21, Issue 83.
4. Al-Akidi, Sawsan Ibrahim Rajab (2018) Enhancing marketing performance within the framework of the structural dimensions and oil organizations, a survey of opinions of a sample of managers working in the Petroleum Products Distribution Company in Kirkuk Governorate, *Anbar University Journal of Economic and Administrative Sciences*, Volume 10, Issue 23.
5. Al-Bayati, Muhammad Thaer Ali (2019) The Impact of Strategic Flexibility on Marketing Performance - An exploratory study in the General Company for Textile and Leather Industry, *Journal of Administration and Economics*, Year 42, Issue 118.
6. AlHamali, Rashid bin Muhammad, Al-Arabi, Hisham Yusef Mustafa (2016), the reality of the entrepreneurship culture at the University of Hail, and the mechanisms for their activation from the faculty point of view. *Arab Studies in Education and Psychology*, Issue 76.
7. Ali, Ahmad Radi Muhammad (2017) Strategic Leadership and its Implications in the Development of Organizations - The Independent High Electoral Commission, *Al-Ghary Journal for Economic and Administrative Sciences*, Volume Fourteen, Issue (2).
8. Allen, D. R., & Allen, D. (2004). Customer satisfaction research management: A comprehensive guide to integrating customer loyalty and satisfaction metrics in the management of complex organizations. ASQ Quality Press.
9. AL-Sakarneh, Bilal (2011) Administrative Creativity, Maisarah House for Publishing, Distribution and Printing, 1st floor, Amman, Jordan.
10. Al-Shuwaili, Haider AbdulWahid Hora (2013) The Impact of Market Knowledge on Improving Marketing Performance - A Comparative Study of Mobile Communication Companies in Iraq, Master Thesis, College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University.

11. Ambler, T., Kokkinaki, F., Puntoni, S., & Riley, D. (2001) Assessing market performance: The current state of metrics. Center for Marketing Working Paper, (01-903).
12. Ateke, B. W., & Iruka, C. H. (2015). Investigating the relationship between customer involvement management and marketing performance in the manufacturing industry. *International Journal*, 22.
13. D'Alessandro, S., Johnson, L., Gray, D. M., & Carter, L. (2015). The market performance indicator: a macro understanding of service provider switching. *Journal of Services Marketing*, 29(4), 302-313.
14. Dolatabadi, H. R., Kazemi, A., & Rad, N. S. (2012). The impact of brand personality on product sale through brand equity (case study: Cosmetic products retailers). *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(11), 294.
15. Fathi, Sultan AbdulRahman, AlMukhtar, Jamal Abdullah Mikhlif (2014) The role of strategic leadership requirements in enhancing the competitive advantages of private schools, *Journal of Administration and Economics*, Volume 37, Issue 99.
16. Fraj, E., Martínez, E., & Matute, J. (2011). Green marketing strategy and the firm's performance: The moderating role of environmental culture. *Journal of Strategic Marketing*, 19(4), 339-355.
17. Gama, A. P. D. (2011). An expanded model of marketing performance. *Marketing Intelligence & Planning*, 29(7), 643-661.
18. Gao, Y. (2010). Measuring marketing performance: a review and a framework. *The Marketing Review*, 10(1), 25-40.
19. Hamid, Reem (2015) Requirements for High Commitment Management to Achieve Strategic Leadership in Business Organizations, Master Thesis, College of Administration and Economics, University of Baghdad.
20. Hussein, Adel Abbas Abd (2015) The Effect of Organizational Improvisation on Auxiliary Entrepreneurship - An Analytical Study of the Views of Private Jain in the Middle Euphrates Governorates, *Iraqi Journal of Management Sciences*, Volume 12, Issue 50.
21. Ireland & Webb(2007)"Strategic Entrepreneurship :Creating Competitive Advantage through streams of innovation ", Kelley School Of Business. P. 51.
22. Kimuli S. N. L. (2011). Strategic entrepreneurship and performance of selected private secondary schools in Wakiso district. Unpublished Dissertation). Kampala Uganda: Makerere University Business School.
23. Kreilkamp, E., Laesser, C., & Pechlaner, H.(2012) Entrepreneurial Management und Standortentwicklung–Perspektiven für Unternehmen und Destinationen.
24. Luke, B. (2009). Strategic entrepreneurship in New Zealand's state-owned enterprises: underlying elements and financial implications (Doctoral dissertation, Auckland University of Technology).

25. Neely, A. (Ed.). (2007). *Business performance measurement Unifying theory and integrating practice*. Cambridge University Press.
26. Sokolova , Liubov, (2011) The influence of strategic entrepreneurship on firm performance , Master Thesis, Saint Petersburg State University (GSOM) / Lappeenranta University of Technology (BA) .
27. Sultan, Hikmat Rashid, Hajji, and Yusuf Afaq (2016) The role of strategic leadership components in achieving the dimensions of higher education quality - a field study in a sample of private universities in the Kurdistan region, Journal of the University of Human Development, Volume 2, Issue 2.
28. Taher, AbdulKarim Muzal (2015) The Impact of Electronic Knowledge on Entrepreneurial Leadership, An Applied Study of a Sample of Travel and Tourism Companies, Master Thesis, College of Tourism Sciences, Al-Mustansiriya University.
29. Taher, AbdulKarim Muzal, (2019) Transformational Leadership and its Impact on Improving Strategic Performance by Mediating Organizational Change, a survey study in the Tourism Authority, a PhD thesis submitted to Al-Mustansiriya University.
30. Van Rensburg, Deryck J,(2013)," Is Strategic Entrepreneurship a Pleonasm?", Journal of Management and Strategy" , Journal of Management ,Vol 4, No 1,pp .
31. Yilmaz , Kurtuluş,(2012), The Response of the entrepreneurship to the changing business environment: strategic entrepreneurship ,International Journal of Economic and Administrative Studies.
32. Zahwa, Khout, (2014) Innovative Marketing and its Impact on Building Customer Loyalty, Master Thesis, Faculty of Economic Sciences and Facilitation Sciences, University of M'hamed Bougara Boumerdes, Republic of Algeria.

Strategic Entrepreneurship and its role in a marketing performance

Ali Ahmed Mohamed
University of Anbar, College of Education Al-Qaim, Anbar, Iraq
Aliahmed1981iq@gmail.com

Assistant Professor Alaa Dham Alhamd
University of Baghdad, College of Administration and Economics, Baghdad, Iraq
Alaadhaam.67@gmail.com

Received:9/8/2020

Accepted :2/9/2020

Published :December / 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract :

The current research aims through its chapters to verify the relationship and impact of strategic leadership as an independent variable in the marketing performance as a respondent variable, in a leap cement plant, and try to come up with a set of recommendations that contribute to enhancing the practice and adoption of the two variables in the organization under discussion. And based on the importance of the research topic to the community, and to the researched organization and its members, the analytical and analytical approach was adopted in the completion of this research, and the research community included a leap cement plant in Anbar Governorate, while the research sample was represented by (department heads, and people officials) as a class intentional sample, when the researcher distributed (80) Questionnaire of the research sample, then collected data from (75) respondents, excluding them (3), so it became good for them to analyze (72) from the research community by adopting the questionnaire that included (46) paragraphs, and providing them with personal interviews as aids in strengthening them. The research adopted the program (Amos V.25, SPSS V.25) with the adoption of methods of descriptive and inferential statistics (natural distribution test, confirmatory factor analysis, arithmetic mean, percentages, standard deviation, relativistic importance, difference coefficient, correlation coefficient Pearson, the simple regression coefficient,) to test his hypotheses. As for the most prominent results of the research, the possession of a leap cement factory led to a marketing performance that strengthens it through strategic leadership, especially when it is interested in employing the entrepreneurial mindset and owning strategically managed resources and promoting culture and entrepreneurial leadership. His pioneering strategies in that promotion..

Type of research: research paper.

Key words: strategic entrepreneurship, marketing performance, Kubaysah cement plant.